

Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland
Gregory Portland High School
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

- Intervenciones enfocadas en matemáticas y ELA para aumentar el dominio y la preparación para TSI.
- Aumentar la autonomía, el reconocimiento y el acceso al crecimiento profesional para sostener una instrucción de alta calidad.
- Mejorar la coherencia en las prácticas instructivas, la integración de la tecnología y la implementación departamental.
- Crear oportunidades equitativas, interactivas y estructuradas para la participación de los padres y la comunidad.
- Asegúrese de que todos los estudiantes se beneficien plenamente de las herramientas digitales para apoyar el aprendizaje y el pensamiento de orden superior.

Demografía

Número total de estudiantes	1525
Número total de estudiantes mujeres	745
Número total de estudiantes varones	780
Número total de estudiantes hispanos	920
Número total de estudiantes blancos	510
Número total de estudiantes afroamericanos	16
Número total de estudiantes de otras etnias	79
Número total de estudiantes que aprenden inglés	130
Número total de estudiantes de educación especial	188
Número total de 504 estudiantes	234
Número total de estudiantes económicamente desfavorecidos	651
Número total de estudiantes de OSP	89

Fortalezas demográficas

Entorno cultural y lingüístico diverso

- Con 920 de 1,525 estudiantes siendo hispanos, más una porción de estudiantes de “otros grupos étnicos”, la Gregory Portland High School tiene una sólida base de diversidad cultural y étnica.
- La presencia de 130 estudiantes que aprenden inglés (EL) sugiere que el multilingüismo y el intercambio intercultural pueden ser parte de la identidad de la escuela.
- Un cuerpo estudiantil diverso puede fomentar una mayor conciencia cultural, empatía y competencia intercultural entre los estudiantes.
- También permite una programación (clubes, planes de estudio, cursos de idiomas, eventos multiculturales) que aprovecha los antecedentes de los estudiantes y fomenta la inclusión.

Distribución equilibrada de género

- La distribución por género está razonablemente equilibrada (745 mujeres, 780 hombres). Este equilibrio facilita la participación equitativa en clubes, actividades deportivas, puestos de liderazgo y ofertas de clases sin una marcada desigualdad de género en la demanda.

Escala y masa crítica para los programas

- Con una matrícula total de 1,525, Gregory-Portland High School es lo suficientemente grande como para sustentar una variedad de cursos electivos, actividades extracurriculares, cursos avanzados y programas especializados (por ejemplo, educación bilingüe, AP/IB, carreras técnicas).
- Puedes tener suficientes estudiantes para apoyar clubes especializados o grupos basados en intereses (por ejemplo, clubes culturales, clubes de idiomas) sin temor a una participación demasiado baja.

Oportunidad de representación e influencia

- Debido a que los estudiantes EL, SPED, 504 y económicamente desfavorecidos forman porciones significativas de la escuela, existe la posibilidad de que esos grupos tengan liderazgo estudiantil visible e influyente, defensa y voz en las decisiones escolares.
- La Gregory Portland High School puede posicionarse como líder en equidad, inclusión y accesibilidad dentro de su distrito o región.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La Gregory Portland High School atiende a una población estudiantil diversa de 1525 estudiantes. Si bien esta diversidad es una fortaleza, el gran número de estudiantes que requieren apoyo académico y social adicional dificulta garantizar el acceso equitativo a cursos rigurosos, reducir las brechas de rendimiento académico y proporcionar suficientes recursos específicos para satisfacer las diversas necesidades.

Causa principal: Causas fundamentales basadas en nuestro **Declaración de problema:** barreras lingüísticas (9%), desventaja económica (43%) y una gran población SPED/504 (12%/15%).

