

Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland
Gregory Portland Middle School
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Demografía

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?

Población total: 1.148		6to Grado - 400	7mo Grado - 389	8vo Grado - 359
femenino	529			
masculino	619			
hispano-latino	699			
Indio americano - nativo de Alaska	3			
asiático	24			
afroamericano	14			
nativo hawaiano - Isleño del Pacífico	3			
blanco	383			
dos o más razas	22			

- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?

En riesgo	537
Cuidado de crianza	1
Inmigrante	20
Conectado con los militares	56

En riesgo	537
Transferencia de estudiantes	48

- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?

Desventaja económica total	526
-----------------------------------	------------

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?

Dislexia	168
Dotados y talentosos	91
Sección 504	155
Educación especial	191
Bilingüe Emergente	94
Inglés como segundo idioma	88

El importante crecimiento de nuestra comunidad se ha visto impulsado, en particular, por el desarrollo del sector de las refinerías y la expansión de la vivienda para la clase media-alta. Este crecimiento no solo ha impulsado nuestra economía local, sino que también ha propiciado un cambio demográfico en constante evolución. La expansión de las refinerías ha generado nuevas oportunidades de empleo, atrayendo a una mano de obra cualificada que apoya tanto al sector industrial como al de servicios. Esta afluencia de profesionales cualificados ha sido fundamental para mantener el dinamismo económico y fomentar la innovación en nuestra comunidad.

Además, el aumento de la vivienda para la clase media-alta ha atraído a familias y profesionales que buscan espacios habitables modernos y de alta calidad. Este crecimiento residencial ha generado una afluencia de personas que contribuyen a la vitalidad y diversidad de la comunidad. La combinación del desarrollo económico y la expansión residencial ha dado como resultado una población dinámica que enriquece la vitalidad general de nuestra comunidad.

A medida que estos sectores continúan expandiéndose, anticipamos que esta tendencia demográfica persistirá, enriqueciendo aún más a nuestra comunidad con una mezcla de culturas, talentos y perspectivas. Este crecimiento continuo representa una oportunidad emocionante para que nuestra escuela abrace y celebre la diversidad de orígenes y experiencias de nuestros estudiantes y sus familias, fortaleciendo así la estructura de nuestro entorno educativo.

Fortalezas demográficas

En nuestra escuela, nos enorgullece ofrecer una Academia de Inicio Rápido diseñada específicamente para nuestros estudiantes de 6.º grado. Este programa está diseñado para facilitar la transición de primaria a secundaria, brindándoles las habilidades fundamentales y la confianza que necesitan para tener éxito en su nuevo entorno académico. Al involucrar a los estudiantes en un entorno de apoyo y estructura, buscamos fomentar un sentido de pertenencia y preparación al comenzar esta nueva etapa de su trayectoria educativa.

También nos comprometemos a apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes mediante la dedicación de nuestro profesor de ESL para recién llegados. Esta función especializada es crucial para ayudar a los estudiantes que se inician en el inglés a desarrollar sus habilidades lingüísticas y a adaptarse a las expectativas culturales y académicas de nuestra escuela. Nuestro profesor de ESL para recién llegados trabaja estrechamente con estos estudiantes para garantizar que reciban la atención personalizada y los recursos necesarios para prosperar tanto académica como socialmente.

Además, nuestra iniciativa Wildcat Community Walks demuestra nuestro compromiso de fomentar vínculos sólidos entre nuestra escuela y la comunidad circundante. Estos paseos brindan una oportunidad para que el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad se reúnan, promoviendo un sentido de unidad y un propósito compartido. Al interactuar con nuestra comunidad de esta manera, buscamos construir relaciones duraderas que fomenten el desarrollo integral de nuestros estudiantes y mejoren la experiencia educativa en general.

Aprendizaje estudiantil

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

Consulte la Adenda, Informe TAPR GPMS 2023-2024

- Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.

Consulte la Adenda, Informe TAPR GPMS 2023-2024

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?

Los datos formales e informales orientan la enseñanza y el aprendizaje en nuestra escuela. Estos datos constituyen una herramienta valiosa para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Para obtener información completa sobre el rendimiento de la escuela, animamos a todo el personal a consultar Eduphoria para obtener informes detallados de la escuela. Estos informes ofrecen una visión general clara de los resultados de las evaluaciones, lo que permite tomar decisiones basadas en datos que mejoran la calidad educativa en nuestra comunidad escolar.

- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico?

