

Distrito Escolar Independiente Gregory Portland

East Cliff Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen de la demografía estudiantil

- **Género:**
 - Mujeres: 256 estudiantes (51.20%)
 - Hombres: 244 estudiantes (48.80%)
- **Etnicidad:**
 - Hispano-latino: 234 estudiantes (46.80%)
- **Raza:**
 - Blancos: 218 estudiantes (43.60%)
 - Asiáticos: 26 estudiantes (5.20%)
 - Dos o más razas: 17 estudiantes (3.40%)
 - Indios americanos - nativos de Alaska: 2 estudiantes (0.40%)
 - Afroamericanos: 2 estudiantes (0.40%)
 - Nativo hawaiano - Isleño del Pacífico: 1 estudiante (0.20%)

Estos datos proporcionan un desglose de la población estudiantil por género, etnia y raza.

Resumen de los programas para estudiantes

- **Dotados y talentosos:** 64 estudiantes (12.80%)
- **Sección 504:** 58 estudiantes (11.60%)
- **Educación especial (SPED):** 115 estudiantes (23%)

Programas bilingües/ESL

- Bilingüe Emergente (EB): 20 estudiantes (4%)
- Bilingüe/ESL estándar o alternativo: 20 estudiantes (4%)
- Inmersión lingüística dual (unidireccional/bidireccional): 0 estudiantes (0%)

Dislexia

- Código Indicador de Dislexia: 63 estudiantes (12.60%)
- Código de Riesgo de Dislexia: 90 estudiantes (18%)
- Código de Servicios de Dislexia: 63 estudiantes (12.60%)

Título I Parte A

- Programa Escolar: 500 estudiantes (100,00%)
- Asistencia específica / Participación previa / Personas sin hogar / Desatendidos: 0 estudiantes (0%)

Otros programas (todos 0%)

- Asistencia a CTE
- Programa de recuperación de la deserción escolar
- Servicios relacionados con el embarazo
- Programa Regional de Escuela Diurna para Sordos

Resumen de los servicios de educación especial

Estos datos detallan los entornos educativos para los estudiantes que reciben servicios de educación especial:

- **Sala de recursos:** 76 estudiantes (14.93%) — el entorno más común
- **Terapia del habla:** 58 estudiantes (11.39%)
- **Autónomo:** 27 estudiantes (5.30%)
- **Corriente principal:** 14 estudiantes (2.75%)

No hay estudiantes. Se sirven en los siguientes entornos:

- Confinado en casa
- Clase de hospital
- VAC (Clase de Adaptación Vocacional)
- Escuela fuera de casa
- Escuela estatal
- Atención residencial
- Educación infantil a tiempo completo

Resumen de indicadores estudiantiles

Indicadores generales

- **Indicador de intervención:** 50 estudiantes (10%)
- **Conectado con los militares:** 34 estudiantes (6.80%)
- **Plan de Educación Acelerada para Estudiantes:** 7 estudiantes (1.40%)
- **Cuidado de crianza, IGC revisado, migrante, asilado/refugiado sin escolarizar:** 0 estudiantes (0%)

Desventaja económica

- **Total de personas económicamente desfavorecidas:** 208 estudiantes (41.60%)
 - **Comidas gratis:** 161 estudiantes (32.20%)
 - **Comidas a precio reducido:** 2 estudiantes (0.40%)
 - **Otras desventajas económicas:** 45 estudiantes (9%)

Estados de personas sin hogar

- **Totalmente sin hogar:** 10 estudiantes (2%)
 - **Duplicado:** 10 estudiantes (2%)
 - **Jóvenes no acompañados:** 2 estudiantes (0.40%)
 - **Refugio, Sin refugio, Hotel/Motel:** 0 estudiantes (0%)

