Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Clark Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación integral de necesidades

Demografía

En TMC, nos enorgullecemos de atender a un alumnado diverso de 457 estudiantes, con una distribución de género casi equilibrada: 215 mujeres y 242 hombres. Esta diversidad enriquece nuestro entorno escolar y ofrece una amplia gama de perspectivas y experiencias que enriquecen el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

Reconocemos que 199 de nuestros estudiantes, o el 43.54%, están identificados como en riesgo. Esta concientización nos permite implementar sistemas de apoyo e intervenciones específicas para garantizar que estos estudiantes reciban los recursos y la orientación necesarios para alcanzar el éxito académico y personal. Nuestro compromiso con estos estudiantes es inquebrantable y nos esforzamos por crear un entorno inclusivo donde cada estudiante pueda prosperar.

Con 244 estudiantes, o el 53.39% de nuestra población, identificados como económicamente desfavorecidos, nos dedicamos a brindar acceso equitativo a oportunidades y recursos educativos. Comprendemos los desafíos que estos estudiantes pueden enfrentar y nos comprometemos a apoyarlos mediante diversos programas e iniciativas diseñados para reducir las barreras al aprendizaje.

Nuestra distribución especial de la población resalta las diversas necesidades de nuestros estudiantes: 112 estudiantes en Educación Especial, 75 con Dislexia, 44 con Planes 504, 30 Bilingües Emergentes, 31 identificados como Dotados y Talentosos, y 6 estudiantes Migrantes/Inmigrantes. Esta diversidad nos exige adaptar nuestros enfoques educativos para satisfacer las necesidades únicas de cada grupo, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que se adapte a sus fortalezas y desafíos individuales.

La rápida afluencia de población y el desarrollo de viviendas debido a las nuevas operaciones de refinería en Gregory-Portland y las localidades aledañas han provocado un aumento en nuestra población estudiantil. Este crecimiento presenta tanto oportunidades como desafíos, ya que trabajamos para dar cabida al creciente número de estudiantes, manteniendo al mismo tiempo nuestro compromiso de brindar un entorno de aprendizaje propicio y eficaz.

Nos enorgullecemos de nuestras clases más pequeñas en los grados inferiores, que son fundamentales para fomentar la lectoescritura y la aritmética tempranas. Estas clases más pequeñas permiten una instrucción y atención más personalizadas, sentando una base sólida para el éxito académico futuro de nuestros estudiantes. Sin embargo, reconocemos la necesidad de una mayor diferenciación educativa en nuestras clases más numerosas de quinto grado para garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos en riesgo o en educación especial, reciban las intervenciones específicas que necesitan para tener éxito.

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela se enorgullece de ofrecer un entorno diverso e inclusivo que celebra y respeta los orígenes y perspectivas únicos de todos los estudiantes. Este compromiso con la diversidad no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a nuestros estudiantes para prosperar en una sociedad global. Al fomentar un ambiente de aceptación y comprensión, garantizamos que cada estudiante se sienta valorado y empoderado para aportar su voz a nuestra comunidad.

Contamos con un equipo dedicado de educadores altamente cualificados, apasionados por la enseñanza y comprometidos con el crecimiento académico y personal de cada estudiante. Nuestros profesores emplean métodos de enseñanza innovadores y buscan constantemente oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse a la vanguardia de las mejores prácticas educativas. Esta dedicación a la excelencia docente garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación de alta calidad que les proporcione las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito futuro.

Nuestra escuela pone gran énfasis en fomentar un entorno de apoyo y bienestar donde los estudiantes se sientan seguros y animados a explorar sus intereses. Ofrecemos una amplia gama de actividades y programas extracurriculares que atienden diversos intereses, permitiendo a los estudiantes descubrir y desarrollar sus talentos fuera del salón tradicional. Este enfoque holístico de la educación ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza, resiliencia y un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Nos comprometemos a mantener una comunicación abierta y eficaz con los padres y tutores, reconociéndolos como colaboradores esenciales en el proceso educativo de sus hijos. Mediante actualizaciones periódicas, reuniones e iniciativas de colaboración, garantizamos que las familias participen activamente en la educación de sus hijos y estén bien informadas sobre su progreso. Esta colaboración entre el hogar y la escuela es crucial para crear una red de apoyo que mejore el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: El Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland está luchando por mantener entornos de aprendizaje óptimos y apoyo estudiantil individualizado debido a los salones superpobladas y los recursos limitados, lo que está afectando el desempeño y el bienestar de los estudiantes.
Causa principal: Este desafío surge del rápido crecimiento de la comunidad y de los nuevos desarrollos de viviendas que impulsan un aumento en la matrícula de estudiantes que ha superado la capacidad de planificación del distrito para instalaciones, personal y servicios de apoyo.