El comportamiento estudiantil juega un papel fundamental en su rendimiento académico. El comportamiento positivo fomenta un ambiente de aprendizaje propicio, donde los estudiantes se involucran más, se concentran más y se motivan para alcanzar el éxito. Cuando los estudiantes demuestran respeto, responsabilidad y autodisciplina, son más capaces de asimilar el contenido, colaborar con sus compañeros y participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Por el contrario, las conductas disruptivas o negativas pueden obstaculizar el progreso individual y colectivo, creando distracciones y limitando la eficacia del tiempo de instrucción. Por lo tanto, es esencial cultivar un entorno de apoyo y estructurado donde las expectativas de comportamiento se alineen con el éxito académico. Al abordar y guiar el comportamiento, creamos las condiciones que permiten a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y la excelencia académica.

- ¿Cómo están alineados nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

La colaboración entre los distintos grados y disciplinas garantiza la interconexión entre cada etapa educativa y que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes se ajusten a los estándares y expectativas estatales para el éxito postsecundario. Esta alineación integral respalda nuestro compromiso de brindar una educación rigurosa e integral que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes y los prepare para el éxito a lo largo de su vida.

Procesos y programas escolares

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?

El desarrollo profesional se planifica estratégicamente para apoyar y mejorar el rendimiento estudiantil, dotando a los educadores de los conocimientos, las habilidades y las herramientas necesarias para optimizar las prácticas educativas. Nuestro enfoque integra diversas fuentes de datos, como la Instrucción Basada en Datos (IDD), encuestas docentes, visitas guiadas y futuras iniciativas, para garantizar que el aprendizaje profesional sea específico, relevante y eficaz.

A través de DDI, analizamos los datos de rendimiento estudiantil para identificar áreas de crecimiento y desarrollar oportunidades de desarrollo profesional específicas que se ajusten a las necesidades tanto de docentes como de estudiantes. Las encuestas docentes brindan información valiosa sobre los desafíos educativos y las oportunidades de crecimiento, lo que nos permite adaptar las sesiones de desarrollo profesional a las necesidades específicas. Las visitas guiadas periódicas permiten recibir retroalimentación y apoyo en tiempo real, lo que garantiza que las prácticas docentes se ajusten constantemente a las mejores prácticas y a las necesidades de los estudiantes.

Además del desarrollo profesional continuo, las próximas iniciativas están diseñadas para mejorar aún más la eficacia docente y los resultados de los estudiantes. Estas iniciativas se planifican cuidadosamente para apoyar la mejora continua de las estrategias de enseñanza, fomentar la colaboración entre educadores y brindar apoyo continuo para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?

Nuestro enfoque integral incluye un alcance y una secuencia cuidadosamente diseñados que se alinean con los estándares estatales y garantizan una progresión lógica de habilidades y conocimientos de un nivel de grado al siguiente.

La Instrucción Basada en Datos (DDI) se utiliza para evaluar continuamente el progreso del estudiante e identificar áreas de fortaleza y oportunidad, lo que nos permite adaptar la instrucción a las necesidades de cada estudiante. Mediante programas basados en evidencia como Eureka Math y Amplify, ofrecemos contenido riguroso y de alta calidad que fomenta tanto el crecimiento académico como el pensamiento crítico.

Además, identificamos activamente las áreas donde se necesitan recursos para garantizar la eficacia de nuestros programas. Ya sea mediante ajustes curriculares, intervenciones específicas o desarrollo profesional, trabajamos en colaboración para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo y los recursos necesarios para alcanzar el éxito. Nuestro objetivo es brindar a cada estudiante una educación integral que le permita cumplir con los estándares académicos estatales y prosperar tanto en el salón como fuera de ella.

- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?

Nuestro plan de tecnología educativa está diseñado para mejorar la experiencia de aprendizaje mediante la integración de herramientas y recursos innovadores que preparan a los estudiantes para el futuro. Los elementos clave del plan incluyen un programa rotativo para el reemplazo de tecnología obsoleta, lo que garantiza que nuestras herramientas se mantengan actualizadas y eficaces. Además, estamos modernizando nuestro parque de calculadoras para brindar a los estudiantes acceso a los dispositivos más modernos y confiables para la enseñanza de matemáticas y ciencias.

Para enriquecer aún más el entorno de aprendizaje, estamos modernizando nuestros laboratorios de ciencias con tecnología de vanguardia, incluyendo herramientas de Realidad Virtual (RV) e Inteligencia Artificial (IA). Estas tecnologías ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas que permiten a los estudiantes explorar conceptos científicos complejos de forma dinámica y atractiva.

También aprovechamos el potencial de plataformas educativas como Khan Academy, que ofrece experiencias de aprendizaje personalizadas y permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo, reforzando conceptos clave en diversas asignaturas. Además, la integración de Copilot 365 mejora el aprendizaje colaborativo y la productividad, ayudando tanto a estudiantes como a docentes a gestionar tareas, asignaciones y comunicaciones sin problemas dentro del entorno de Microsoft 365.