Fortalezas demográficas

- **Cuerpo estudiantil diverso**– La escuela alberga una amplia gama de estudiantes de diversos orígenes raciales y étnicos, lo que promueve la conciencia cultural y la inclusión.
- **Inscripción al Programa para Dotados y Talentosos (GT)**– Con 64 estudiantes participando en el programa GT, la escuela está identificando y apoyando activamente a sus estudiantes de alto rendimiento.
- **Apoyo a grupos de estudiantes especializados**– La escuela ofrece programas personalizados para estudiantes identificados como SPED (FAB, AE, SLC, FAB ALT), 504 y en riesgo, lo que demuestra un compromiso de brindar apoyo especializado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Nuestra creciente comunidad atrae a estudiantes de todo Texas y de otras partes del país, muchos de ellos con un nivel escolar inferior al de su grado o con necesidades no identificadas. A medida que aumenta la matrícula, alcanzamos nuestra capacidad máxima, limitando las intervenciones y la instrucción dirigida a nuestra población de educación especial para satisfacer estas diversas necesidades. Además, queremos asegurarnos de identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes de educación especial y encontrar áreas específicas para el crecimiento.

Causa principal: Crecimiento rápido - Más estudiantes sin personal/recursos proporcionales. - Necesidades no identificadas - La falta de documentación retrasa el apoyo. - Intervenciones limitadas - Los programas no pueden satisfacer la creciente demanda. - Restricciones de educación especial - Servicios demasiado limitados. - Límites de personal y espacio - Personal y salones insuficientes. - Instrucción intencional - Apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales (STAAR)?

- Rendimiento general (todas las materias combinadas):
 - En enfoque al nivel de grado o superior: 84%
 - Cumple con el nivel de grado o superior: 59%
 - Nivel de grado de dominio: 30%
 - Puntuación de desempeño STAAR (Dominio I): 58 (escalado a 88 — calificación B)
- Desglose de asignaturas (todos los estudiantes):
 - Lectura/Artes del lenguaje:
 - Enfoque: 90%, Cumplimiento: 64%, Dominio: 31%
 - Matemáticas:
 - Enfoque: 84%, Cumplimiento: 63%, Dominio: 35%
 - Ciencia:
 - Enfoque: 66%, Cumplimiento: 34%, Dominio: 14%

Calificaciones de dominio para East Cliff:

- Dominio I – Rendimiento estudiantil: 88 (B)
- Dominio II – Progreso Escolar (Crecimiento Académico): 79 (C)
 - Puntuación de crecimiento: 70
- Dominio III – Cerrando las brechas: 79 (C)
 - Puntuación: 58

¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?

Las evaluaciones unitarias proporcionan datos formales e informales para orientar la instrucción. Consulte Eduphoria para obtener información sobre los informes de la escuela.

El crecimiento académico sugiere un progreso constante pero mejorable:

- Puntuación general de crecimiento académico: 70% (cumple con el estándar)
- Crecimiento de lectura: 70%
- Crecimiento en matemáticas: 70% Las poblaciones en riesgo y especiales tienen un desempeño más bajo (detalles a continuación).

¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?

- **Estudiantes en desventaja económica:**
 - Cumple GL (Lectura): 47%, Matemáticas: 48%
 - Crecimiento académico: 65% (lectura), 59% (matemáticas)
- Estudiantes de inglés (actuales):
 - Cumple GL (Lectura): 46%, Matemáticas: 69%
 - Progreso de TELPAS: 45% (por debajo del objetivo)
- Estudiantes de educación especial:
 - Cumple GL (Lectura): 25%, Matemáticas: 29%
 - Crecimiento académico: 46% (lectura), 66% (matemáticas)
 - Éstos se encuentran entre los subgrupos con menor rendimiento.

¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?

- Estudiantes sin riesgo/sin discapacidades ecológicas:
 - Rendimiento mucho mayor en las categorías Cumple y Dominio, mostrando una brecha de rendimiento significativa.

¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?

Educación especial (actual):

46% en el nivel de Enfoques en todas las materias.

Sólo el 9% en los Cumplimiento y el 2% en los Dominio.

Este grupo muestra brechas significativas en comparación con todos los estudiantes (84/59/30), lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas.

EB/EL (Actual):

86% en el nivel de En enfoque (fuerte), pero una caída al 47% en Cumplimiento y solo al 8% en Dominio.

Educación especial (anteriormente):

87% en enfoque, 48% cumple, 14% domina, superando a los estudiantes actuales de educación especial y alineándose estrechamente con los estudiantes de educación general.