Aprendizaje estudiantil

1. ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

- **Rendimiento general:**
  - **El 83% de los estudiantes obtuvo una puntuación en el nivel "Enfoque"** en todas las materias.
  - **El 56% de los estudiantes obtuvieron el nivel "Cumple".**
  - **El 25% de los estudiantes obtuvo una puntuación de nivel "Dominio"**.
- **Desglose del tema:**
  - **Lectura:** El 86% de los estudiantes alcanzó el nivel de Enfoque, el 62% alcanzó el nivel de Cumple y el 29% alcanzó el nivel de Dominio.
  - **Matemáticas:** El 84% alcanzó el nivel de Enfoque, el 55% alcanzó el nivel de Cumplimiento y el 24% alcanzó el nivel de Maestría.
  - **Ciencia:** El 76% alcanzó el nivel de Enfoque, el 37% alcanzó el nivel de Cumplimiento y el 17% alcanzó el nivel de Dominio.

Tendencias clave:

- Se observó una ligera disminución en el rendimiento respecto al año anterior, especialmente en Ciencias y Matemáticas.
- **El rendimiento en lectura sigue siendo sólido** pero muestra la necesidad de seguir centrándose en aumentar los niveles de dominio.

2. Describa las calificaciones de los dominios para su escuela: logros estudiantiles, progreso escolar y cierre de brechas.

- **Logros estudiantiles:**
  - La escuela tuvo un desempeño superior al promedio del distrito y del estado en lectura y matemáticas en el nivel de enfoque, pero necesita mejorar en el nivel de dominio.
- **Progreso escolar:**
  - **El crecimiento anual en lectura fue del 70%**y en matemáticas fue del 68%, mostrando un patrón de crecimiento estable.
  - Sin embargo, las tasas de aprendizaje acelerado fueron inferiores a los promedios estatales y distritales, particularmente en lectura de cuarto grado (10%).
- **Cerrando las brechas:**
  - Las poblaciones especiales, en particular los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes, mostraron niveles de desempeño más bajos en las categorías de Cumple y Domina.

- **Existen disparidades entre los estudiantes matriculados de forma continua y los matriculados de forma no continua**, lo que afecta el progreso general.

3. ¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?

- **Tasa de asistencia:**
  - La escuela tiene una tasa de asistencia del 94.3%, que es más alta que los promedios del distrito y del estado.
- **Ausentismo crónico:**
  - **El 16,6% de los estudiantes tenían ausencias crónicas**, cifra inferior a la del año anterior (20.9%), pero que sigue siendo preocupante.
- **Tasas de retención:**
  - Tasas de retención más altas en segundo grado (8.3%) en comparación con el promedio del distrito (4.2%), lo que indica una posible preocupación en la alfabetización o la aritmética en los primeros grados.

4. ¿Qué estudiantes están progresando y cuáles no?

- **Estudiantes que progresan:**
  - **Los estudiantes de quinto grado mostraron el mayor crecimiento en lectura (76%) y matemáticas (77%)**, superando a años anteriores.
  - **Los estudiantes clasificados como "Ex-Educación Especial" y "Inscritos Continuamente" mostraron un sólido desempeño tanto en Lectura como en Matemáticas.**
- **Estudiantes que no progresan:**
  - **Los estudiantes bilingües emergentes (EB) mostraron tasas de progreso más bajas**, con solo el 43% cumpliendo con las expectativas del nivel de grado en lectura.
  - **Los estudiantes actuales de Educación Especial tuvieron el porcentaje más bajo en Cumple y Domina en todas las materias.**
  - **Los estudiantes de 4to grado mostraron una caída significativa en las tasas de aprendizaje acelerado** en comparación con años anteriores.

5. ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en riesgo en comparación con los estudiantes que no están en riesgo?

- **Estudiantes en riesgo:**
  - **El 30% de la población estudiantil se considera en riesgo**.
  - **Los estudiantes en riesgo obtuvieron puntuaciones más bajas en todas las evaluaciones STAAR** en comparación con sus pares que no estaban en riesgo.
  - **La brecha más grande se encontró en Ciencias, donde los estudiantes en riesgo tuvieron un desempeño 25 puntos porcentuales menor que el de los estudiantes sin riesgo.**
- **Estudiantes sin riesgo:**
  - Mostró puntuaciones significativamente más altas en lectura y matemáticas en los niveles Cumple y Domina.
  - **Tendió a mostrar un crecimiento más consistente año tras año**

6. ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en programas de instrucción especial?

