

Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland
Gregory-Portland Early Childhood Center
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Demografía

- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por grado, etnia y género?
- ¿Cuál es la distribución de estudiantes según indicador de riesgo?
- ¿Cuántos estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos?
- ¿Cuál es la distribución de los estudiantes por programa de instrucción especial (SPED, dislexia, 504, bilingüe emergente, educación especial, CTE, GT, SCE, migrante)?
- ¿Ha habido algún cambio en el distrito/comunidad que haya impactado la demografía?
- ¿Cómo impactan las proporciones profesor-estudiante en la instrucción?

Aprendizaje estudiantil

- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?
- Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, programas escolares y cierre de brechas.
- ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?
- ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?
- ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?
- ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico?
- ¿Cómo están alineados nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

Procesos y programas escolares

- ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?
- ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?
- ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?
- ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

Fortalezas de los procesos y programas escolares

[Trasladado del plan 23-24 por ahora: la filosofía de aprendizaje de G-PECC se basa en un modelo de aprendizaje experiencial y basado en el juego. Nos centramos en preparar a los estudiantes para el siguiente nivel de primaria inculcando el amor por el aprendizaje a través de experiencias y el juego, con un enfoque en las habilidades académicas fundamentales y la autorregulación. El juego permite a los niños procesar ideas, encontrar maneras de comunicarse eficazmente, comprender a quienes los rodean y comprender el mundo cuando se les brinda la oportunidad de encontrar significado en las experiencias y luego conectarlas con nuevos aprendizajes. Las investigaciones demuestran que los estudiantes de primera infancia logran mayores avances en el aprendizaje del lenguaje y la lectoescritura, las habilidades socioemocionales y la aritmética en entornos que combinan instrucción explícita, experiencias auténticas y juego.

Nuestra nueva escuela está diseñada donde cada espacio del edificio está destinado al aprendizaje. Dieciocho de las treinta y ocho salones serán salas de experiencias temáticas, listas para la exploración y el aprendizaje. Otras dieciocho salones serán entornos bien organizados que refuerzan la sensación de calma, pertenencia y aprendizaje. Dos salones serán espacios bien planificados para instrucción especializada, herramientas y apoyos. Los grupos o vecindarios de seis salones estarán conectados a un espacio multiusos para reunir a grupos para la colaboración y actividades de interacción. Otros espacios, como la sala de educación física, el salón de bellas artes y el patio exterior, fomentarán el desarrollo físico, socioemocional y creativo.

Todos los días, cada estudiante tendrá:

- Intercambios lingüísticos enriquecedores y receptivos con sus profesores y compañeros que mejorarán su conocimiento previo del mundo, su vocabulario y sus habilidades de comunicación.
- Interacciones positivas que generan confianza y sensación de seguridad.
- Experiencias de aprendizaje y juego activas y autodirigidas que aumentan la curiosidad y el amor por aprender.
- Experiencias numéricas para desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas en la vida diaria y la resolución de problemas.
- Experiencias de alfabetización que sientan las bases para la lectura, la escritura y la comunicación verbal.
- Oportunidades para practicar competencias sociales y emocionales.

Durante los últimos dos años escolares, los equipos de lanzamiento se han estado preparando para mudarse a esta nueva e innovadora escuela transformando sus salones tradicionales en salas temáticas donde han comenzado el proceso de enseñanza y aprendizaje experiencial.

Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para Prekinder-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en K y CLI en PK con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo evidencian los recorridos, los maestros se adherirán al alcance y la secuencia de la entrega de instrucción con espacio para apoyo diferenciado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar el plan de estudios de matemáticas Eureka en K y CLI en PK con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo evidencian los recorridos, los maestros se adherirán al alcance y la secuencia de la entrega de instrucción con espacio para apoyo diferenciado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Educación profesional y técnica: la escuela ofrecerá conexiones de experiencias del mundo real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo demuestran los recorridos y las conversaciones documentadas con los estudiantes, estos demostrarán un mayor conocimiento previo de las experiencias cuando se les haga una pregunta abierta relacionada con ideas esenciales de las experiencias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Instrucción: La escuela proporcionará recursos didácticos basados en los TEKS y la evidencia, planificación educativa, desarrollo profesional y tecnología educativa en todas las áreas temáticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recursos instructivos cumplirán con los criterios de Material Instruccional de Alta Calidad (HQIM) definidos por TEA.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Aumento de la asistencia y prevención del abandono escolar: La escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar. La escuela explorará opciones para educar a los padres sobre las leyes de asistencia obligatoria y cómo ofrecer incentivos positivos a los padres/tutores por una buena asistencia o una mejora en la misma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de asistencia mejoradas como lo demuestran los informes de asistencia de PEIMS