Conclusión: Los estudiantes que salen de programas especiales (por ejemplo, antiguos estudiantes de educación especial o de EB/EL) tienden a tener un mejor desempeño que aquellos que se encuentran actualmente en ellos, lo que sugiere sistemas de apoyo efectivos pero también la necesidad de un apoyo más fuerte mientras los estudiantes están activos en los programas.

¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?

Económicamente desfavorecidos: 72% en enfoque, 49% cumple, 19% domina.

No económicamente desfavorecidos: 93% en enfoque, 72% cumple, 41% domina.

Conclusión: Los estudiantes sin riesgo superan a los estudiantes en riesgo en todos los niveles de rendimiento. La mayor brecha se observa en el nivel de maestría (41% frente al 19%), lo que indica la necesidad de enriquecer y ampliar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo.

¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?

Progresando:

- Los ex estudiantes de educación especial, los estudiantes matriculados continuamente y los estudiantes no desfavorecidos en economía están demostrando un fuerte crecimiento en todas las materias.
- Los estudiantes hispanos muestran un desempeño notable, particularmente en lectura.

No se está logrando un progreso adecuado:

- Los estudiantes actuales de educación especial, los estudiantes con alta movilidad y los estudiantes inscritos de manera no continua muestran un desempeño más bajo, lo que indica que es posible que no estén logrando el progreso académico esperado.
- Los estudiantes afroamericanos mostraron un 0% en Cumple y Domina en algunas materias, pero los tamaños de muestra parecen ser muy pequeños, lo que puede sesgar este resultado.

¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico?

- Los estudiantes con asistencia inconsistente (por ejemplo, muy móviles) y aquellos en grupos de riesgo tienden a tener un desempeño inferior.
- Esto sugiere una probable correlación entre los problemas de conducta (incluidos la desconexión y la movilidad) y los resultados académicos más bajos.

¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

- Las sólidas habilidades fundamentales en lectura y matemáticas sugieren una alineación en los programas de alfabetización y aritmética temprana.

- Las discrepancias entre el desempeño en las materias principales (por ejemplo, puntajes más bajos en Ciencias vs. RLA) podrían indicar una necesidad de una mayor alineación vertical y énfasis en el currículo de Ciencias desde los primeros grados en adelante.
- El éxito con los ex estudiantes de educación especial y los estudiantes matriculados continuamente apunta a que la continuidad educativa beneficia los resultados a largo plazo.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Logro general en el nivel de enfoque:

- El 84% de todos los estudiantes cumplieron con el estándar de nivel de grado de En enfoque en todas las materias: un sólido desempeño fundamental.
- La lectura y las artes del lenguaje (RLA) tuvieron un desempeño especialmente alto: el 90% de los estudiantes en Enfoque, el 64% en Cumplimiento y el 31% en Dominio.

Fortalezas del subgrupo:

- Los estudiantes blancos, los estudiantes de las islas del Pacífico y los estudiantes no económicamente desfavorecidos obtuvieron consistentemente buenos resultados en todos los niveles.
- Los estudiantes matriculados de forma continua mostraron un mayor desempeño que los estudiantes matriculados de forma no continua en todas las materias.
- Los estudiantes (ex) de educación especial superaron a muchos otros grupos, lo que indica un fuerte apoyo y progreso a largo plazo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problema 1: Aunque el 84% de los estudiantes se desempeñan en un nivel de "En enfoque al Grado", solo el 59% alcanza el nivel de grado y solo el 30% alcanza el nivel de "Dominio". Las poblaciones con necesidades educativas especiales, en especial las que actualmente reciben educación especial (9% "Cumple", 2% "Dominio"), tienen un rendimiento significativamente inferior, y existen grandes brechas entre los estudiantes con desventajas económicas y los que no las tienen.

Causa principal: La instrucción carece de rigor, lo que limita el crecimiento de los estudiantes de "En enfoque" a "Cumple" y "Domina". Los apoyos para poblaciones especiales no están cerrando las brechas (p. ej., Educación Especial: 46% "En enfoque", 9% "Cumple"). Los estudiantes en riesgo presentan brechas de equidad, con una diferencia de 23 puntos porcentuales en "Cumple" entre los estudiantes con desventajas económicas (49%) y los estudiantes sin desventajas (72%).