- **Educación especial (actual):**
  - **Sólo el 56% cumplió con los requisitos de Enfoque en Lectura, y el 29% cumplió con el nivel de Cumple.**
  - **En Matemáticas, el 57% cumplió con Enfoques y el 24% con Dominio.**
  - **El rendimiento en ciencias fue el más bajo, con un 44%.**
- **Estudiantes Bilingües Emergentes (EB):**
  - **Crecimiento inferior al esperado**, y sólo el 43% alcanza los niveles de lectura recomendados.
  - **Los estudiantes de EB tuvieron un rendimiento inferior en matemáticas en comparación con los promedios del distrito y del estado**.
- **Estudiantes dotados y talentosos (GT):**
  - **Obtuvo un rendimiento significativamente superior en todas las materias**, con más del 70% alcanzando el nivel de Maestría en Lectura y Matemáticas.

7. ¿El comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico?

- **Impacto en el comportamiento:**
  - **Ningún estudiante fue colocado en colocaciones disciplinarias**, lo que indica alteraciones relacionadas con el comportamiento relativamente bajas.
  - **Las tasas más altas de ausentismo crónico se correlacionan con niveles de desempeño más bajos**, particularmente entre los estudiantes en riesgo.
  - **El acoso y las relaciones entre pares se citaron como preocupaciones en encuestas anteriores sobre el clima estudiantil.**, lo que podría afectar el rendimiento académico.

8. ¿Cómo se alinean nuestros programas de instrucción desde EC-12 y más allá?

- **Preparación para la primera infancia (EC):**
  - **El programa Pre-K tiene una matrícula sólida (88 estudiantes),** lo que indica un énfasis en la alfabetización y la aritmética tempranas.
  - **Una mayor retención en los primeros grados sugiere necesidades de intervención para las habilidades básicas de alfabetización y matemáticas.**
- **Alineación elemental:**
  - La escuela sigue un plan de estudios estructurado de alfabetización y matemáticas alineado con los estándares del distrito y del estado.
  - **Existen programas de intervención, pero necesitan expandirse, particularmente para estudiantes en riesgo y de educación especial.**
- **Preparación para la escuela secundaria y preparatoria:**
  - No había indicadores directos de CCMR (preparación universitaria, profesional y militar) disponibles para este escuela.
  - **Los estudiantes necesitan habilidades fundamentales más sólidas para garantizar el éxito más allá de los grados primarios**, como lo evidencian los niveles de dominio cada vez más bajos en los últimos grados de la escuela primaria.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Buen desempeño general en lectura y matemáticas en comparación con los promedios del distrito y del estado.
- Los estudiantes de quinto grado mostraron un crecimiento significativo, particularmente en lectura.
- Las tasas de asistencia son más altas que los promedios del distrito y del estado.
- Los estudiantes dotados y talentosos tienen un desempeño excepcional en todas las materias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problema 1: Se pueden mejorar los apoyos individualizados para los estudiantes de educación especial para fomentar un mayor rendimiento académico.
Causa principal: Los recursos y las intervenciones adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje pueden ser insuficientes o aplicarse de manera inconsistente.

Declaración de problema 2: Existe la oportunidad de aumentar el dominio de los estudiantes en ciencias y matemáticas a través de un mejor apoyo y recursos.
Causa principal: Las intervenciones y recursos limitados y específicos en ciencias y matemáticas reducen la capacidad de los estudiantes para alcanzar niveles de dominio.

Declaración de problema 3: Las tasas de aprendizaje acelerado en lectura de cuarto grado se pueden mejorar fortaleciendo las iniciativas de alfabetización temprana.
Causa principal: Es posible que las intervenciones de alfabetización en los primeros grados se implementen de manera inconsistente o no estén suficientemente adaptadas para acelerar el aprendizaje.

Declaración de problema 4: Las poblaciones especiales, como los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes bilingües emergentes, pueden lograr niveles de rendimiento más altos con una instrucción más específica y culturalmente receptiva.
Causa principal: Es posible que los apoyos actuales carezcan de la diferenciación y la capacidad de respuesta cultural necesarias para que estos grupos destaquen.

Declaración de problema 5: Los estudiantes bilingües emergentes se benefician de un mayor apoyo en la adquisición del idioma integrado con la instrucción académica.
Causa principal: Las estrategias de instrucción especializadas limitadas para el desarrollo del lenguaje junto con el dominio del contenido impactan el progreso de los estudiantes.

Declaración de problema 6: Los esfuerzos continuos para mejorar la asistencia tendrán un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
Causa principal: Factores subyacentes como las barreras familiares y los desafíos de participación estudiantil afectan la asistencia constante.

