

**Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland**  
**Plan de Mejora del Distrito**  
**2025-2026**



# Evaluación integral de necesidades

## **Descripción general de la evaluación de necesidades**

La sección de descripción general de la evaluación de necesidades está destinada a que la utilicen las partes interesadas a nivel de distrito para proporcionar un resumen de las necesidades y los trabajos actuales en proceso.

División de Negocios y Finanzas

Construcción -

### **Proyectos de capital e infraestructura**

El Distrito emplea un enfoque de Planificación Maestra de Instalaciones para ayudar a los líderes distritales a crear planes maestros de instalaciones a largo plazo y estrategias de reemplazo de capital de manera oportuna y eficaz. Estos planes se rigen por el Cuadro de Mando Integral (CMI) del consejo directivo, que define cuatro metas clave: Meta 1: Rendimiento Estudiantil Excepcional; Meta 2: Fuerza Laboral de Alto Rendimiento y Compromiso; Meta 3: Servicio de Calidad y Participación Comunitaria Impactante; y Meta 4: Operaciones Eficientes y Eficaces del Distrito y de la escuela.

Un ejemplo clave de cómo el Distrito alinea sus estrategias con el BSC para proyectos de mejoras de capital es la creación de comités de interesados en bonos. Estos comités incluyen no solo a la dirección del Distrito, sino también a miembros clave del personal del Distrito, socios comerciales y la comunidad local. Su principal responsabilidad es priorizar las necesidades del Distrito. El comité de interesados en bonos colabora para desarrollar un plan de clasificación de proyectos de capital mediante reuniones públicas, la recopilación de opiniones de la comunidad mediante encuestas y, finalmente, la presentación a la junta de recomendaciones para las necesidades más urgentes del Distrito.

Este proceso garantiza que cualquier propuesta de bonos presentada a los votantes para proyectos de capital, financiados con el dinero de los contribuyentes, tenga un fuerte respaldo de la comunidad local, que ha participado activamente en el comité de partes interesadas en los bonos, ya sea directa o indirectamente.

Comunicación -

Currículo e instrucción -

Servicios de alimentación -

Agregue cámaras en la cocina y líneas de servicio para SFA, TMC, EC y WCA  
Mejorar el andén/rampa del HS que da a la cocina. La rampa y los escalones se separan del andén.  
Baches de estacionamiento en el muelle East Cliff similares a los que tenemos en SF Austin.  
Rampa ADA para la puerta número 2 de la oficina de FNS entre la oficina y el almacén.

Recursos humanos -

Biblioteca -

Mantenimiento -

Seguridad y protección -

Liderazgo y rendición de cuentas escolar -

Las necesidades destacadas incluyen:

- Desarrollar directores de escuela como líderes instructivos.
- Apoyar el desarrollo de los presupuestos de la escuela.
- Ayudar a los líderes de la escuela con el análisis de datos.
- Desarrollar vías de CTE y centros de formación integral para garantizar que quienes completen el curso lo completen.
- Fortalecer la relación con la industria local.
- Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la asistencia estudiantil al 95%.
- Desarrollo de liderazgo para docentes.
- Apoyar las necesidades de cumplimiento del Título I.

Las obras correspondientes en curso incluyen:

- Observar la administración de la escuela y los efectos de sus esfuerzos de liderazgo (reuniones quincenales con el equipo administrativo de la escuela y reuniones individuales), con el objetivo de mejorar la eficacia docente, el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. El director y las PLC de AP se reúnen mensualmente.
- Examinar los objetivos a nivel escolar (trimestralmente) y las estrategias (semanalmente) para mejorar la escuela utilizando una evaluación integral de necesidades (anual).
- Pautas de uso de datos a nivel de distrito, implementación de un panel de datos y asistencia a los administradores de la escuela en el análisis de datos.
- Implementación exitosa que se alinea con los programas de estudio de la escuela secundaria.
- Junta Asesora de CTE, etc.
- Establecer sistemas para documentar asistencia, visitas domiciliarias, ausentismo escolar, etc.
- Establecer una academia de liderazgo para aspirantes a administradores
- Colaborar con el coordinador del Título I para proporcionar equipos de escuela bien informados.