Procesos y programas escolares

¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?

El desarrollo profesional (PD) se planifica para apoyar el rendimiento estudiantil mediante un enfoque estratégico y basado en datos. Su estructura suele ser la siguiente:

1. Planificación basada en datos

- Se analizan los datos de desempeño de los estudiantes (por ejemplo, puntajes de exámenes, evaluaciones formativas, datos de comportamiento) para identificar brechas de aprendizaje y necesidades de instrucción.
- Las metas del desarrollo profesional están alineadas con los objetivos de mejora de la escuela y las áreas en las que los estudiantes tienen un rendimiento inferior al esperado.

2. Alineación con el currículo y los estándares

- Las sesiones de desarrollo profesional se centran en estrategias de instrucción que apoyan el dominio de los estándares académicos.
- Los docentes reciben capacitación sobre implementación del currículo, planificación de lecciones e instrucción diferenciada.

3. Centrarse en las prácticas basadas en la evidencia

- El desarrollo profesional pone énfasis en estrategias de enseñanza basadas en investigaciones que han demostrado mejorar los resultados de los estudiantes, como técnicas de evaluación formativa, aprendizaje cooperativo o prácticas de alfabetización y matemáticas de alto impacto.

4. Continuo e integrado al trabajo

- El desarrollo profesional no es un evento único; se integra a lo largo del año escolar a través del coaching, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el modelado y las observaciones de pares.
- Los docentes reflexionan sobre su práctica y realizan ajustes continuos en función del progreso de los estudiantes.

5. Apoyo a poblaciones especiales

- El desarrollo profesional incluye estrategias específicas para apoyar a los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes superdotados y aquellos identificados como en riesgo.

6. Colaboración y voz del docente

- Los docentes a menudo participan en la planificación o brindan retroalimentación sobre el desarrollo profesional para garantizar la relevancia y el compromiso.
- Se fomentan los entornos de aprendizaje colaborativo para que los educadores puedan compartir las mejores prácticas.

7. Monitoreo y evaluación

- Se evalúa el impacto del desarrollo profesional en la instrucción en el salón y el aprendizaje de los estudiantes para refinar los futuros esfuerzos de aprendizaje profesional.

¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante un programa integral de currículo e instrucción. Así es como se garantiza esto:

Acceso a una instrucción rigurosa y alineada con los estándares

- A todos los estudiantes se les enseña utilizando un plan de estudios alineado con los estándares académicos estatales.
- Las lecciones están diseñadas para desafiar a los estudiantes en niveles apropiados, con andamiaje para apoyar a quienes lo necesitan.
- La instrucción incorpora pensamiento de orden superior, resolución de problemas y análisis crítico.

Diferenciación y apoyo

- La instrucción está diferenciada para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes superdotados y los estudiantes en riesgo.
- Hay intervenciones y extensiones disponibles para garantizar que todos los estudiantes puedan progresar hacia el dominio, independientemente de su punto de partida.

Currículo integral

- Además de las materias básicas (ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales), los estudiantes tienen acceso a áreas de enriquecimiento como:
 - Bellas artes (música, arte, etc.)
 - Educación física
 - Tecnología y alfabetización digital
 - Aprendizaje socioemocional y habilidades para la vida

Equidad en el acceso

- Las escuelas trabajan para eliminar las barreras para que todos los estudiantes, independientemente de su raza, ingresos, discapacidad o estado lingüístico, puedan participar plenamente en cursos avanzados, actividades extracurriculares y programas de enriquecimiento.

Monitoreo y Mejora Continua

- El progreso de los estudiantes se evalúa periódicamente para garantizar que todos los estudiantes estén bien encaminados.
- Se proporcionan ajustes instructivos y apoyo adicional cuando los estudiantes se quedan atrás.

¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?

Nos adherimos al plan adoptado por el distrito, incorporando Bluebonnett, Amplify y Stemsscopes.

¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

-La retroalimentación de los docentes orienta las decisiones de programación, incluidos los horarios maestros, las conferencias extendidas, las PLC, las reuniones ARD/504, la dotación de personal y los minutos de instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- **Desarrollo profesional basado en datos**– La capacitación está diseñada utilizando datos sobre el desempeño de los estudiantes y la retroalimentación de los docentes para garantizar que satisfaga las necesidades de instrucción e impulse la mejora.
- **Priorizar el progreso académico**– Se pone énfasis en acelerar el crecimiento de los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado a través de una instrucción de Nivel 1 específica y estructurada.
- **Integración de tecnología educativa**– El uso constante de plataformas aprobadas por el distrito, como Bluebonnett, Amplify y Stemscopes, mejora la impartición del currículo y la participación de los estudiantes.
- **Planificación y programación colaborativas**– El aporte de los educadores da forma a los cronogramas maestros, las estructuras del PLC, los horarios de las reuniones ARD/504 y la planificación instructiva para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Sistemas ampliados de apoyo a los estudiantes**–Se encuentra disponible una variedad de apoyos académicos y oportunidades de enriquecimiento, que incluyen tutorías, escuela de verano, clubes y programas especializados, para promover el éxito de los estudiantes más allá del salón.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Los docentes deben refinar su uso de datos para ser más intencionales durante el tiempo de WIN (Lo que Necesito), garantizando un apoyo específico para los estudiantes. Se debe impartir una instrucción sólida de Nivel 1 de forma consistente, con transiciones efectivas a las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Además, los docentes deben desarrollar competencia en la implementación del nuevo currículo.

Causa principal: - Utilización de datos: los maestros necesitan apoyo para analizar y aplicar los datos de los estudiantes para el tiempo WIN. - Instrucción escalonada: mayor consistencia en la transición de los estudiantes entre los niveles de intervención. - Dominio del currículo: se necesita capacitación continua para dominar el nuevo currículo.

Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?

Los estudiantes se sienten seguros y se les anima a forjar relaciones positivas y significativas. Los administradores fomentan vínculos sólidos con las familias mediante actualizaciones semanales de "Resumen de la Semana" (WAG) y canales de comunicación abiertos.

- ¿Los estudiantes, el personal y los padres se sienten seguros en la escuela y dentro del distrito?

La seguridad de la escuela se prioriza a través de simulacros programados periódicamente y expectativas claramente comunicadas en toda la escuela.

- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?

Nuestra escuela está dirigida por educadores experimentados y de alta calidad y sirve como sitio de capacitación para futuros maestros a través de una asociación con el programa de residencia estudiantil de TAMUCC.

- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?

Los padres participan en la educación de sus hijos a través de noches de aprendizaje familiar, conferencias dirigidas por estudiantes y reuniones de MTSS.

- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?

La instrucción se mejora a través de celebraciones de unidades, actividades interactivas y oportunidades de aprendizaje experiencial significativas.

Fortalezas de Percepciones

Cultura de personal dedicada y positiva– Los miembros del personal están comprometidos a lograr los objetivos de la escuela y se sienten orgullosos de su trabajo.

Confianza familiar en el entorno escolar– Las familias reconocen que la escuela es limpio, bien mantenido y un lugar seguro para que sus hijos aprendan.

Confianza y apoyo a los estudiantes– Los estudiantes se sienten alentados por profesores que creen en su potencial y los impulsan constantemente a tener éxito sin darse por vencidos.

Declaraciones de problemas que identifican las percepciones de necesidades

Declaración de problema 1: Sigue existiendo potencial para ampliar los roles de liderazgo para que más docentes puedan compartir sus fortalezas y contribuir a las iniciativas de la escuela.