Nuestro compromiso con la mejora continua de nuestra infraestructura tecnológica respalda nuestro objetivo de proporcionar a todos los estudiantes las habilidades y los recursos necesarios para tener éxito en un mundo digital en constante evolución. Mediante estas iniciativas, buscamos fomentar un entorno de aprendizaje innovador y vanguardista, garantizando que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito en el siglo XXI.

- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

Organizamos estratégicamente el tiempo de instrucción mediante un horario maestro bien estructurado que incluye periodos designados para la planificación, la colaboración y la participación estudiantil. Nuestras comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) son parte esencial de esta estructura, ofreciendo a los educadores tiempo para colaborar, compartir buenas prácticas y analizar datos estudiantiles para fundamentar decisiones educativas.

Para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, ofrecemos tutorías específicas, programas de enriquecimiento y oportunidades de escuela de verano, garantizando así que quienes lo necesiten reciban apoyo adicional. Estos programas se planifican cuidadosamente para adaptarse a las necesidades de nuestros estudiantes y reforzar los objetivos de aprendizaje clave.

Los clubes y organizaciones también desempeñan un papel importante en el enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes, el fomento de habilidades de liderazgo y la promoción del sentido de comunidad. Si bien reconocemos la necesidad de más oportunidades en este ámbito, nos comprometemos a ampliar y diversificar estas actividades extracurriculares para servir mejor a nuestro alumnado.

Además, hemos establecido un calendario de evaluación integral que se alinea con nuestros objetivos académicos y proporciona parámetros claros para el seguimiento del progreso estudiantil. Este calendario está integrado con nuestro programa maestro y sirve como guía para las evaluaciones formativas y sumativas, lo que permite intervenciones oportunas cuando sea necesario.

Las transiciones de grado también se planifican cuidadosamente para garantizar una progresión fluida de los estudiantes de una etapa académica a la siguiente, con esfuerzos enfocados en prepararlos para el éxito en cada etapa. El uso de un calendario maestro permite la coordinación entre estas diversas iniciativas, asegurando que el tiempo de instrucción se utilice de forma eficaz y eficiente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Al alinear todas estas iniciativas (PLC, tutorías, programas de enriquecimiento, clubes, evaluaciones y transiciones de nivel de grado), creamos un entorno de aprendizaje integral y de apoyo que promueve tanto el logro académico como el crecimiento personal de cada estudiante.

Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?

Ver Anexo, Encuestas de clima para personal, estudiantes y familias

- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?

Ver Anexo, Encuestas de clima para personal, estudiantes y familias

- ¿Seguimos reteniendo a docentes de alta calidad y eficacia? ¿Fuente de información?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?

Ver Anexo, Encuestas de clima para personal, estudiantes y familias

- ¿Ofrecemos una experiencia educativa eficaz? Puntuaciones, encuestas, etc.

Ver Anexo, Encuestas de clima para personal, estudiantes y familias

Según los comentarios de los estudiantes, la cultura y el ambiente escolar son ampliamente valorados positivamente. Los estudiantes destacan constantemente la dedicación y la calidad del profesorado y el personal, y muchos reconocen a personas específicas que han tenido un impacto positivo y duradero en sus trayectorias académicas. El carácter solidario y atento de los educadores se destaca con frecuencia como una fortaleza clave de la escuela. Las actividades extracurriculares, como el atletismo, la banda, el pre-atletismo y el teatro, también son muy valoradas por los estudiantes. Programas como los intramuros, el fútbol americano y el atletismo son particularmente populares, ya que mejoran significativamente la experiencia escolar en general y brindan a los estudiantes oportunidades para el crecimiento personal y la conexión. Además, el entorno social y las instalaciones contribuyen positivamente a la satisfacción estudiantil. Los estudiantes aprecian las oportunidades de hacer amigos e interactuar durante el almuerzo y los descansos. Las instalaciones de la escuela, como el gimnasio, la sala de pesas y la cafetería, se mencionan con frecuencia como una de las mejores características, y los estudiantes también reconocen la variedad de asignaturas optativas y las medidas de seguridad implementadas como factores importantes para su experiencia positiva en la escuela.