Aprendizaje estudiantil

Datos de ELA STAAR	Enfoque = 79%, Cumplimientos = 63%, Dominio = 16%
Datos de STAAR de matemáticas	Enfoque = 84%, Cumplimientos = 38%, Dominio = 12%
Datos STAAR de Ciencias	Enfoque = 93%, Cumplimientos = 63%, Dominio = 23%
Datos STAAR de Estudios Sociales	Enfoque = 96%, Cumplimientos = 74%, Dominio = 43%
Cumplió con los criterios TSI tanto en ELA como en matemáticas.	32.4%
Obtuvo una certificación IBC (Industrial Based Certification)	36.1%
Alistado en las Fuerzas Armadas	2.5%
Tasa de graduación	93.7%
Tasa anual de abandono escolar	0.6%
Crecimiento académico (RLA y matemáticas)	Puntuación de crecimiento académico = 73

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Competencia de nivel alto:

- Las tasas de “Enfoque” de STAAR son sólidas en todas las materias: ELA 79%, Matemáticas 84%, Ciencias 93%, Estudios Sociales 96%.

Fuerte dominio en estudios sociales y ciencias:

- Dominio en Estudios Sociales: 43%
- Dominio en Ciencias: 23%

Crecimiento académico constante:

- Puntuación de crecimiento académico en RLA y matemáticas: 73, lo que indica un progreso medible año tras año.

Altas tasas de graduación y bajas tasas de deserción escolar:

- Tasa de graduación: 93.7%
- Tasa de abandono anual: 0.6%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problema 1: Sólo el 32.4% de los estudiantes cumplen los criterios TSI tanto en ELA como en matemáticas.

Causa principal: Solo el 32.4% cumple con los criterios de TSI, lo que sugiere que, si bien muchos estudiantes se gradúan, una porción más pequeña está completamente preparada para los cursos de nivel universitario en matemáticas y ELA.

Procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

- Académicos básicos: currículo de ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales alineado con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS).
- Resultados instructivos: Los estudiantes demuestran un sólido dominio en los “Enfoques” de STAAR (79-96%) y dominio en Estudios Sociales (43%) y Ciencias (23%).
- Preparación para la universidad y la carrera profesional: certificaciones basadas en la industria (36.1%) y preparación para TSI (32.4%) integradas en el plan de estudios.
- Instrucción diferenciada: apoya a los estudiantes de inglés, de educación especial y 504 estudiantes a través de estrategias y adaptaciones específicas.

Desarrollo profesional

- El personal informa que se siente capaz de crecer (66%) y tiene acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo.
- El desarrollo se centra en las estrategias de instrucción, la integración de la tecnología y el dominio del contenido.
- Apoya la retención docente (95%) y la eficacia instructiva.

Liderazgo y procesos de toma de decisiones

- Liderazgo de la escuela dirigido por el director con subdirectores que manejan y/o ayudan con la disciplina, el plan de estudios, la programación, la seguridad y los servicios estudiantiles.
- Los jefes de departamento y los instructores educativos respaldan las decisiones específicas del contenido, asesoran a los docentes y brindan orientación instructiva.
- Las decisiones se toman mediante una combinación de liderazgo de la escuela, colaboración del departamento y alineación con los objetivos del distrito.

Comunicación

- La comunicación interna es efectiva y el personal está altamente alineado con la dirección del distrito (69%).
- Los canales incluyen reuniones de personal, correos electrónicos, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y colaboración informal.
- Existen oportunidades para fortalecer los ciclos de retroalimentación y aumentar el empoderamiento del personal (49%) y el reconocimiento (54%).

Organización y contexto

- Horario: Horario estándar de escuela secundaria con períodos estructurados para clases principales, optativas y servicios de apoyo.
- Servicios de apoyo: incluye consejeros, personal de educación especial, coordinador de educación especial/504 e intervencionistas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Oportunidades extracurriculares y co-curriculares: Los programas profesionales y técnicos, los deportes, los clubes y las organizaciones de liderazgo apoyan el desarrollo integral de los estudiantes.