Causa principal: Es posible que se ofrezcan roles de liderazgo sistemáticamente a un pequeño grupo de personal veterano o más visible, excluyendo involuntariamente a otros con potencial.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|--|
| <p>Acción estratégica clave 1: Implementaremos el currículo de lectura Amplify en 1ro a 5to grado, con apoyo para la planificación semanal del currículo y su internalización a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Seguiremos utilizando a nuestro asesor pedagógico para apoyar el crecimiento y el desarrollo profesional de docentes y personal docente. El personal de apoyo pedagógico también ayudará a los estudiantes a progresar académicamente. Se seguirá desarrollando la capacidad interna mediante el modelo docente-enseñanza de docentes de la escuela. Las decisiones pedagógicas se basarán en datos, se guiarán por talleres de datos en equipo y se implementarán mediante instrucción específica en grupos pequeños durante el tiempo WIN (Lo que Necesito).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso de lectura de todos los estudiantes. Como se evidencia en las visitas guiadas, los docentes se apegarán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para apoyo diferenciado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas</p> |

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|---|
| <p>Acción estratégica clave 1: Implementaremos el currículo de Matemáticas Eureka en los grados 1ro a 5to, con apoyo para la planificación curricular semanal y su internalización a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Seguiremos utilizando a nuestro asesor pedagógico para apoyar el crecimiento y el desarrollo profesional de docentes y personal docente. El personal de apoyo pedagógico también ayudará a los estudiantes a progresar académicamente. Se seguirá desarrollando la capacidad interna mediante el modelo de docentes de la escuela. Las decisiones pedagógicas se basarán en datos, se guiarán por talleres de datos en equipo y se implementarán mediante instrucción específica en grupos pequeños durante el tiempo WIN (Lo que Necesito).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el progreso en matemáticas de todos los estudiantes. Como se evidencia en las guías didácticas, los docentes se apegarán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para apoyo diferenciado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas</p> |

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|---|
| <p>Acción estratégica clave 1: Educación Profesional y Técnica: La escuela seguirá ofreciendo experiencias prácticas. Ofrecerá ferias de educación profesional y técnica, visitas a los programas de CTE de secundaria y preparatoria, oportunidades de participación para padres en la IHE y reuniones informativas para padres. Implementará una programación creativa de clases STEAM para todos los estudiantes en las rotaciones de clases especiales y organizará actividades del CCMR. La escuela fortalecerá la colaboración con el programa de CTE de preparatoria mediante la coordinación de excursiones para visitar los salones de CTE, así como la exposición a diferentes trayectorias profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado es que los padres y los estudiantes estarán más informados sobre los programas CTE que se ofrecen en GPISD y podrán tomar decisiones informadas en la escuela secundaria y preparatoria sobre sus trayectorias profesionales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela y Director de CCMR y Consejería</p> |
| Detalles de la Acción Estratégica Clave 2 |
| <p>Acción estratégica clave 2: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas: La administración de la escuela ofrecerá a estudiantes y padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, formación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de 6.º grado durante el 5.º grado para asegurar una planificación sólida de sus proyectos futuros. La escuela fortalecerá la colaboración con el programa de CTE de la escuela preparatoria mediante la coordinación de excursiones para visitar los salones de CTE, así como la exposición a diferentes trayectorias profesionales.</p> |

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Instrucción: La escuela ofrecerá recursos didácticos basados en TEKS y evidencia, planificación educativa, estrategias de alto rendimiento/aprendizaje cooperativo, desarrollo profesional, desarrollo profesional integrado por el Instructor Pedagógico y tecnología educativa en todas las áreas temáticas. Los docentes tendrán oportunidades de realizar observaciones internas entre pares y desarrollar sus capacidades mediante el modelo de maestros que enseñan a maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recursos instructivos cumplirán con los criterios de Material Instruccional de Alta Calidad (HQIM) definidos por TEA.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Aumento de la Asistencia y Prevención del Deserción Escolar: La escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar. Reconoceremos y celebraremos la asistencia de los estudiantes de diversas maneras, incluyendo celebraciones en el salón, por grado e individuales. Nuestro enfoque incluirá objetivos a corto y largo plazo, así como incentivos sorpresa, todo con el objetivo de aumentar la asistencia estudiantil. Además, capacitaremos a los padres sobre los requisitos de asistencia y les brindaremos estrategias para que puedan promover la asistencia constante de los estudiantes en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia estudiantil para alcanzar la meta de la escuela del 95%.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, PEIMS, consejeros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