Padres: Describen positivamente la cultura y el ambiente escolar, destacando la dedicación, el profesionalismo y la accesibilidad del profesorado y el personal. Aprecian cómo los profesores los mantienen informados y apoyan activamente el éxito estudiantil, destacando la atención y accesibilidad de los consejeros y administradores. Las instalaciones limpias y modernas de la escuela y las medidas de seguridad, como los detectores de metales y los agentes de recursos escolares, también son muy valoradas. La escuela segura y la separación de grados contribuyen a una sólida sensación de seguridad. Los padres también elogian la amplia gama de oportunidades educativas y extracurriculares, que incluyen cursos avanzados, actividades deportivas y programas especializados, así como el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Personal: El personal describe la cultura y el ambiente del distrito como altamente solidarios y colaborativos. Existe un fuerte sentido de comunidad, donde los compañeros de trabajo trabajan en equipo para alcanzar las metas del distrito y apoyar las necesidades de los estudiantes. El ambiente colaborativo fomenta un ambiente laboral positivo donde se valora el trabajo en equipo. La excelente remuneración y los beneficios del distrito también se mencionan con frecuencia como factores clave para la satisfacción laboral. El personal valora el salario competitivo para los docentes, el seguro integral y otros incentivos financieros, que contribuyen tanto a la retención de empleados como a la atracción de nuevos talentos. Además, el personal valora las instalaciones y los recursos de alta calidad y bien mantenidos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje. El compromiso continuo del distrito con la mejora de las instalaciones y la provisión de la tecnología más avanzada garantiza que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de Prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en los grados 6 a 8 con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación de alcance y secuencia, mayor rendimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano, Subdirector de nivel de grado,</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Mejorar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS de todos los estudiantes y grupos. Utilizar el protocolo DDI y el currículo Spiraling Lowman.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas provisionales, protocolos DDI

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar Maneuvering the Middle en los grados 6 a 8 y Álgebra I con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación de alcance y secuencia, cuestionamiento de DOK</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de seguimiento, decano, subdirector de nivel de grado</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Educación profesional y técnica: la escuela continuará mejorando el programa CTE, los caminos hacia las certificaciones ofrecidas y las conexiones de experiencias del mundo real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado es que los estudiantes de octavo grado ingresen a la escuela secundaria con un crédito CTE de una clase introductoria, creando así más oportunidades para que los estudiantes completen caminos y/o títulos asociados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela y Director de CCMR y Consejería</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas: La administración de la escuela ofrecerá a estudiantes y padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, formación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de 6to grado durante el 5to grado para asegurar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: FERIA de asignaturas optativas de CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Comité CTE, Presidente, Decano</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
<p>Acción estratégica clave 3: * Requisitos de educación superior: La escuela se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de abandono escolar más bajas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano de secundaria, Administrador, Decano de secundaria, Consejeros de secundaria y secundaria</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Instrucción: La escuela proporcionará recursos instructivos basados en TEKS y en evidencia, planificación instructiva, desarrollo profesional y tecnología instructiva en todas las áreas temáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tutoriales de Wildcat
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: PLC: la escuela implementará PLC efectivos para todas las áreas de contenido principales con el uso de protocolos y recursos de Solution Tree.
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
Acción estratégica clave 3: * Aumento de la asistencia, prevención de la deserción escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.
Detalles de la Acción Estratégica Clave 4
Acción estratégica clave 4: * Monitoreo del Progreso: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales regulares de lectura, utilizando datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado con el programa para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 6.º a 8.º grado. Como parte de esta acción, los líderes docentes de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos.
Detalles de la Acción Estratégica Clave 5
Acción estratégica clave 5: * Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito. Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 6

Acción estratégica clave 6: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: servicios y programas de remediación

Personal responsable del seguimiento: Decano, Cátedras de Departamento

Detalles de la Acción Estratégica Clave 7

Acción estratégica clave 7: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en el lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.

Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 8

Acción estratégica clave 8: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa con propósito para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 9

Acción estratégica clave 9: Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, de acuerdo con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

Acción estratégica clave 10: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

Acción estratégica clave 11: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las directrices establecidas por el distrito para la nominación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

Acción estratégica clave 12: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 13

Acción estratégica clave 13: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

<p>Acción estratégica clave 1: Desarrollo Profesional: La escuela ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación en liderazgo de la escuela, coaching de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica.</p>
--

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

Acción estratégica clave 1: * Atraer y retener personal: La escuela contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención ofreciendo desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón.
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
--

Acción estratégica clave 2: Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de recorrido común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

Acción estratégica clave 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición al escuela secundario y a los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria.
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
--

Acción estratégica clave 2: Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, es acordado por ellos y se distribuye a ellos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual al recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

<p>Acción estratégica clave 1: *La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.</p>
--

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

<p>Acción estratégica clave 1: * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso presupuestario para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales, con el fin de brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando así el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en materia de políticas y procedimientos fiscales.</p>
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
--

<p>Acción estratégica clave 2: *Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de Meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la impartición de clases. La escuela proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: Seguridad Estudiantil: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia de la zona, impartirá capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias de detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.