Integración y planificación de tecnología

- El programa Chromebook 2: 1 garantiza que todos los estudiantes tengan acceso personal a los dispositivos.
- Tecnología en el salón: televisores inteligentes BenQ, Chromebooks y herramientas interactivas en casi todas las salones.
- Software educativo: Microsoft 365, Canva Education, Nearpod, Flocabulary y los libros de texto en línea respaldan el aprendizaje y la instrucción.
- Enfoque de integración: La tecnología generalmente se utiliza de manera efectiva, con oportunidades para mejorar su uso para el dominio de las matemáticas y el lenguaje.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Currículo e instrucción:

- Fuerte alineación con TEKS; programas básicos y electivos sólidos.
- Alto desempeño en STAAR y dominio en Estudios Sociales y Ciencias.
- Programas integrados de preparación universitaria y profesional (TSI, IBC).

Desarrollo profesional:

- La capacitación continua apoya la eficacia de la instrucción y el crecimiento del personal.
- Contribuye a una alta retención del personal (95%).

Liderazgo y toma de decisiones:

- Cadena de mando clara con el director, los subdirectores y los jefes de departamento.
- Toma de decisiones colaborativa dentro de departamentos y áreas de contenido.

Comunicación:

- Comunicación interna efectiva y alineación con los objetivos del distrito.
- Múltiples canales para la colaboración y retroalimentación del personal.

Servicios de organización y apoyo:

- Programación estructurada y acceso a consejeros, SPED, coordinadores 504 e intervencionistas.
- Programas extracurriculares y co-curriculares integrales.

Integración de tecnología:

- Programa Chromebook 2: 1, dispositivos de salón, SmartTV.
- Amplio acceso a Microsoft 365, Canva, Nearpod, Flocabulary y libros de texto en línea.

Asociaciones comunitarias y apoyo postsecundario:

- Conexiones con empresas e industrias locales para certificaciones IBC.
- Programas de preparación universitaria, profesional y militar.

Programas de apoyo estudiantil:

- Intervenciones específicas para el crecimiento académico.
- Programas de enriquecimiento que abordan las brechas de rendimiento.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Existen oportunidades para aumentar la coherencia y la eficacia en la forma en que se implementan los procesos escolares.

Causa principal: Si bien el currículo está alineado y hay recursos disponibles, los docentes pueden variar en el uso efectivo de estrategias de instrucción, intervenciones y tecnología en las distintas salones.

Percepciones

Retroalimentación y participación de las partes interesadas

- Encuestas, entrevistas y grupos focales: Las encuestas al personal indican una sólida alineación con la dirección del distrito (69%), oportunidades de crecimiento profesional (66%) y un sentimiento de reconocimiento y reconocimiento (66%). Sin embargo, solo aproximadamente la mitad del personal se siente plenamente empoderado (49%) o valorado constantemente (54%).
- Participación de los padres: Los buenos resultados estudiantiles y las bajas tasas de deserción escolar sugieren una comunicación y participación efectivas entre padres y escuela. Se podría monitorear mejor la participación en eventos e iniciativas escolares para garantizar una participación equitativa.
- Comentarios de los estudiantes: Los estudiantes demuestran un fuerte compromiso con el aprendizaje, como se refleja en los altos porcentajes de “Enfoques” de STAAR en todas las materias (79-96%), altas tasas de graduación (93.7%) y participación en trayectorias postsecundarias (universidad, certificaciones profesionales, alistamiento militar).

Cultura, clima y valores escolares

- La alineación del personal con los valores y la cultura del distrito es alta (69%), lo que sugiere una comprensión cohesiva de la misión y la visión.
- El crecimiento y el reconocimiento del personal son de moderados a fuertes (el 66% puede crecer y el 66% se siente visto/escuchado), lo que respalda el desarrollo y la retención profesional.
- Las fortalezas de la cultura y el clima se ven reforzadas por una alta tasa de retención del personal del 95%, muy por encima del promedio estatal del 87%.

Asociaciones comunitarias y voluntariado

- El éxito de los estudiantes en las certificaciones IBC (36.1%) y el alistamiento militar (2.5%) sugiere que la Gregory Portland High School mantiene conexiones con empresas, industrias y organizaciones comunitarias locales para apoyar las trayectorias profesionales de los estudiantes.