Acción estratégica clave 3: * Monitoreo del Progreso: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales regulares de lectura, utilizando datos para guiar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado con el programa para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 1ro a 5to grado. Como parte de esta acción, los líderes docentes de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos de estudiantes por parte de todo el personal docente (auxiliares docentes, docentes e intervencionistas), incluyendo, entre otros, Intervención, Tiempo WIN y Laboratorio/Enriquecimiento GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento estudiantil para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas

Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

Acción estratégica clave 4: * Sistema de Apoyo Multinivel: Fortalecer la instrucción de Nivel I y optimizar los apoyos de Nivel II y Nivel III mediante ajustes al modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito. La escuela utilizará un marco WIN (Lo que Necesito) integrado e implementado en el horario maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, entrenadores instructivos, intervencionistas y consejeros.

Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 5

Acción estratégica clave 5: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción dirigida aumentará el progreso de los estudiantes hacia la instrucción del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas

Detalles de la Acción Estratégica Clave 6

Acción estratégica clave 6: * Apoyo bilingüe emergente: la escuela fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico en escuchar, hablar, leer y escribir a través de instrucción intencional, apoyo docente guiado, práctica estructurada y uso efectivo de los recursos de K12 Summit.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción dirigida aumentará el progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, coordinador de LPAC e intervencionista

Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 7

Acción estratégica clave 7: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa con propósito (tiempo de planificación común) para fortalecer el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial y así aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuyó el número de estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores, intervencionistas y diagnosticadores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 8

Acción estratégica clave 8: Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, de acuerdo con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán del programa de dislexia con el conocimiento y las habilidades de afrontamiento necesarias para una comprensión lectora exitosa.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, instructores e intervencionistas

Detalles de la Acción Estratégica Clave 9

Acción estratégica clave 9: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Maestros, Coordinador 504

Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

Acción estratégica clave 10: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos completarán el desarrollo profesional requerido, que incluye la capacitación inicial de 30 horas y una actualización anual de 6 horas. La escuela seguirá las directrices del distrito para la nominación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos, y garantizará que se brinden oportunidades de enseñanza a través del Laboratorio de Dotados y Talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los docentes recibirán la capacitación GT requerida según sea necesario. Se ha establecido una política para las nominaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

Acción estratégica clave 11: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes no identificados tendrán acceso a los recursos según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: Consejero

Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

Acción estratégica clave 12: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Política vigente si es necesario.

Personal responsable del seguimiento: Enfermera y consejera

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán apoyos e intervenciones de comportamientos positivos según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, directores, maestros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Política vigente

Personal responsable del seguimiento: Directores, consejeros y maestros

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: *Desarrollo Profesional: La escuela ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPES, inducción de nuevos empleados, capacitación en liderazgo de la escuela, coaching de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación para auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica sobre el contenido. Los administradores proporcionarán a todo el personal nuevo una Lista de Verificación para Docentes Nuevos para garantizar un inicio de año escolar fluido y bien preparado. Además, todo el personal recibirá las Expectativas de la escuela claramente descritas al inicio del año para promover la coherencia y la alineación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal docente tendrá una mayor oportunidad de colaborar para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, entrenadores instructivos

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Atraer y retener personal: La escuela contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención mediante un desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón. La escuela capacitará a expertos de la escuela para liderar el aprendizaje y contribuir al desarrollo curricular, mantendrá una planificación semanal extendida, recopilará retroalimentación continua mediante encuestas y líderes de equipo, y continuará con los eventos mensuales para levantar la moral. La escuela aumentará el reconocimiento al personal, incluyendo elogios positivos, menciones de la junta escolar, reseñas en redes sociales e implementará una corona de reconocimiento para el equipo uno. La escuela continuará con los incentivos para la asistencia perfecta de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que todos los puestos en el salón se cubran según las necesidades de los estudiantes, de manera oportuna.