Declaración de problema 7: Se puede ampliar el apoyo en alfabetización y aritmética en los primeros grados para reducir aún más la retención y promover habilidades fundamentales sólidas.
Causa principal: Es posible que los programas de intervención para habilidades fundamentales no satisfagan plenamente las necesidades de todos los estudiantes con dificultades.

Declaración de problema 8: La alineación de los programas de instrucción y la ampliación de las intervenciones pueden respaldar el dominio y la preparación consistentes en todos los grados de la primaria.
Causa principal: Las transiciones entre los niveles de grado y el alcance de la intervención pueden carecer de la alineación suficiente para garantizar un crecimiento constante.

Procesos y programas escolares

• ¿Cómo se planifica el desarrollo profesional para apoyar el logro estudiantil?

- Experiencia y retención docente:
  - La escuela cuenta con un personal docente altamente experimentado con un tamaño promedio de clase de 17.7 a 25.2 estudiantes por docente, dependiendo del nivel de grado.
  - Tasa de rotación: 12.1% (por debajo del promedio estatal del 19.1%), lo que indica una dotación de personal estable y oportunidades de desarrollo profesional continuo.
- Centrarse en las necesidades de los estudiantes:
  - La escuela prioriza la educación especial (19.4%), la intervención en dislexia (12.9%) y la instrucción bilingüe emergente (7.9%), lo que indica que la formación docente se centra en estrategias de intervención e instrucción diferenciada.
  - Áreas de desarrollo profesional probablemente cubiertas:
    - Capacitación en Educación Especial (debido al alto porcentaje de estudiantes de Educación Especial).
    - Estrategias de instrucción para estudiantes en riesgo (ya que el 29,7% de los estudiantes están en riesgo).
    - Estrategias bilingües y de ESL (apoyando al 7.9% de los estudiantes identificados como bilingües emergentes).
    - Instrucción basada en datos (para abordar las brechas de desempeño de STAAR en lectura, matemáticas y ciencias).

• ¿Se les brinda a todos los estudiantes la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral de currículo e instrucción?

- **Rendimiento STAAR:**
  - **Lectura:** El 86% de los estudiantes cumplió con el estándar de nivel de grado de aproximación, pero solo el 62% cumplió con el estándar de nivel de grado de cumplimiento, y el 29% dominó el contenido.
  - **Matemáticas:** El 84% cumplió con el estándar de Enfoques, pero solo el 55% cumplió con el estándar de Cumple, y el 24% dominó el contenido.
  - **Ciencia:** El 76% cumplió con el estándar de Enfoques, el 37% en Cumple y el 17% dominó el contenido.
- **Intervención y Enriquecimiento:**

- El programa para estudiantes superdotados y talentosos (GT) atiende solo al 4.0% de los estudiantes, lo que está por debajo de los promedios del distrito y del estado, lo que indica que hay espacio para ampliar los programas de enriquecimiento.
- **Estudiantes económicamente desfavorecidos:** El 68.0% de los estudiantes provienen de entornos de bajos ingresos, lo que enfatiza la necesidad de recursos de apoyo adicionales.

• ¿Cuál es nuestro plan de tecnología educativa?

El 99% de los estudiantes participaron en las evaluaciones STAAR, sugiere una alta integración de pruebas en línea y recursos digitales.
La escuela utiliza plataformas de aprendizaje respaldadas por el distrito, como:
-Programas de intervención en línea Para estudiantes con dificultades.
-Programas de alfabetización digital alineado con los estándares académicos estatales.
-Google Classroom u otras herramientas LMS para apoyar la instrucción.

• ¿Cómo se planifica el tiempo de instrucción (horarios maestros, PLC, tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de nivel de grado, etc.)?

- **Impacto del tamaño de la clase:**
  - **Kindergarten:** 17.7 estudiantes por clase.
  - **Grados 1-4:** 18.6 – 19.7 estudiantes por clase.
  - **Grado 5:** 25.2 estudiantes por clase (superior a los promedios del distrito y del estado).
  - **Altos tamaños de clases en quinto grado** Sugerir desafíos potenciales en la instrucción individualizada.
- **Programas de apoyo:**
  - **Educación bilingüe/ESL:** El 6.8% de los estudiantes reciben instrucción adicional en el idioma.
  - **Educación especial (SPED):** 19.4%, lo que es más alto que los promedios del distrito (16.5%) y del estado (14,0%).
  - **Programa de dislexia:** El 12.9% de los estudiantes reciben intervención por dislexia.
  - **Apoyo de la Sección 504:** El 6.8% de los estudiantes están en programas de la Sección 504.
- **Transiciones de nivel de grado:**
  - **Tasa de movilidad:** El 16.9% de los estudiantes se mudaron dentro o fuera de la escuela, lo que afectó la consistencia de la instrucción.