Comunicación y transparencia

- La fuerte comunicación interna se evidencia a través de la alineación del personal con los valores del distrito y su compromiso con el crecimiento profesional.
- Las áreas de mejora incluyen aumentar el empoderamiento del personal (el 49% se siente plenamente empoderado) y garantizar un reconocimiento y valor consistentes en todos los roles del personal (el 54% se siente valorado).

Reclutamiento y retención de personal

- Los esfuerzos de reclutamiento a través de publicaciones en línea y ferias de empleo son efectivos, manteniendo una alta tasa de retención del 95%, lo que contribuye a la estabilidad, continuidad y conocimiento institucional.
- La calidad del personal es alta, como lo demuestra el desempeño académico de los estudiantes y los resultados de STAAR, lo que demuestra que las operaciones comerciales respaldan la excelencia educativa.

Resultados estudiantiles y eficacia instructiva

El rendimiento estudiantil demuestra que las operaciones escolares apoyan eficazmente la enseñanza y el aprendizaje:

- El desempeño de STAAR se “enfoca” a: ELA 79%, Matemáticas 84%, Ciencias 93%, Estudios Sociales 96%.
- El mayor dominio se da en estudios sociales (43%) y ciencias (23%).
- Puntuación de crecimiento académico = 73.
- Preparación postsecundaria: 32.4% cumplió con los criterios TSI; 36.1% obtuvo IBC.
- Una tasa de graduación del 93.7% y una baja tasa de deserción (0.6%) sugieren un fuerte apoyo operativo para el éxito de los estudiantes.

Integración de tecnología y gestión de recursos

- La escuela aprovecha la tecnología de manera eficaz: programa Chromebook 2: 1, Chromebooks en el salón, televisores inteligentes BenQ y múltiples herramientas de aprendizaje digital (Microsoft 365, Canva Education, Nearpod, Flocabulary, libros de texto en línea).
- La tecnología generalmente está bien integrada en la instrucción, aunque existen oportunidades para maximizar su uso para apoyar el dominio de las matemáticas y el lenguaje.

Percepciones Fortalezas

Puntos fuertes en la conducción de negocios:

- Personal de alta calidad respaldado por fuertes oportunidades de retención y crecimiento profesional.
- Cultura y clima positivos, alineados con los valores del distrito y reconocimiento de las contribuciones del personal.
- Resultados estudiantiles efectivos, crecimiento académico y preparación postsecundaria.
- Infraestructura tecnológica robusta y acceso a herramientas instruccionales.

Declaraciones de problemas que identifican las percepciones de necesidades

Declaración de problema 1: Si bien la Gregory Portland High School demuestra una fuerte eficacia operativa, evidenciada por una alta retención de personal (95%), alineación con los valores del distrito (69%), resultados estudiantiles positivos ("Enfoques" altos en STAAR, tasa de graduación del 93.7%, baja tasa de deserción del 0.6%) y una sólida integración de tecnología, hay áreas donde el empoderamiento del personal (49%) y el reconocimiento constante (54%) son inferiores a los óptimos.

Causa principal: El personal podría carecer de la autoridad, los recursos o la claridad suficientes para tomar decisiones instructivas u operativas de forma independiente, lo que reduce su sentimiento de empoderamiento. Además, si bien muchos empleados se sienten reconocidos y valorados (66%), el reconocimiento no se aplica de manera uniforme en todos los roles, lo que resulta en una menor percepción de valor (54%).

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de Prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Datos MTSS (reuniones de datos integradas), puntuaciones de adquisición de crédito, puntuaciones EOC y puntuaciones TSIA2

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Incorporar apoyo curricular adicional que incluya, entre otros, recursos de lecciones AP de Lowman Education y NMSI, IXL para ELA/Matemáticas y College Bridge con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes EOC para Inglés I e Inglés II. La tasa de aprobación de inglés de TSI aumentará con la implementación del programa College Bridge integrado en los cursos de Inglés IV.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Decano de Instrucción y Director</p> <p>Metas del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y grupos estudiantiles. Aumentar las tasas de aprobación de Matemáticas de TSI con la implementación del programa College Bridge. Utilizar IXL Matemáticas para mayor apoyo en las intervenciones.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Datos MTSS (reuniones de datos integradas), puntuaciones de adquisición de crédito, puntuaciones EOC y puntuaciones TSIA2