Personal responsable del seguimiento: Directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes mediante una herramienta común de guía, con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el seguimiento de la enseñanza y la colaboración y retroalimentación para la mejora. La escuela brindará a los docentes la oportunidad de expresar sus preferencias sobre el tipo de retroalimentación que reciben y las áreas específicas en las que desean mejorar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela completará la cantidad requerida de recorridos para aumentar la calidad de la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Directores

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición a las escuelas secundarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela publicará un calendario de invitaciones para apoyar eventos importantes.

Personal responsable del seguimiento: Directores y consejeros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: Desarrolla oportunidades de participación y usa Skyward para monitorear la participación estudiantil en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela, con el fin de establecer una base para el establecimiento de metas. Fomenta una cultura positiva e inclusiva en la escuela fortaleciendo las relaciones a través de programas como Capturing Kids' Hearts y Purpose Full People, y reconociendo a los estudiantes con vales para libros y premios al Estudiante del Mes. Fomenta la participación estudiantil y su sentido de pertenencia mediante iniciativas de mejora de la escuela (por ejemplo, donaciones en el patio de recreo). Aumenta la participación estudiantil aumentando el acceso a actividades extracurriculares como el Bicibús, el Rodeo de Bicicletas, el Club de Atletismo y el Club Blooms. Celebra constantemente los logros académicos, de comportamiento y de asistencia para reforzar los resultados positivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a las oportunidades de clubes que se ofrecen en cada nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Directores, club, profesores y PEIMS

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Comunicación del rendimiento estudiantil a los padres: La escuela proporcionará una comunicación constante, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de rendimiento estudiantil individual a través de una variedad de métodos, como, entre otros, muestras de trabajo estudiantil, actualizaciones de informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc. Mejore la conexión entre el hogar y la escuela enviando constantemente actualizaciones semanales de "Vistazo de la semana" a través de Remind y facilitando registros regulares entre el personal y los padres para discutir el progreso del estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela proporcionará un calendario mensual de eventos y un WAG semanal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas con Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos. Se fortalecerá la participación familiar organizando Noches de Aprendizaje Familiar por grado, alineadas con los objetivos académicos, y reconociendo las contribuciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y los padres voluntarios mediante iniciativas de reconocimiento continuo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de participación de padres y familias en archivo.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|--|
|--|

| |
|---|
| <p>Acción estratégica clave 1: * Título I: Las escuelas con Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos. Se promoverá un ambiente escolar acogedor invitando a las familias a participar en eventos de la escuela como la Noche Multicultural, el Día de los Veteranos, la Noche Familiar de Profesiones, las Noches de Aprendizaje Familiar, el Festival de Primavera de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y la Noche de los Abuelos para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe TAPR disponible en línea.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: Director y Representante de Comunicación</p> |
|--|

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|--|
| <p>Acción estratégica clave 1: La escuela continuará con la planificación a largo plazo mediante el uso de datos y encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, previsiones financieras, planificación educativa y la participación de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento y reemplazo de inversiones de capital, la obsolescencia y reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación futura de bonos, el mantenimiento de edificios y terrenos, y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean eficaces y eficientes. La escuela seguirá recibiendo la opinión del personal mediante encuestas y comités.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela participará por parte del distrito.</p> |

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 1 |
|--|
|--|

| |
|--|
| <p>Acción estratégica clave 1: * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso presupuestario para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales, con el fin de brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando así el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en materia de políticas y procedimientos fiscales.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto de la escuela CNA y CIP completados de manera oportuna.</p> |
|--|

| Detalles de la Acción Estratégica Clave 2 |
|--|
|--|

| |
|--|
| <p>Acción estratégica clave 2: *Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de Meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.</p> |
|---|

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de rendición de cuentas, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc. Recopile comentarios sobre las necesidades prioritarias a través de encuestas y realice reuniones de SBDM para revisar y actualizar el Plan de Mejora de la escuela y garantizar que el presupuesto se alinee con el BSC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la impartición de clases. La escuela proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades se documentan en CNA y se comunican a tecnología, de manera oportuna.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: Seguridad Estudiantil: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia del área, brindará capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias con detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario. Colaborarán con los Equipos de Seguridad de la escuela y del Distrito para mejorar las medidas de seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela deberá adherirse a la política.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela deberá adherirse a la política.