Educación especial -

Programas estatales y federales -

Superintendente -

Tecnología -

Pruebas y evaluación -

## Transporte -

1. Matriculación y demografía de estudiantes
  - a. Evaluar rutas actuales para optimizar rutas
  - b. Evaluar las tendencias de crecimiento actuales en Portland
2. Evaluación de la flota
  - a. Revisar las condiciones de los autobuses para posibles necesidades de reparaciones o reemplazos
  - b. Acceda a las necesidades de vehículos adicionales
3. Tecnología y Comunicaciones
  - a. Continuar con la integración de la aplicación Wayfinder Driver para fines de enrutamiento
  - b. Mejorar la aplicación para padres Stopfinder para las comunicaciones relacionadas con el autobús

## Carrera y tecnología -

- Escuela de primaria: una necesidad de mayor exposición a las trayectorias de CTE; mayor participación de los padres en eventos de CTE; brindar más oportunidades para experiencias prácticas en las trayectorias de CTE
- Escuela secundaria: Feria anual de CTE; mayor colaboración entre visitas industriales de la escuela secundaria y preparatoria, visitas a IHE; ser más intencional al informar a los padres y estudiantes de octavo grado
- Escuela secundaria: ser más intencional al brindarles a los maestros más información sobre las trayectorias de CTE, CCMR y oportunidades para TODOS los estudiantes.

## Demografía

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?

Inscripción al programa	
Crédito dual	Colocación avanzada
215	483

- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?

Con el crecimiento proyectado de la industria y la disponibilidad de vivienda en los próximos años, podemos esperar un aumento en la matrícula. El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes (EB) en el distrito ha aumentado del 5% en el ciclo escolar 2021-22 al 8.62% en el ciclo escolar 2024-25.

- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

La proporción de estudiantes por profesor tiende a ser de 22 a 1 en los grados K-12 y de 25 a 1 en los grados 5 a 12. Las clases cuentan con el personal adecuado para el éxito estudiantil.

**Fortalezas demográficas:** Nuestro distrito cuenta con una matrícula total de 5,025 estudiantes. Nuestras poblaciones más numerosas son hispanas, blancas y de bajos recursos. Los puntajes de las pruebas STAAR/EOC aumentan constantemente cada año, lo que demuestra el crecimiento estudiantil. El distrito supera a la Región 2 y al estado en la mayoría de los indicadores.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración de problema 1:** Las menores tasas de asistencia han provocado una disminución de la instrucción.

**Causa principal:** La pandemia provocó irregularidades en la asistencia y la instrucción.

**Declaración de problema 2:** Como producto de las menores tasas de asistencia y de la instrucción en persona, las tasas de graduación siguen siendo un área de enfoque para que no se vean afectadas negativamente debido a estos desafíos.

**Causa principal:** Las tasas de asistencia más bajas pueden afectar negativamente nuestra tasa de graduación.

**Declaración de problema 3:** Designación RDA 3 para estudiantes bilingües en la escuela secundaria centrada en el EOC de Inglés I/II, el EOC de Biología, el EOC de Álgebra I y los que abandonan los estudios.

**Causa principal:** El aumento de la matrícula bilingüe resalta la falta de sistemas en el nivel secundario para apoyar a los estudiantes bilingües (SIOP, instrucción protegida, certificaciones de ESL, centro para recién llegados, etc.).

**Declaración de problema 4:** Se siguen analizando las prácticas inclusivas.

**Causa principal:** Cambios demográficos y comunitarios.

## **Aprendizaje estudiantil**

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

Los puntajes de STAAR/EOC aumentan constantemente cada año, lo que demuestra el crecimiento estudiantil. El distrito supera a la Región 2 y al estado en la mayoría de los indicadores.

- Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.