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Incorporar apoyo curricular adicional que incluya, entre otros, Lowman Education, recursos de lecciones AP de NMSI y apoyo continuo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Decano de Instrucción y Director</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el desempeño y la finalización de las trayectorias de PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Alta Meta

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes TAPR CCMR, cantidad de certificaciones basadas en la industria obtenidas, inscripción en CTE, puntajes TSI, SAT y ACT.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Educación Profesional y Técnica: La escuela continuará mejorando el programa de CTE, las certificaciones que ofrece y las conexiones con la experiencia práctica. Se establecerá una alianza con TAMUCC para ofrecer una gama más amplia de cursos de doble crédito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más cursos de crédito dual obtenidos.

Personal responsable del seguimiento: Director y Director del CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército: la administración de la escuela proporcionará a los estudiantes y a los padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, educación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad.

Personal responsable del seguimiento: Director del CCMR, Consejero del CCMR y Director

Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

Acción estratégica clave 3: * Requisitos de educación superior: La escuela se asegurará de que los estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y padres reciban información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, oportunidades de crédito dual, requisitos de graduación HB5, el programa de subvenciones TEXAS, becas, respaldos y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Personal responsable del seguimiento: Director del CCMR, Consejero del CCMR y Director

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Los números aumentan en programas/clubes/organizaciones estudiantiles extracurriculares.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar un programa de referencia de comportamiento positivo para que los docentes reconozcan el comportamiento positivo en lugar del comportamiento negativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados esperados: Ser más positivos y menos punitivos con los refuerzos del comportamiento de los estudiantes para construir relaciones de confianza entre estudiantes y personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador (director, decano, AP)</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: * Instrucción: La escuela proporcionará recursos didácticos basados en los TEKS y la evidencia, planificación educativa, desarrollo profesional y tecnología educativa en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
<p>Acción estratégica clave 3: * Aumento de la asistencia, prevención de la deserción escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia al escuela, la tasa de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Riesgo, Director</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 4
<p>Acción estratégica clave 4: * Monitoreo del Progreso: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales regulares de lectura, utilizando datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes docentes de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos.</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 5
<p>Acción estratégica clave 5: * Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones EOC</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Decano académico, docentes, departamento de C&I</p> <p>Rendición de cuentas orientada a resultados</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 6
<p>Acción estratégica clave 6: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones del EOC de diciembre. Puntuaciones del EOC de primavera para estudiantes de primer año entrantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Decano Académico. Profesores</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 7
<p>Acción estratégica clave 7: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en el lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones TELPAS y EOC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador del LPAC.</p> <p>Rendición de cuentas orientada a resultados</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 8
<p>Acción estratégica clave 8: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa con propósito para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 9
<p>Acción estratégica clave 9: Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, de acuerdo con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas.</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

Acción estratégica clave 10: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

Acción estratégica clave 11: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las directrices establecidas por el distrito para la nominación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

Acción estratégica clave 12: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 13

Acción estratégica clave 13: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas anónimas

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Uso de encuestas anónimas anuales. Reconocimiento y reconocimiento del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: Implementar reconocimientos al empleado del mes utilizando los aportes del personal.
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: Incorpore el enfoque docente sobre el aprendizaje en los boletines semanales del personal.
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
Acción estratégica clave 3: Implementar un nuevo sistema de respuesta ante tardanzas excesivas utilizando Securly Pass Personal responsable del seguimiento: subdirectores
Detalles de la Acción Estratégica Clave 4
Acción estratégica clave 4: Forme los siguientes tres comités en la escuela para obtener la opinión del personal y ayudar con la implementación: Comité Sunshine (profesor, personal y administración), para crear maneras en que el personal se sienta valorado, conectado y escuchado. Comité PBIS (profesor, personal y administración), para discutir y crear maneras de recompensar los comportamientos positivos y determinar cuáles requieren enfoques específicos. Comité de Asistencia (profesor, personal y administración), para discutir las tendencias y los problemas que observan en la asistencia regularmente. El comité también será responsable de las ideas de apoyo positivo y de ayudar con la implementación. Personal responsable del seguimiento: AP a cargo de cada comité: Sunshine- Brittany Brown PBIS- Darius Robertson Asistencia- Chandler Davis Metas del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Alta Meta