- **Evaluación y rendición de cuentas:**
    - **El 99% de los estudiantes participaron en las evaluaciones STAAR**, lo que indica un alto cumplimiento de los requisitos de pruebas estandarizadas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En nuestra escuela, priorizamos el desarrollo profesional basado en datos, garantizando que nuestros educadores cuenten con las estrategias y conocimientos más recientes para optimizar sus prácticas docentes. Nuestro enfoque en la educación especial, las estrategias de intervención y la instrucción bilingüe nos permite abordar eficazmente las diversas necesidades de nuestro alumnado. Mediante el análisis continuo de datos, adaptamos nuestros programas de desarrollo profesional a las necesidades específicas de nuestros docentes, permitiéndoles brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes.

Nuestro compromiso con un currículo integral se evidencia en la diversa gama de asignaturas y actividades que ofrecemos. Sin embargo, reconocemos la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje avanzado, como lo demuestra la baja tasa de participación en nuestro programa para Dotados y Talentosos (GT), actualmente del 4.0%. Trabajamos activamente para identificar y apoyar a los estudiantes con potencial de aprendizaje avanzado, garantizando que tengan acceso a experiencias educativas desafiantes y enriquecedoras.

La tecnología desempeña un papel crucial en nuestro enfoque educativo y nos enorgullecemos de las altas tasas de participación en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Al integrar la tecnología en nuestras salones, mejoramos la participación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para las exigencias del mundo moderno. Nuestro compromiso con el aprovechamiento de la tecnología garantiza que nuestros estudiantes no solo sean consumidores de información, sino también creadores y pensadores críticos.

Al planificar el tiempo de instrucción, nos dedicamos a abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Sin embargo, enfrentamos desafíos como el gran número de estudiantes por clase en 5.º grado y un porcentaje significativo de estudiantes con desventajas económicas, que actualmente representa el 68%. Estos factores resaltan la necesidad de apoyo y recursos adicionales para

garantizar que cada estudiante reciba la atención y la asistencia que necesita. Nos comprometemos a encontrar soluciones innovadoras y colaboraciones para abordar estos desafíos, garantizando así que todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: La escuela tiene un alto porcentaje de estudiantes que necesitan instrucción especializada (19.4% educación especial, 12.9% intervención de dislexia, 7.9% bilingüe emergente), pero las tasas de dominio de STAAR siguen siendo bajas, particularmente en ciencias (17%).
Causa principal: Es posible que el desarrollo profesional no dote plenamente a los docentes de estrategias avanzadas adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. El tiempo de instrucción podría no asignarse adecuadamente a la intervención y el enriquecimiento debido al tamaño de las clases y a las limitaciones de horario. La alta tasa de movilidad estudiantil (16.9%) interrumpe la continuidad de la instrucción y la intervención.

Percepciones

- ¿Cómo describen los estudiantes, el personal y los padres nuestra cultura y clima?
    - Según datos de la encuesta, el personal de TMC indica que la escuela opera con sólidos valores y fomenta nuevas ideas. Los empleados también señalaron que se sienten incluidos en G-PISD, y el 100% de las encuestas completadas indica que el personal cree que sus administradores se preocupan por sus inquietudes y los ayudan a aprender y crecer. El personal desea que el distrito aproveche mejor su tiempo y mejore la comunicación interdepartamental.
    - Los padres de TMC expresaron su cariño y aprecio por la dedicación del personal, elogiando el ambiente acogedor de la escuela y las experiencias positivas que sus hijos tuvieron. Algunos padres notaron diferencias y mejoras con respecto a su época de estudiantes. Se prioriza la seguridad gracias a las medidas de seguridad de la escuela y la presencia de las fuerzas del orden. Se sugirieron mejoras en la seguridad vial durante las horas de entrada y salida. Los padres también indicaron la necesidad de una mejor comunicación sobre los eventos de la escuela y el progreso de los estudiantes.
- ¿Se sienten seguros los estudiantes, el personal y los padres en la escuela y dentro del distrito?
    - Según los resultados de la encuesta, estudiantes, personal y padres observaron una mayor confianza en las medidas de seguridad generales. Sin embargo, el personal indicó que es necesario mejorar la aplicación de algunas medidas disciplinarias estudiantiles. Los padres sugirieron mejorar los procedimientos de verificación de identidad al recoger a sus hijos.
- ¿Seguimos conservando docentes de alta calidad y eficaces?
    - TMC mantiene una alta tasa de retención de docentes y personal de calidad, con puntuaciones superiores a los promedios del distrito y del estado. Los docentes de TMC tienen un promedio de 10 años de experiencia en el distrito.
- ¿Cómo participan los padres y las familias en la educación de sus hijos?
    - TMC ofrece diversas actividades para fomentar la participación familiar, como "Conoce al Maestro", "Casa Abierta", "Caminatas Maravillosas", "Noche de Lectura", reuniones de Título I, reuniones de la Asociación de Padres de Familia (PTO), "Noche Familiar de TELPAS", eventos familiares de STAAR y más. Además, los métodos de comunicación incluyen Remind, correos electrónicos, boletines informativos y llamadas telefónicas.
- ¿Ofrecemos una experiencia educativa efectiva?
    - El personal de TMC tiene altas expectativas académicas y anima a los estudiantes a responsabilizarse de su aprendizaje mediante el seguimiento de su progreso a lo largo del año. Los estudiantes cuentan con los materiales y las oportunidades de aprendizaje necesarios para su éxito. Se ofrecen programas de enriquecimiento e intervención según sea necesario.