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

Acción estratégica clave 3: * Monitoreo del Progreso: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales regulares de lectura, utilizando datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes docentes de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Protocolos DDI establecidos para MAP, mCLASS y CIRCLE y procedimientos de recopilación de datos para evaluaciones formativas entre evaluaciones intermedias.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

Acción estratégica clave 4: * Sistema de apoyo de varios niveles: fortalecer la instrucción de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes MTSS demostrarán el establecimiento colaborativo de objetivos y el progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 5

Acción estratégica clave 5: Apoyo para estudiantes en riesgo: En preescolar o kínder, se supervisará a los estudiantes que no obtuvieron un rendimiento satisfactorio en las pruebas de preparación o en los instrumentos de evaluación que miden el progreso en las cinco áreas principales del desarrollo, y se brindará orientación y estrategias de apoyo a las familias para facilitar el desarrollo de sus hijos en casa. Se utilizarán diversas fuentes de datos, incluyendo evaluaciones, para determinar las necesidades de diferenciación o intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilice Eduphoria Aware para documentar MTSS y el progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 6

Acción estratégica clave 6: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se enfocará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia en el lenguaje académico para escuchar, hablar, leer y escribir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los PLC, la planificación de lecciones y los recorridos demostrarán evidencia del uso de ELPS para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 7

Acción estratégica clave 7: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa con propósito para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de educación especial participarán en las PLC.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 8

Acción estratégica clave 8: Servicios para la Dislexia: Los maestros de preescolar y kínder recibirán capacitación profesional sobre los indicadores tempranos de posible dislexia en estudiantes de preescolar y kínder, así como sobre la importancia de implementar programas de lectura efectivos en preescolar y kínder para reducir o cerrar la brecha de rendimiento académico entre un lector disléxico y uno típico. Se proporcionará instrucción sistemática, conforme a los requisitos del Manual de Dislexia de Texas. Todos los estudiantes de kínder serán evaluados para detectar posible dislexia al final del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la evaluación apoyarán a los estudiantes en su transición al primer grado.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 9

Acción estratégica clave 9: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, maestros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

Acción estratégica clave 10: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las directrices establecidas por el distrito para la derivación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes que necesitan servicios G/T recibirán servicios de un maestro capacitado.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, maestro

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

Acción estratégica clave 11: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes identificados tendrán acceso a los recursos según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: Consejero

Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

Acción estratégica clave 12: * Primera Infancia: El currículo de Preescolar se basará en las directrices de Preescolar, alineadas con el currículo de Kindergarten, y se centrará en la lectoescritura y las matemáticas en la primera infancia. El distrito proporcionará recursos a los padres para garantizar una transición fluida desde programas de primera infancia como prekínder, guardería y cuidado infantil en casa. Desarrollará y pondrá a prueba enfoques pedagógicos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje basados en el juego experiencial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación, como lo demuestran los recorridos.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, instructor, profesores

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma, incluyendo estrategias de Disciplina Consciente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán apoyos e intervenciones de comportamientos positivos según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector, Consejero

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Desarrollo Profesional: La escuela ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación en liderazgo de la escuela, coaching de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación de auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal docente tendrá una mayor oportunidad de colaborar para aumentar la participación y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, instructor, profesores</p>

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Atraer y retener personal: La escuela contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención ofreciendo desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que todos los puestos en el salón se cubran según las necesidades de los estudiantes, de manera oportuna.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de recorrido común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela completará al menos la cantidad requerida de recorridos con retroalimentación para aumentar la calidad de la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Directores, subdirectores

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Transiciones Exitosas: La escuela formará un comité para desarrollar un plan de transición para los estudiantes de ECC que pasan a primer grado. La escuela proporcionará información académica y socioemocional a los administradores, consejeros, maestros y padres de familia de la primaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se elaborará un plan de transición escrito.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizarán conferencias entre familiares y maestros al menos dos veces al año para informar sobre el progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director, profesores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, es acordado por ellos y se distribuye a ellos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de participación de padres y familias desarrollado en colaboración y publicado en el sitio web de ECC.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual al recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe TPEIR y TAPR publicado en el sitio web.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: *La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela participará según lo solicite el distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso presupuestario para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales, con el fin de brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando así el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en materia de políticas y procedimientos fiscales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos de planificación presupuestaria desarrollados por el distrito completados; agendas y actas de SBDM

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: *Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la impartición de clases. La escuela proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores y los estudiantes tendrán acceso a una cantidad adecuada de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: Seguridad Estudiantil: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia de la zona, impartirá capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias de detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela deberá adherirse a la política vigente.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela se adherirá a la política vigente

Personal responsable del seguimiento: Principal