N/A en este momento debido a demanda.

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?

Los afroamericanos y los estudiantes de educación especial que cursan estudios superiores están rezagados en el distrito. Los primeros representan un porcentaje muy pequeño de estudiantes. Los segundos están creciendo.

- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?

La población en riesgo tiene un desempeño inferior al de la que no está en riesgo, pero las brechas se están cerrando.

- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?

Los estudiantes actuales de educación especial tienen un rendimiento inferior al promedio.

- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico?

Mínimo.

- ¿Cómo están alineados nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

El currículo alineado de lectura y matemáticas EC-8.9-12 está en progreso.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración de problema 1:** Algunos subgrupos tienen un rendimiento inferior al promedio del grupo.

**Causa principal:** Las causas fundamentales incluyen la alineación curricular, las estrategias para estudiantes de educación especial, estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes en riesgo.

### **Procesos y programas distritales**

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el rendimiento estudiantil? El desarrollo profesional se planifica, apoyando las metas, metas e iniciativas del distrito, considerando la retroalimentación de los empleados para optimizar la oportunidad de aprendizaje profesional identificada con la respuesta: "Recibo la capacitación que necesito para tener éxito".
- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante un programa curricular e instructivo integral? Con la adopción del currículo escrito y alineado en matemáticas y lectura para los grados K-8, así como las expectativas del distrito para los niveles de contenido/grado fuera de estos, se incluye la planificación colaborativa, la creación del YAG (Análisis Anual Completo) y la implementación de evaluaciones.
- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa? Nuestro plan de tecnología educativa se complementa con nuestro plan de desarrollo profesional, lo que garantiza que brindamos oportunidades de aprendizaje profesional que incluyen tecnología educativa.
- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)? El distrito proporciona minutos de instrucción para que los niveles básicos se incluyan en los horarios maestros. Las escuelas crean sus horarios con la expectativa de incluir minutos de instrucción, PLC, WIN/tiempo en grupos pequeños. La escuela de verano se planifica y apoya de manera colaborativa con el distrito y las escuelas.

## Fortalezas de los procesos y programas del distrito

<b>Currículo escrito alineado K-8 en ELA y matemáticas/Álgebra I</b>
Herramienta de recorrido consistente (Wildcat Walks)
Desarrollo de procesos escritos, como MTSS y guía de datos
Versión abreviada del Campamento Learn-a-lot en agosto para profesores que no puedan asistir al desarrollo profesional de verano
Fuerte alianza entre C&I y Liderazgo
Implementación de las recomendaciones de la auditoría curricular
Desarrollo de un plan de aprendizaje profesional cíclico

## Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de Prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 1:** 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** Continuar la implementación del plan de estudios Amplify Reading en los grados K-8 con un mayor enfoque en la promoción de prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de un currículo escrito y alineado respaldará una recomendación clave identificada en la auditoría curricular del Distrito 2022-2023. Las prácticas educativas consistentes y efectivas en todo el distrito mejorarán los resultados estudiantiles, alineados con los objetivos del distrito y de la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Currículo e Instrucción Directores de la escuela Capacitadores instructivos

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** Implementación continua de un plan distrital de evaluación y datos alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos estudiantiles en LECTURA, desde preescolar hasta 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes educativos del distrito y de la escuela también implementarán debates basados en datos, con la guía instructiva claramente definida y basada en datos, para utilizar los resultados de la evaluación formativa y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos estudiantiles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La utilización de un conjunto consistente de herramientas de monitoreo de datos y una guía instructiva uniforme basada en datos conducirá a una mayor apropiación por parte de los docentes del análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la apropiación de los esfuerzos para implementar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Evaluación y Responsabilidad Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular Administradores de la escuela