Percepciones Fortalezas

En nuestra escuela, nos enorgullecemos de operar con sólidos valores que fundamentan nuestro entorno educativo. Nuestro compromiso con un ambiente que fomenta nuevas ideas se evidencia en los comentarios de nuestro personal, que se siente empoderado para contribuir creativamente a nuestra comunidad. El sentido de inclusión entre los empleados es un testimonio de nuestros esfuerzos por construir un entorno de trabajo solidario y colaborativo. Es especialmente gratificante saber que el 100% de nuestro personal siente que sus administradores están atentos a sus inquietudes y se dedican a su desarrollo profesional. Reconocemos los comentarios sobre la necesidad de un uso más eficiente del tiempo y una mejor comunicación interdepartamental, y estamos buscando activamente soluciones para mejorar estas áreas.

El agradecimiento de los padres a nuestro dedicado personal resalta el ambiente acogedor que nos esforzamos por mantener. Es alentador saber que los padres reconocen las experiencias positivas que sus hijos tienen en nuestra escuela, y nos alientan las mejoras observadas con respecto a generaciones anteriores. Priorizamos la seguridad, y la sólida sensación de seguridad que siente nuestra comunidad se ve respaldada por las integrales medidas de seguridad de nuestra escuela y la presencia de las fuerzas del orden. Conocemos las sugerencias para mejorar la seguridad vial durante las horas de entrada y salida y nos comprometemos a implementar estrategias para abordar estas preocupaciones.

La mayor confianza en nuestras medidas de seguridad entre estudiantes, personal y padres refleja nuestros continuos esfuerzos por garantizar un entorno de aprendizaje seguro. Sin embargo, reconocemos la necesidad de una mejor aplicación de las medidas disciplinarias estudiantiles, según lo indicado por nuestro personal. Nos dedicamos a abordar estos desafíos y trabajamos en estrategias para mejorar nuestros procesos disciplinarios y mantener un ambiente escolar respetuoso y ordenado.

En TMC, nos enorgullecemos de establecer altas expectativas académicas para nuestros estudiantes, fomentando un entorno donde se les anima a tomar las riendas de su aprendizaje. Nuestro dedicado personal apoya a los estudiantes en el seguimiento de su progreso durante todo el año, asegurándose de que estén al tanto de sus logros y áreas de crecimiento. Proporcionamos a los estudiantes los materiales y las oportunidades de aprendizaje necesarios para facilitar su éxito, y ofrecemos programas de enriquecimiento e intervención adaptados a sus necesidades individuales.

Entendemos la importancia de la participación familiar en la educación de un niño y, por lo tanto, ofrecemos diversas actividades para involucrar a las familias en la comunidad escolar. Eventos como "Conoce al Maestro", "Casa Abierta", "Caminatas Maravillosas", "Noche de Lectura" y reuniones del Título I están diseñados para fomentar un ambiente colaborativo. Además, nuestras reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), la noche familiar de TELPAS y los eventos familiares de STAAR brindan nuevas oportunidades para que las familias interactúen con la escuela. Para garantizar una comunicación eficaz, utilizamos diversos métodos, como Remind, correos electrónicos, boletines informativos y llamadas telefónicas, para mantener a las familias informadas y conectadas.

Nuestro compromiso con mantener una alta tasa de retención de docentes y personal de calidad se evidencia en nuestro desempeño, que supera los promedios del distrito y del estado. Los docentes de TMC cuentan con un impresionante promedio de 10 años de experiencia en el distrito, lo que refleja su dedicación y el ambiente de apoyo que fomentamos. Esta estabilidad y experiencia de nuestro personal contribuyen significativamente a la educación consistente y de alta calidad que reciben nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las percepciones de necesidades

Declaración de problema 1: La comunicación interdepartamental entre el personal es insuficiente.
Causa principal: Ausencia de canales de comunicación estructurados y plataformas de colaboración que faciliten el intercambio regular y transparente de información.