Fuentes de datos de evaluación: Proporcionar un crecimiento profesional significativo. Ofrecer incentivos específicos (TIA).

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: Aumentar la cantidad de Wildcat Walks para generar presencia administrativa en los salones y una cultura de comunicación y retroalimentación constructiva regular. Personal responsable del seguimiento: director, decano y subdirectores Metas del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: Implementar rondas de instrucción regulares con maestros en la escuela local y otros escuela del distrito. Personal responsable del seguimiento: decano de instrucción

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Crear un consejo asesor estudiantil que se reúna con el director mensualmente, celebrar el éxito de los estudiantes a través de publicaciones en las redes sociales, celebraciones del cuadro de honor y recompensar a los estudiantes con alta asistencia.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

Acción estratégica clave 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición al escuela secundario y a los estudiantes de último año en transición al entorno postsecundario.
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
--

Acción estratégica clave 2: Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

Fuentes de datos de evaluación: Medir la satisfacción anualmente a través de una breve encuesta, mejorar la comunicación con boletines informativos y enfatizando el contacto con los padres y la documentación por parte de los maestros.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
--

Acción estratégica clave 1: * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.
--

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
--

Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, es acordado por ellos y se distribuye a ellos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Fortalezca las relaciones bidireccionales incluyendo a miembros de la comunidad en los comités. Mejore la visibilidad compartiendo actualizaciones a través de redes sociales, correos electrónicos y medios de comunicación con la marca de la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual al recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Las responsabilidades administrativas (entrega de órdenes de trabajo, necesidades de recursos educativos, procesos de educación especial de la escuela, etc.) se asignarán a administradores específicos y las necesidades de los procesos se compartirán en las reuniones semanales de administración. Las decisiones de estas reuniones se compartirán tanto en la reunión mensual de personal como en la reunión mensual de personal de oficina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agilizar el proceso de atención de las necesidades de las instalaciones y realizar un seguimiento eficiente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: La asignación de la escuela para las funciones 11 y 13 se agrupará para agilizar las necesidades de compra de la escuela para usos similares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agilizar y priorizar las necesidades de presupuesto de la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela, secretaria de la escuela y jefes de departamento</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: A principios de año se compartirá con todos los supervisores de presupuesto un proceso con un cronograma para garantizar la presentación oportuna de las solicitudes y permitir que los aprobadores examinen los detalles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela y Secretario de la escuela</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Los maestros discutirán e implementarán el uso complementario y principal de materiales de instrucción examinados de alta calidad, incluidos, entre otros, libros de texto de ciencias recientemente adoptados, recursos Lowman, recursos Sirius y otros recursos digitales para STAAR 2.0 como Quizizz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los PLC de contenido discutirán el uso más apropiado de cada recurso instructivo para las próximas unidades de estudio y reflexionarán sobre los resultados de cada uso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela y Decano de Instrucción</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Aumentar la comunicación entre el personal de seguridad y el administrador de seguridad con al menos una reunión de registro por mes para revisar los procedimientos y ajustes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del diseño de la entrada, posibles ubicaciones de Garrett, comportamiento de los estudiantes, etc.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector a cargo de seguridad y protección</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: Aumentar la visibilidad del personal de seguridad y de los subdirectores en puntos problemáticos comunes, como baños, estacionamiento para estudiantes y edificios externos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
<p>Acción estratégica clave 3: Utilice el comité asesor principal (estudiantes) para recopilar comentarios sobre las tendencias que preocupan a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia administrativa sobre cómo implementar personal de seguridad y administración.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>