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

**Acción estratégica clave 3:** Implementar y desarrollar una Guía de Gestión Curricular que incluya el desarrollo del Perfil de un Educador de GP, una guía concisa que identifique prácticas instructivas efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de una guía a nivel de distrito sobre prácticas instructivas efectivas fomenta la consistencia, mejora la calidad de la instrucción, apoya el desarrollo profesional y promueve la equidad, la colaboración y la toma de decisiones basada en datos en todas las escuelas y es una recomendación clave de la Auditoría Curricular 2022-2023.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

**Acción estratégica clave 4:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.) para incluir el desarrollo profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Administrador en Riesgo

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 2:** 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** Implementar el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet en los grados K-5 y continuar maniobrando el medio en los grados 6-8 y Álgebra I con un mayor enfoque en la promoción de prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de un currículo escrito y alineado respaldará una recomendación clave identificada en la auditoría curricular del Distrito 2022-2023. Las prácticas educativas consistentes y efectivas en todo el distrito mejorarán los resultados estudiantiles, alineados con los objetivos del distrito y de la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Currículo e Instrucción Capacitadores instructivos Directores de la escuela

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** Implementación continua de un plan distrital de evaluación y datos alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos estudiantiles en MATEMÁTICAS desde preescolar hasta 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes educativos del distrito y de la escuela también implementarán debates basados en datos con la guía instructiva claramente definida y basada en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos estudiantiles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La utilización de un conjunto consistente de herramientas de monitoreo de datos y una guía instructiva uniforme basada en datos conducirá a una mayor apropiación por parte de los docentes del análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la apropiación de los esfuerzos para implementar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Evaluación y Responsabilidad Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular Administradores de la escuela

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

**Acción estratégica clave 3:** Implementar y desarrollar una Guía de Gestión Curricular que incluya el desarrollo del Perfil de un Educador de GP, una guía concisa que identifique prácticas instructivas efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de una guía a nivel de distrito sobre prácticas instructivas efectivas fomenta la consistencia, mejora la calidad de la instrucción, apoya el desarrollo profesional y promueve la equidad, la colaboración y la toma de decisiones basada en datos en todas las escuelas y es una recomendación clave de la Auditoría Curricular 2022-2023.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Coordinadores de Contenido Curricular

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

**Acción estratégica clave 4:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.) para incluir el desarrollo profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Administrador en Riesgo

### Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 3:** 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> * Educación profesional y técnica: el distrito continuará mejorando el programa CTE, las certificaciones ofrecidas y las conexiones de experiencias en el mundo real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el programa de Educación Profesional y Técnica (CTE), las certificaciones y las conexiones de experiencias en el mundo real equipa a los estudiantes con habilidades valiosas, credenciales reconocidas por la industria y experiencia práctica, lo que les permite tener éxito en la fuerza laboral y en las oportunidades postsecundarias, con el impacto final de aumentar los puntajes del CCMR también.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de CCMR y Consejeros Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director de la Escuela Secundaria Decano de la Escuela Secundaria</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas: La administración de la escuela ofrecerá a estudiantes y padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, formación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de 6.º grado durante el 5.º grado para asegurar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las familias de G-PISD participarán como verdaderos socios en la toma de decisiones a medida que participan en oportunidades de retroalimentación bidireccional para planificar con anticipación las futuras oportunidades CCMR de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de CCMR y Consejeros Administradores de escuelas intermedias y secundarias Consejeros de escuelas intermedias y secundarias</p>

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

**Acción estratégica clave 3:** \* Requisitos de educación superior: El distrito se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capacitar a los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres para que tomen decisiones informadas que preparen a los estudiantes para el éxito académico y profesional más allá de la escuela secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de CCMR y Consejeros; Directores de Secundaria: Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

**Acción estratégica clave 4:** Desarrollar e implementar estrategias para cerrar brechas de desempeño: Bilingüe Emergente, Educación Especial, económicamente desfavorecidos, en riesgo, etc.) para incluir el desarrollo profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo y la implementación de estrategias para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, económicamente desfavorecidos y en riesgo mejora la equidad, aumenta el rendimiento, fortalece los sistemas de apoyo, mejora la capacitación docente y fomenta un entorno escolar más inclusivo y responsable.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar y Responsabilidad Administrador en Riesgo Director de Preparación Universitaria, Profesional y Militar