Declaración de problema 2: Los padres experimentan dificultades con la seguridad del tráfico durante los horarios de llegada y salida.
Causa principal: Planes de gestión del tráfico inadecuados y una supervisión insuficiente durante las horas punta generan problemas de seguridad.

Declaración de problema 3: El personal percibe que las cuestiones de disciplina estudiantil no se aplican de manera consistente.
Causa principal: Aplicación inconsistente de políticas disciplinarias y expectativas o seguimiento potencialmente poco claros por parte del personal.

Declaración de problema 4: Los padres expresan inquietudes sobre los procedimientos de verificación de identidad durante la recogida de estudiantes.
Causa principal: Los protocolos de verificación actuales no son lo suficientemente estrictos o no se aplican de manera uniforme, lo que genera problemas de seguridad.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: **Rendimiento estudiantil excepcional**

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: Implementar el plan de estudios de lectura Amplify en los grados 1ro a 5to con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el progreso lector de todos los estudiantes. Como se evidencia en las guías didácticas, los docentes se apegarán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para un apoyo diferenciado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: Implementar el plan de estudios Eureka Math en los grados 1ro a 5to con apoyo para incluir la planificación curricular semanal y la internalización a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso en matemáticas de todos los estudiantes. Como se evidencia en las guías didácticas, los docentes se apegarán al alcance y la secuencia de la enseñanza, con espacio para un apoyo diferenciado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Educación Profesional y Técnica: La escuela seguirá ofreciendo experiencias prácticas. La implementación de clases STEAM se integrará en nuestro programa general. La escuela ofrecerá Ferias de Educación Profesional y Técnica, visitas a programas de CTE de secundaria y preparatoria, oportunidades de participación para padres en las IHE y reuniones informativas para padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado es que los padres y los estudiantes estarán más informados sobre los programas CTE que se ofrecen en GPISD y podrán tomar decisiones informadas en la escuela secundaria y preparatoria sobre sus trayectorias profesionales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, consejeros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas: La administración de la escuela ofrecerá a estudiantes y padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, formación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de 6to grado durante el 5to grado para asegurar una planificación sólida de sus proyectos futuros. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, consejeros

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Instrucción: La escuela proporcionará recursos didácticos basados en TEKS y evidencia, planificación educativa, desarrollo profesional y tecnología educativa en todas las áreas temáticas. El personal docente implementará experiencias atractivas (sala de luz, salas de escape, STAAR Power Up, etc.) para los estudiantes, incluyendo, entre otros, Lead4ward, estructuras Kagan y mejores prácticas. Se brindará apoyo específico para la implementación de los nuevos TEKS de ciencias. Además, la escuela adquirirá recursos didácticos y programas informáticos, como, entre otros, cuadernos de ejercicios de Forde-Ferrier, Think it Up, Progress Learning, Lift Off, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomentar el crecimiento estudiantil. Los recursos educativos cumplirán con los criterios de Material Instruccional de Alta Calidad (HQIM) definidos por la TEA. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Aumento de la asistencia, prevención de la deserción escolar: la escuela supervisará la asistencia para brindar intervención, apoyo y un plan para el año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia estudiantil para alcanzar la meta de la escuela del 95%. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, asesores pedagógicos, consejeros, PEIMS
Detalles de la Acción Estratégica Clave 3
Acción estratégica clave 3: * Monitoreo del Progreso: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales regulares de lectura, utilizando datos para orientar la instrucción. Desarrollarán e implementarán un calendario de evaluación distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes desde preescolar hasta 12.º grado. Como parte de esta acción, los líderes docentes de la escuela desarrollarán un protocolo de instrucción claramente definido y basado en datos para utilizar los resultados de las evaluaciones formativas y así apoyar la instrucción escalonada para todos los estudiantes y grupos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento estudiantil para todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos

Detalles de la Acción Estratégica Clave 4
Acción estratégica clave 4: * Sistema de Apoyo Multinivel: Fortalecer la instrucción de Nivel I y optimizar los apoyos de Nivel II y Nivel III mediante ajustes al modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito. La escuela utilizará un marco WIN (Lo que Necesito) integrado e implementado en el horario maestro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El establecimiento colaborativo de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes darán como resultado el crecimiento estudiantil para todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos, consejeros **Rendición de cuentas orientada a resultados**
Detalles de la Acción Estratégica Clave 5
Acción estratégica clave 5: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción dirigida aumentará el progreso de los estudiantes hacia la instrucción del nivel de grado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos
Detalles de la Acción Estratégica Clave 6
Acción estratégica clave 6: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela se centrará en el desarrollo de descripciones de los niveles de dominio del idioma académico para escuchar, hablar, leer y escribir. Además, se implementará un programa intensivo de TELPAS en los horarios para proporcionar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS). Además, se ofrecerá una noche de TELPAS en la escuela para las familias de los estudiantes participantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción dirigida aumentará el progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos, coordinadores de LPAC **Rendición de cuentas orientada a resultados**