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 5

**Acción estratégica clave 5:** Implementar oportunidades de aprendizaje experiencial en las escuelas primarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación de oportunidades de aprendizaje experiencial para las escuelas primarias mejora la participación de los estudiantes, profundiza la comprensión a través de experiencias prácticas y fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, sentando una base sólida para el aprendizaje permanente, al tiempo que aumenta el interés y la curiosidad en nuestros caminos de la escuela secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

**Detalles de la Acción Estratégica Clave 6**

**Acción estratégica clave 6:** Implementación de lectura y matemáticas de preparación universitaria utilizando Texas College Bridge en la escuela secundaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación del programa College Prep Reading & Math preparará mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y servirá como una exención de TSI.

**Personal responsable del seguimiento:** Director del CCMR Decano Principal de Instrucción

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 4:** 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de graduación de Skyward Eduphoria Número de estudiantes en una actividad relacionada con la escuela Datos de la encuesta anual de participación estudiantil

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> * Instrucción: El distrito proporcionará recursos educativos basados en los TEKS y la evidencia, planificación educativa, desarrollo profesional y tecnología educativa en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación continua de los TEKS de ciencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La provisión por parte del distrito de recursos basados en TEKS y evidencia, planificación instructiva, desarrollo profesional y tecnología en todas las materias, con apoyo enfocado en los TEKS de ciencias recientemente adoptados, mejora la alineación del currículo, la efectividad de los docentes, los resultados de los estudiantes y el acceso equitativo a una educación de alta calidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de la escuela Director ejecutivo de currículo e instrucción Director ejecutivo de liderazgo escolar y responsabilidad Coordinadores de contenido curricular</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> * Aumento de la asistencia, prevención del abandono escolar: el distrito supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El distrito aumentará la tasa de asistencia al 95%.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de la escuela Director ejecutivo de liderazgo escolar y rendición de cuentas Administrador en riesgo</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
<p><b>Acción estratégica clave 3:</b> * Seguimiento del progreso: Los maestros y líderes supervisarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones universales regulares de lectura mientras utilizan datos para guiar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de la escuela</p>

#### Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

**Acción estratégica clave 4:** \* Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III mediante la implementación de la guía MTSS/RTI desarrollada por el Distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de la escuela; Intervencionista Director ejecutivo de currículo e instrucción Director ejecutivo de liderazgo escolar Director de educación especial Administrador en riesgo

**Rendición de cuentas orientada a resultados**

#### Detalles de la Acción Estratégica Clave 5

**Acción estratégica clave 5:** \* Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria se ofrecen durante el programa WIN, las sesiones de asesoría y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de escuela; Intervencionista; Director ejecutivo de currículo e instrucción; Director ejecutivo de liderazgo escolar

#### Detalles de la Acción Estratégica Clave 6

**Acción estratégica clave 6:** \* Apoyo Bilingüe Emergente: El distrito se centrará en el desarrollo de descripciones de los niveles de dominio del lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir. El distrito ofrece un programa de inmersión bilingüe en el Centro de Educación Infantil (PK-K) y en la Escuela Primaria WC Andrews (1.º y 2.º grado). El objetivo de este modelo es lograr un dominio completo de otro idioma, además del inglés. Los estudiantes de la Escuela Primaria WC Andrews de 3.º a 5.º grado participan en un modelo bilingüe de transición/egreso temprano. Este modelo atiende a los estudiantes identificados como Bilingüe Emergente tanto en inglés como en español y los transfiere a la instrucción solo en inglés al finalizar 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los resultados estudiantiles para los estudiantes identificados como bilingües emergentes y promover la alfabetización y el multiculturalismo.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Coordinador Multilingüe ECC y WC Andrews Administradores de la escuela

**Rendición de cuentas orientada a resultados**

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 7

**Acción estratégica clave 7:** Servicios de Educación Especial: El distrito se centrará en una planificación educativa específica para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. El distrito establecerá procedimientos para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y un apoyo más eficaz para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso ARD y sus IEP.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Educación Especial Directores

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 8

**Acción estratégica clave 8:** Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, de acuerdo con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y un apoyo más efectivo para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso 504 y/o ARD y sus planes individuales.

**Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de Dislexia y Educación Especial Director de Educación Especial

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 9

**Acción estratégica clave 9:** \* Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la ADA para todos los estudiantes con discapacidad. El distrito establecerá procedimientos para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico y un apoyo más efectivo para los estudiantes que reciben servicios a través del proceso 504 y/o ARD y sus planes individuales.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de la escuela Coordinador de dislexia y educación especial Director de educación especial

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

**Acción estratégica clave 10:** \* Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). El distrito establecerá directrices para la derivación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes G/T recibirán instrucción diferenciada de alta calidad adaptada a sus necesidades únicas, promoviendo su crecimiento y logros académicos.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de CCMR y Consejeros Directores

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

**Acción estratégica clave 11:** \* Personas sin hogar y hogares de acogida: el enlace del distrito se asegurará de que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que los estudiantes identificados como personas sin hogar o en hogares de acogida tengan acceso a almuerzos gratuitos, servicios de transporte y recursos complementarios eliminará las barreras a su educación, promoviendo la estabilidad, la equidad y mejores resultados académicos.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Consejeros de Liderazgo Escolar Director de CCMR y Consejería

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

**Acción estratégica clave 12:** \* Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y madres les ayudará a gestionar con éxito las responsabilidades de la paternidad mientras completan los requisitos de graduación, lo que conducirá a tasas de graduación más altas y mejores resultados de vida.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de la escuela; Consejeros de la escuela

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 13

**Acción estratégica clave 13:** \* Primera Infancia: El currículo de Preescolar se basará en las directrices de Preescolar, alineadas con el currículo de Kindergarten, y se centrará en la lectoescritura y las matemáticas en la primera infancia. El distrito proporcionará recursos a los padres para garantizar una transición fluida desde los programas de primera infancia, como Preescolar, guardería y cuidado infantil en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alinear el currículo de Pre-K con los estándares de Kindergarten con un enfoque en la alfabetización temprana y las matemáticas, y brindar recursos a los padres, promoverá una transición sin problemas de los programas de primera infancia a la escuela, asegurando que los estudiantes jóvenes estén bien preparados para el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de ECC Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 14

**Acción estratégica clave 14:** Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que participan en actividades escolares asisten a la escuela con más frecuencia y se gradúan con tasas más altas.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de la escuela Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar

## Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

**Objetivo 5:** 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** \* Intervención Temprana: El distrito ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. El distrito integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito fomentará un entorno de aprendizaje más seguro y saludable, promoviendo el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Consejeros de CCMR y Consejería

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** \* Antbullying: El distrito garantizará que el programa de gestión disciplinaria incluya medidas de prevención, intervención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual, ciberacoso y acoso escolar en la escuela, las instalaciones y los vehículos escolares. El distrito mantiene una política antibullying.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al garantizar que el programa de gestión disciplinaria incluya prevención, intervención y educación sobre el acoso, el hostigamiento y la agresión, respaldado por una sólida política antibullying, el distrito creará un entorno escolar más seguro y respetuoso que fomente el bienestar de los estudiantes y las relaciones positivas.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela Consejeros Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar

### Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

**Acción estratégica clave 3:** Implementar el plan de estudios MANTENERSE SEGURO para escuelas primarias, intermedias y secundarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementar el programa "Mantenerse Seguro" combinándolo con simulacros mensuales de seguridad. Se redujeron las remisiones disciplinarias y se mejoró la sensación de seguridad, según la encuesta de percepción de fin de año.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Seguridad, Protección y Operaciones Principales