Detalles de la Acción Estratégica Clave 7
Acción estratégica clave 7: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa específica para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial y así aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones. Además, se ofrecerá una noche de Educación Especial para las familias de los estudiantes participantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir el número de estudiantes que reciben servicios de educación especial. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos, diagnosticadores
Detalles de la Acción Estratégica Clave 8
Acción estratégica clave 8: Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, de acuerdo con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes saldrán del programa de dislexia con el conocimiento y las habilidades de afrontamiento necesarias para una comprensión lectora exitosa. **Personal responsable del seguimiento:** Directores, maestros, capacitadores pedagógicos, intervencionistas académicos
Detalles de la Acción Estratégica Clave 9
Acción estratégica clave 9: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, instructores, intervencionistas académicos, coordinadores 504
Detalles de la Acción Estratégica Clave 10
Acción estratégica clave 10: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela cumplirá con las directrices establecidas por el distrito para la nominación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los profesores recibirán la formación requerida según sea necesario. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11
Acción estratégica clave 11: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes identificados tendrán acceso a los recursos según sea necesario. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero
Detalles de la Acción Estratégica Clave 12
Acción estratégica clave 12: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Política vigente, si es necesario. **Personal responsable del seguimiento:** Enfermera, Consejera

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se utilizarán apoyos e intervenciones de comportamiento positivo según sea necesario. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero, Maestros

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela se adherirá a la política. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, consejeros

Meta 2: **Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento**

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: *Desarrollo Profesional: La escuela ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. El Asesor Educativo del Título I proporcionará estrategias educativas y orientación al personal docente con base en datos. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación para líderes de la escuela, orientación para líderes profesionales, capacitación departamental, capacitación para auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica de contenido. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal docente tendrá una mayor oportunidad de colaborar para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros, directores, entrenadores educativos

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Atraer y retener personal: La escuela contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención ofreciendo desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que todos los puestos en el salón se cubran en función de las necesidades de los estudiantes de manera oportuna. **Personal responsable del seguimiento:** Directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: Proporcionar retroalimentación consistente a los docentes a través de una herramienta de recorrido común con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el monitoreo de la entrega de instrucción y la provisión de colaboración y retroalimentación para la mejora. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La administración de la escuela completará la cantidad requerida de recorridos para mejorar la instrucción de los estudiantes.

Meta 3: **Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto**

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria en transición a las escuelas secundarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela publicará un calendario de eventos para apoyar eventos importantes. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero, Directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: Desarrollar oportunidades de participación y utilizar Skyward para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para el establecimiento de objetivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de clubes para sus respectivos niveles de grado. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del club/patrocinadores, PEIMS, directores

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familia.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Comunicación de los logros de los estudiantes a los padres: La escuela proporcionará una comunicación consistente, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de logros individuales de los estudiantes a través de una variedad de métodos tales como, entre otros, muestras de trabajo de los estudiantes, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela proporcionará un calendario mensual de eventos. **Personal responsable del seguimiento:** Directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, es acordado por ellos y se distribuye a ellos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Plan de participación de padres y familias en archivo. **Personal responsable del seguimiento:** Directores

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Reunión pública: La escuela celebra una reunión pública anual al recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas con respecto al desempeño y el plan de mejora de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe TAPR disponible en línea. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 4: **Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela**

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: *La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La administración de la escuela participará según lo solicite el distrito. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso presupuestario para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales, con el fin de brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando así el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo en materia de políticas y procedimientos fiscales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presupuesto de la escuela CNA y CIP completados de manera oportuna. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: *Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de Meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El SBDM de la escuela se reúne periódicamente para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la impartición de clases. La escuela proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las necesidades se documentan en la evaluación integral de necesidades y se comunican a tecnología de manera oportuna. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
Acción estratégica clave 1: Seguridad Estudiantil: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia de la zona, impartirá capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias de detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela deberá adherirse a la política. **Personal responsable del seguimiento:** Directores

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
Acción estratégica clave 2: * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela deberá adherirse a la política. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero, Directores