#### **Detalles de la Acción Estratégica Clave 4**

**Acción estratégica clave 4:** Proporcionar un mínimo de tres trabajadores sociales para el distrito y un oficial de seguridad armado en cada escuela integral.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Participación Familiar y Comunitaria Director Ejecutivo de Seguridad, Protección y Operaciones

**Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

**Objetivo 1:** 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** TAPR

<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 1</b>
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> Apoyar y promover iniciativas de reconocimiento y valoración (por ejemplo, PAWSitive Praise, asistencia perfecta, etc.)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la satisfacción del personal medida mediante la encuesta EOY.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Oficina de Recursos Humanos Directores de Escuela Directores de Departamento</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 2</b>
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> Desarrollar un programa de salud y bienestar para cultivar una cultura positiva centrada en el estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la satisfacción del personal medida mediante la encuesta EOY.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos Directores de Escuela Directores de Departamento Miembros del personal</p>

## Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

**Objetivo 2:** 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** evaluaciones anuales, datos de los estudiantes

<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 1</b>
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> Atraer y retener personal: El distrito contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención ofreciendo desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de retención de personal y profesores.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de Escuela Directores de Departamento</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 2</b>
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> Desarrollo Profesional: El distrito ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: T-TESS, T-PESS, T-APES, inducción de nuevos empleados, capacitación para líderes de la escuela, coaching de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación para auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de retención del personal y del profesorado</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director Ejecutivo de C&amp;I Coordinadores de Currículo Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de Escuela Directores de Departamento</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 3</b>
<p><b>Acción estratégica clave 3:</b> Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de recorrido común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del aprendizaje de los estudiantes,</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Directores de la escuela</p>

#### **Detalles de la Acción Estratégica Clave 4**

**Acción estratégica clave 4:** Administrar encuestas al personal y otros métodos de búsqueda de retroalimentación para identificar áreas de mejora, garantizando que se implementen acciones receptivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de retención de personal y profesores.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos

#### **Detalles de la Acción Estratégica Clave 5**

**Acción estratégica clave 5:** Desarrollar la siguiente fase del Programa de Incentivos para Maestros (TIA) e implementar la fase anterior del TIA.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Darle voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en todo su distrito y sus escuelas.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Recursos Humanos Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Currículo e Instrucción

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

**Objetivo 1:** 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> * SHAC: Salud y bienestar: El distrito implementará un plan de salud escolar coordinado y de bienestar para fomentar opciones de estilo de vida saludables y activos según lo recomendado por el Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tomarán decisiones saludables que se alineen con los valores de la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de Participación Familiar y Comunitaria Directores de la escuela</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> Utilice el Consejo de Embajadores Estudiantiles del Superintendente</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Recoger la voz de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p>

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

**Objetivo 2:** 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 1</b>
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: El distrito proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres comprenderán el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de la escuela Director ejecutivo de comunicaciones y participación comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 2</b>
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, es acordado por ellos y se distribuye a ellos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores oportunidades de participación entre la escuela y la familia.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de la escuela Contador sénior y programas estatales y federales Director ejecutivo de liderazgo escolar Director de participación familiar y comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 3</b>
<p><b>Acción estratégica clave 3:</b> Continuar con el Comité de Participación Familiar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación familiar.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de Participación Familiar y Comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 4</b>
<p><b>Acción estratégica clave 4:</b> Auditoría de comunicaciones internas/externas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor comprensión de las herramientas y canales de comunicación más efectivos para involucrar a las audiencias internas y externas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p>

### Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

**Objetivo 3:** 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 1</b>
<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual al recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres y la comunidad comprenderán el desempeño de la escuela y el plan de mejora de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de la escuela Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 2</b>
<p><b>Acción estratégica clave 2:</b> Cree y lance una aplicación de distrito para atender a todos los clientes de G-PISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad podrán acceder a todos los recursos a través de teléfonos inteligentes/dispositivos con notificaciones automáticas para noticias e información importante.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 3</b>
<p><b>Acción estratégica clave 3:</b> Rediseño del sitio web del distrito con el objetivo principal de servir a clientes clave y posibles familias que se mudan y/o inscriben estudiantes en G-PISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad se beneficiarán de las nuevas funciones de navegación y diseño actualizadas desde el último rediseño del sitio web realizado en 2016-17.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p>
<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 4</b>
<p><b>Acción estratégica clave 4:</b> Actualizar el Plan de Comunicaciones Estratégicas que incluya los logros del Distrito y del Superintendente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, las familias y la comunidad estarán más informados sobre los avances, premios, reconocimientos y celebraciones del Distrito y del Superintendente mediante el uso eficaz y eficiente de los canales de comunicación. La ampliación de las oportunidades de premios y reconocimientos incluirá nuevas nominaciones y presentaciones para reconocer la excelencia educativa, como se refleja en el excelente trabajo que se realiza en todo el G-PISD.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria Director de Participación Familiar y Comunitaria Coordinador de Multimedia</p>

#### **Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela**

**Objetivo 1:** 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

<b>Detalles de la Acción Estratégica Clave 1</b>
--

<p><b>Acción estratégica clave 1:</b> *El distrito continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo el distrito, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.</p>
--

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

**Objetivo 2:** 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

**Fuentes de datos de evaluación:** El programa Estrellas de Transparencia de la Contraloría de Cuentas Públicas de Texas reconoce a los gobiernos locales por su compromiso con la transparencia. El programa reconoce a las entidades gubernamentales que logran lo siguiente: 1) Transmitir información financiera no solo en sus finanzas tradicionales, sino también en las áreas de contratos y adquisiciones, desarrollo económico, pensiones públicas y obligaciones de deuda; y 2) Proporcionar información financiera clara y significativa, no solo mediante la publicación de documentos financieros, sino también mediante resúmenes, visualizaciones, datos descargables y otra información relevante.

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** \* Cumplimiento Fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, el distrito coordinará fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales para brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando al mismo tiempo el impacto de los recursos disponibles. El distrito brindará apoyo continuo a las escuelas, departamentos y diversas partes interesadas en relación con las políticas y procedimientos fiscales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El distrito alcanzará una calificación FIRST superior, garantizará el cumplimiento de los fondos suplementarios y se asegurará de que las auditorías no presenten hallazgos.

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** \*Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

**Objetivo 3:** 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** \* Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): El distrito cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario del distrito, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El SBDM del distrito se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** \* Tecnología: El distrito implementará prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la enseñanza. El distrito proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Tecnología

#### Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

**Objetivo 4:** 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

**Acción estratégica clave 1:** \* Seguridad Estudiantil: El distrito utilizará los canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias de detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

**Acción estratégica clave 2:** \* Abordar el abuso: El distrito se adherirá a la política del distrito para abordar el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a niños, que incluye métodos para concientizar al personal, estudiantes y padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones, Director de Participación Familiar y Comunitaria

##### Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

**Acción estratégica clave 3:** \* Oficial(es) de Recursos Escolares: La principal responsabilidad del Oficial de Recursos Escolares (SRO) es ser una presencia visible de las fuerzas del orden en la escuela para disuadir, prevenir y responder a la delincuencia. El SRO proporciona orientación a los funcionarios escolares sobre asuntos legales, ayuda a evaluar las necesidades de seguridad escolar y sirve como enlace vital con el resto del personal de emergencias durante incidentes críticos.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Seguridad y Operaciones

#### **Detalles de la Acción Estratégica Clave 4**

**Acción estratégica clave 4:** \* DAEP: El distrito monitoreará los datos de desempeño de los estudiantes atendidos en el DAEP, incluidos los grupos de estudiantes atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de deserción, las tasas de graduación y las tasas de reincidencia.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de escuela secundarios Administrador en riesgo Director ejecutivo de liderazgo escolar

# Compensación estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

**Fondos totales de SCE:** \$1.00

**Total de ETP financiados por SCE:** 0

**Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE**