

Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Andrews Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2025

Demografía

La Andrews Elementary atiende a una población estudiantil diversa de 510 estudiantes, la mayoría de los cuales se identifican como hispanos/latinos y con una distribución casi equitativa entre hombres y mujeres. Más de la mitad de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica o en riesgo. La escuela ofrece una amplia gama de programas de instrucción especial, incluyendo Educación Especial, para Dotados y Talentosos, y Bilingües Emergentes. Cabe destacar que Andrews alberga los programas bilingües de salida temprana y de lenguaje dual del distrito, lo que posiciona al escuela como un centro lingüístico y cultural. El perfil demográfico resalta la necesidad de una instrucción diferenciada y prácticas culturalmente receptivas para satisfacer las necesidades de un alumnado con diversidad lingüística y económica.

Matrícula total

- **Total de estudiantes:** 510

Desglose étnico

La mayoría de los estudiantes se identifican como hispanos/latinos, seguidos por los estudiantes blancos.

- **hispano/Latino:** 357 estudiantes (70%)
- **blanco:** 120 estudiantes (23.5%)
- **afroamericano:** 5 estudiantes (1%)
- **asiático:** 10 estudiantes (2%)
- **indio americano o nativo de Alaska:** 1 estudiante (0.2%)
- **isleño del Pacífico:** 4 estudiantes (0.8%)
- **dos o más razas:** 13 estudiantes (2.5%)

Desglose por género

- **Masculino:** 240 estudiantes (47%)
- **Femenino:** 270 estudiantes (53%)

En riesgo y económicamente desfavorecidos

- **Estudiantes en riesgo:** 228 (≈45%)
- **económicamente desfavorecidos:** 293 (≈57.5%)

Programas de instrucción especiales

- **Educación especial:** 59 estudiantes (11.6%)
- **Dotados y talentosos (GT):** 11 estudiantes (2.2%)
- **Bilingüe Emergente (EB):** 116 estudiantes (22.7%)
- **Servicios 504:** 125 estudiantes (24.5%)
- **ESL:** 16 estudiantes (3.1%)
- **Sin hogar, migrante, hogar de acogida:** Matrícula reportada muy baja o nula

Preocupación priorizada

Inquietud: Alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo.

- Los grupos bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos a menudo enfrentan barreras para el éxito académico, lo que requiere intervenciones específicas y servicios de apoyo.

Fortalezas demográficas

La Andrews Elementary atiende a una población estudiantil muy diversa: un 70% de estudiantes hispanos/latinos, un 22.7% de estudiantes bilingües emergentes y un 57.5 % de estudiantes con dificultades económicas. La escuela es reconocida como un centro lingüístico y cultural, y alberga los programas bilingües de salida temprana y de lenguaje dual del distrito. Se han implementado sistemas de identificación temprana para estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED), dislexia, 504 y GT, lo que garantiza que los estudiantes reciban apoyo oportuno. El enfoque proactivo de la escuela en el seguimiento de datos estudiantiles, los procedimientos de búsqueda de niños y las derivaciones a programas refleja un compromiso con la equidad y la inclusión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La Andrews Elementary atiende a una población estudiantil con un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes bilingües emergentes, lo que presenta desafíos para cumplir con los puntos de referencia de rendimiento académico en todos los dominios.

Causa principal: El acceso limitado a intervenciones académicas tempranas, apoyo al desarrollo del lenguaje y recursos comunitarios para familias económicamente desfavorecidas puede contribuir a menores niveles de preparación al ingresar a la escuela y a un crecimiento académico más lento con el tiempo.

Aprendizaje estudiantil

Preocupación priorizada:

Bajo desempeño en lectura y matemáticas STAAR en los estándares de "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado", especialmente entre estudiantes bilingües en riesgo y emergentes.

Resumen y respuestas:

- **Desempeño en la evaluación estatal:**
 - Los resultados de STAAR muestran que menos del 50% de los estudiantes cumplen con las expectativas del nivel de grado en lectura y matemáticas.
- **Calificaciones de dominio:**
 - **Logros estudiantiles:** do
 - **Progreso escolar:** do
 - **Cerrando las brechas:** B
 - **Calificación general:** B (Puntuación escalada: ~81)
- **Métricas locales:**
 - Las evaluaciones de referencia y las herramientas de seguimiento del progreso muestran un crecimiento incremental, pero no consistente en todos los niveles de grado.
- **Progreso por grupos de estudiantes:**
 - Los estudiantes GT y no en riesgo muestran un progreso constante.
 - Los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial muestran un crecimiento limitado.
- **Rendimiento en riesgo vs. sin riesgo:**
 - Los estudiantes en riesgo tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros, especialmente en lectura.
- **Actuación del programa especial:**
 - Los estudiantes de educación especial y de educación básica tienen un desempeño inferior en las pruebas STAAR, particularmente en lectura y escritura.
- **Impacto en el comportamiento:**
 - Los incidentes de conducta son bajos, pero los desafíos de atención y compromiso afectan el rendimiento académico.
- **Alineación instructiva (EC-12):**

- Se están realizando esfuerzos de alineación vertical, pero existen brechas en la continuidad y el rigor del currículo entre los niveles de grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de los desafíos en el rendimiento general de las pruebas STAAR, la Andrews Elementary obtuvo una calificación de B en Progreso Escolar, lo que demuestra que los estudiantes están logrando avances académicos mensurables año tras año. Este crecimiento se atribuye a prácticas educativas específicas, como el tiempo WIN, la planificación de lecciones basada en PLC y las intervenciones basadas en datos. El Cuadro de Mando Integral muestra objetivos de mejora en Lectura y Matemáticas, con apoyos estructurados como la tutoría HB 1416, las carpetas de datos estudiantiles y la instrucción en grupos pequeños, que ayudan a los estudiantes a cerrar brechas. Cabe destacar que los estudiantes bilingües emergentes están superando las expectativas, con índices de aprobación del 100% en algunas áreas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración de problema 1: Los puntajes de rendimiento estudiantil en materias principales (lectura, matemáticas, ciencias) están por debajo del promedio estatal, particularmente en el desempeño STAAR en los estándares "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado".

Causa principal: Las deficiencias en la implementación del currículo y las estrategias de instrucción diferenciada pueden limitar la capacidad de los estudiantes para dominar el contenido de su grado. Además, el uso inconsistente de evaluaciones formativas para orientar la instrucción puede dificultar las intervenciones oportunas.

Procesos y programas escolares

Preocupación priorizada:

La falta de designaciones distintivas sugiere que los programas de instrucción pueden no estar totalmente optimizados para lograr un alto rendimiento.

Resumen y respuestas:

- **Planificación del desarrollo profesional:**
 - Se ofrece desarrollo profesional con regularidad, pero es necesario centrarse más en la instrucción basada en datos y la diferenciación.
- **Acceso a un currículo desafiante:**
 - Todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con TEKS, pero las oportunidades de enriquecimiento son limitadas.
- **Plan de Tecnología Instruccional:**
 - La tecnología está disponible en los salones (Chromebooks, pizarrones inteligentes), pero su integración en la instrucción varía según el docente.
- **Planificación del tiempo de instrucción:**
 - El cronograma maestro incluye PLC, bloques de intervención y tutoriales.
 - Se ofrecen programas de escuela de verano y de enriquecimiento, pero la asistencia no es constante.
 - Se admiten clubes y transiciones, pero podrían ampliarse.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela cuenta con un sistema consolidado de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que facilita la internalización semanal del currículo, la alineación vertical y la reflexión pedagógica. Los docentes participan en una planificación basada en datos, con el apoyo de instructores pedagógicos e intervencionistas. El horario maestro está diseñado estratégicamente en función de las fortalezas de los docentes y las necesidades de los estudiantes, incorporando bloques WIN, tutorías y enriquecimiento estival. El uso de una hoja de cálculo de seguimiento del desarrollo profesional garantiza un acceso equitativo al desarrollo profesional, alineado con los objetivos de TTESS y las Metas de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: A pesar de los programas de instrucción existentes, la escuela no ha obtenido designaciones de distinción en áreas de rendimiento académico, lo que indica que los procesos escolares actuales pueden no estar impulsando eficazmente un alto rendimiento.

Causa principal: Es posible que el desarrollo profesional no esté suficientemente orientado a la instrucción basada en datos y las prácticas basadas en la evidencia. También puede haber una falta de monitoreo sistemático de la eficacia del programa y la fidelidad de su implementación.

Percepciones

Preocupación priorizada:

Es necesario mejorar la participación de los padres y la percepción del rigor académico para construir asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar.

Resumen y respuestas:

- **Cultura y percepción del clima:**
 - El personal informa de un ambiente positivo y colaborativo.
 - Los estudiantes se sienten seguros y apoyados.
 - Los padres expresan preocupaciones sobre el rigor académico y la comunicación.
- **Percepción de seguridad:**
 - Los protocolos de seguridad de la escuela son sólidos; las encuestas muestran altos niveles de seguridad percibida.
- **Retención de docentes:**
 - La retención de docentes es estable, pero el reclutamiento de personal bilingüe y certificado en educación especial sigue siendo un desafío.
- **Compromiso familiar:**
 - La participación familiar es moderada; los eventos tienen buena concurrencia, pero la participación académica (por ejemplo, noches curriculares) es menor.
- **Calidad de la experiencia educativa:**
 - Los estudiantes reciben una experiencia integral, pero los resultados académicos sugieren la necesidad de un impacto educativo más profundo.

Fortalezas de Percepciones

Los comentarios de las partes interesadas indican que la Andrews Elementary mantiene una cultura de "trabajar duro, divertirse duro", que enfatiza la amabilidad, la resiliencia y la colaboración. La moral del personal se apoya mediante sistemas de reconocimiento (p. ej., PAWSitive Praise), recorridos de aprendizaje entre pares y oportunidades personalizadas de desarrollo profesional. Los estudiantes reportan sentirse seguros y apoyados, gracias a los sistemas PBIS, los simulacros mensuales de seguridad y la formación del carácter que contribuyen a un entorno seguro. La participación de los padres es visible a través de los eventos extraescolares, aunque la participación académica es un área de crecimiento. En general, el ambiente fomenta la confianza, el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida.

Declaraciones de problemas que identifican las percepciones de necesidades

Declaración de problema 1: Persisten las disparidades en el rendimiento entre los grupos de estudiantes, en particular los estudiantes económicamente desfavorecidos, los bilingües emergentes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial, como se refleja en el dominio Cerrando las brechas.

Causa principal: La falta de sistemas de apoyo e intervención específicos para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, incluido el acceso limitado a estrategias de instrucción especializadas y herramientas de seguimiento del progreso, pueden estar contribuyendo a la brecha de logros.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de Prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de renta variable
- Datos de T-TESS
- Datos T-P ESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 1: 1.1 Aumentar anualmente el desempeño en LECTURA de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar el currículo de lectura Amplify con fidelidad en los grados 1ro a 5to, con apoyo para la planificación curricular semanal y su internalización mediante comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), alineación vertical y estrategias de alto rendimiento. El instructor docente dirigirá lecciones modelo y ciclos de coaching según sea necesario, mientras que los intervencionistas brindarán apoyo escalonado durante el tiempo de aprendizaje. Los docentes participarán en observaciones entre pares para fortalecer la capacidad interna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de alfabetización y el desempeño en lectura STAAR en los niveles Cumple y Domina; evidencia a través de recorridos, datos de crecimiento estudiantil y documentación PLC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Intervencionistas Maestros</p> <p>Metas del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en MATEMÁTICAS para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Implementar el currículo de matemáticas Bluebonnet en los grados 1ro a 5to con rutinas integradas de fluidez de operaciones, estrategias de resolución de problemas y planificación e internalización curricular semanal a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Estas comunidades se centrarán en el análisis de unidades, el análisis de conceptos erróneos y las estrategias de participación. El instructor docente dirigirá lecciones modelo y ciclos de tutoría según sea necesario, mientras que los intervencionistas impartirán instrucción específica en grupos pequeños durante el tiempo de aprendizaje. Los docentes participarán en observaciones entre pares para fortalecer la capacidad interna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de matemáticas STAAR en los niveles Cumple y Domina; evidencia a través de recorridos, evaluaciones formativas y evaluaciones de fluidez.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Intervencionistas Maestros</p> <p>Metas del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR (CCMR) para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de TAPR CCMR

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Educación Profesional y Técnica: La escuela ofrecerá experiencias prácticas. Se explorará la Educación Profesional y Técnica a través de proyectos STEAM integrados, visitas a programas de CTE de secundaria y preparatoria, oportunidades de participación de padres en las IHE, reuniones informativas para padres y sesiones mensuales de orientación profesional durante los anuncios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las trayectorias profesionales que se ofrecen en GPISD y la participación de los padres en las actividades de CCMR; evidencia a través de registros de eventos y asistencia a excursiones escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Asistente Director de CCMR Consejero</p> <p>Metas del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y las Fuerzas Armadas: La administración de la escuela ofrecerá a estudiantes y padres actividades e información sobre preparación postsecundaria, formación profesional, requisitos militares y preparación para la universidad. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes de 6.º grado durante el 5.º grado para asegurar una planificación sólida de sus proyectos futuros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado es aumentar la inscripción en los programas de CTE y aumentar la conciencia de los estudiantes, los padres y la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director/a Asistente del Director/a Consejero/a</p> <p>Metas del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 4: 1.4 Aumentar anualmente la participación de los estudiantes para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Instrucción: La escuela ofrecerá recursos didácticos alineados con los conocimientos técnicos de HQIM, con el apoyo de ciclos de tutoría integrados (según sea necesario), observaciones entre pares y refinamiento de lecciones impulsado por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Se integrarán estrategias de alto rendimiento, herramientas de aprendizaje digital con tecnología educativa para fomentar la participación y recursos didácticos en todas las áreas temáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el rigor académico; evidencia a través de recorridos, encuestas a estudiantes y documentación de PLC.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Entrenador instructivo

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Aumento de la asistencia y prevención del abandono escolar: La escuela implementará intervenciones de asistencia escalonadas. Reconocer la asistencia mediante reconocimientos semanales, incentivos durante el período de calificación y competencias por grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alcanzar una tasa de asistencia del 95%, evidenciado mediante informes de asistencia.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Asistencia/Secretario PEIMS Consejero

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 3

Acción estratégica clave 3: * Seguimiento del progreso: Los docentes implementarán protocolos de instrucción basados en datos mediante evaluaciones universales de lectura, evaluaciones formativas y un calendario de evaluaciones distrital alineado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 1ro a 5to grado. Los docentes realizarán reuniones mensuales de datos para ajustar los apoyos escalonados y documentar las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes en todos los niveles; evidencia a través de datos de evaluación y registros de intervención.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Intervencionistas Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Acción Estratégica Clave 4

Acción estratégica clave 4: * Sistema de Apoyo Multinivel: Fortalecer la instrucción de Nivel I y optimizar los apoyos de Nivel II y Nivel III mediante ajustes al modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito. La escuela mejorará el MTSS integrando el tiempo WIN en el horario maestro y ofreciendo desarrollo profesional (PD) sobre estrategias de diferenciación e intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia del apoyo escalonado; evidencia a través de datos de crecimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Intervencionistas Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

- Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 5

Acción estratégica clave 5: * Instrucción acelerada para estudiantes en riesgo: Se ofrecerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de instrucción complementaria pueden brindarse mediante clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o durante los programas de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas para los estudiantes en riesgo; evidencia a través del crecimiento de STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Intervencionistas Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 6

Acción estratégica clave 6: * Apoyo Bilingüe Emergente: La escuela implementará protocolos sistemáticos de desarrollo del lenguaje, alineados con los estándares TELPAS y ELPS. Los docentes utilizarán estructuras de oraciones, rutinas de vocabulario académico y práctica oral estructurada a diario. Se incorporarán los recursos de K12 Summit y se supervisará el progreso mediante evaluaciones formativas para el desarrollo del lenguaje académico en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés y mejorar los puntajes compuestos de TELPAS

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Coordinador LPAC Maestros de ESL y Bilingües

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

- Rendición de cuentas orientada a resultados

Detalles de la Acción Estratégica Clave 7

Acción estratégica clave 7: Servicios de Educación Especial: La escuela se centrará en una planificación educativa con propósito para mejorar el conocimiento del contenido de los docentes de educación especial, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben servicios, según lo identificado mediante el proceso de ARD y documentado en su IEP. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en las pruebas STAAR y reducir las brechas de rendimiento. Reducir el número de estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Instructor, Diagnosticador, Maestros (Educación Especializada y General)

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 8

Acción estratégica clave 8: Servicios para la dislexia: Se identificará y evaluará oportunamente a los estudiantes con dislexia. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática, alineadas con los requisitos del Manual de Dislexia de Texas. La escuela implementará protocolos de detección temprana en 1.º y 2.º grado y garantizará intervenciones estructuradas de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados demostrarán crecimiento en conocimientos, decodificación y habilidades de comprensión para una lectura exitosa. Aumentar el número de estudiantes que salen del Programa de Dislexia con habilidades de lectura mejoradas.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Instructor Intervencionista Especialista en dislexia Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 9

Acción estratégica clave 9: * Servicios 504: Los administradores de la escuela garantizarán la documentación de las adaptaciones estudiantiles con base en evaluaciones/datos y en relación directa con la discapacidad del estudiante. Los docentes accederán a los planes 504 de sus estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) para todos los estudiantes con discapacidad. La escuela seguirá los procedimientos establecidos por el distrito para la búsqueda de niños, las derivaciones y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes que reciben servicios 504 tendrán acceso a adaptaciones y revisiones anuales.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Coordinador 504 Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 10

Acción estratégica clave 10: * Dotados y Talentosos: Los docentes de estudiantes dotados y talentosos recibirán el nivel adecuado de desarrollo profesional (30 horas de capacitación inicial, 6 horas de actualización anual). La escuela se adherirá a las directrices establecidas por el distrito para la nominación, evaluación, selección y colocación de estudiantes dotados y talentosos. Se desarrollará un calendario de enriquecimiento para estudiantes dotados y talentosos que incluya aprendizaje basado en proyectos, oportunidades de investigación avanzada y sesiones de colaboración entre pares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros cumplen con el GT PD y aumentan la participación de los estudiantes en actividades de enriquecimiento.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Coordinador GT Maestros

Metas del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la Acción Estratégica Clave 11

Acción estratégica clave 11: * Personas sin hogar y hogares de acogida: la escuela trabajará con el enlace del distrito para garantizar que los estudiantes identificados para cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzo gratuito, servicios de transporte y recursos complementarios según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: Director/a Asistente del Director/a Consejero/a

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 12

Acción estratégica clave 12: * Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para graduarse mientras aprenden a manejar las responsabilidades de la paternidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Política vigente si es necesario.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Enfermera

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo 5: 1.5 - Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Intervención Temprana: La escuela ofrecerá un programa integral de consejería escolar y servicios de orientación para apoyar las necesidades estudiantiles identificadas en materia de intervención temprana en salud mental, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención e intervención en casos de drogas y violencia. La escuela integrará las mejores prácticas en intervenciones y apoyo conductual positivo, atención adaptada al duelo y al trauma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir las derivaciones disciplinarias y aumentar los indicadores de comportamiento positivo.

Personal responsable del seguimiento: Director/a Asistente del Director/a Consejero/a

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Anti-Bullying: La escuela se asegurará de que el programa de manejo de disciplina contemple prevención, intervención y educación sobre agresión física y/o verbal no deseada, acoso sexual, acoso cibernético, acoso escolar en la escuela, las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Política vigente

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Maestros

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 1: 2.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: Desarrollo Profesional: La escuela ofrecerá desarrollo profesional a docentes, administradores, auxiliares docentes y demás personal, según sea necesario. Anualmente, se diseñará un plan de desarrollo profesional que incluya las capacitaciones obligatorias y las priorizadas por el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, como, entre otras: TTESS, TPESS, TAPESS, inducción de nuevos empleados, capacitación en liderazgo de la escuela, coaching de liderazgo profesional, capacitación departamental, capacitación para auxiliares docentes, capacitación docente y capacitación específica. Los administradores ofrecerán a todo el personal nuevo reuniones mensuales para nuevos docentes para garantizar un año escolar fluido y bien preparado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de satisfacción de los docentes y mejorar la calidad de la instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Entrenador instructivo</p> <p>Metas del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>

Meta 2: Fuerza laboral comprometida y de alto rendimiento

Objetivo 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención de profesores y personal altamente efectivos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Atraer y retener personal: La escuela contratará personal altamente calificado y auxiliares docentes altamente cualificados, y aumentará las tasas de retención ofreciendo un desarrollo profesional significativo y con propósito. El distrito utilizará el programa de Asignación de Incentivos para Maestros para identificar y designar a maestros destacados con base en el crecimiento estudiantil y la observación en el salón. La escuela aprovechará la experiencia docente para facilitar el aprendizaje profesional. Se recopilará retroalimentación continua mediante encuestas y la participación de los líderes de equipo para fundamentar las decisiones educativas. Además, la escuela mejorará el reconocimiento del personal mediante un sistema integral que incluye elogios positivos, reconocimientos de la junta escolar y publicaciones destacadas estratégicas en redes sociales que celebran la excelencia educativa y el éxito estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que todos los puestos en el salón se cubran según las necesidades de los estudiantes, de manera oportuna.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Entrenador instructivo

Metas del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: Proporcionar retroalimentación constante a los docentes mediante una herramienta común de guía, con énfasis en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, el seguimiento de la enseñanza y la colaboración y retroalimentación para la mejora. La escuela ofrecerá áreas de enfoque de coaching y conferencias seleccionadas por los docentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración de la escuela completará la cantidad requerida de recorridos para aumentar la calidad de la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Entrenador instructivo

Metas del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 1: 3.1 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción estudiantil.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Transiciones exitosas: La escuela brindará servicios de apoyo de asesoramiento académico a los estudiantes de primaria que estén en transición a escuela secundarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias de quinto grado participarán en la actividad de transición Calendario publicado de invitaciones para apoyar eventos importantes.

Personal responsable del seguimiento: Director/a Asistente del Director/a Consejero/a

Metas del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

- Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: La escuela desarrollará oportunidades de participación y utilizará Skyward para monitorear la participación estudiantil en clubes cocurriculares y extracurriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela, con el fin de establecer una base para el establecimiento de metas. Se reconocerá a los estudiantes mediante premios mensuales y contenido destacado en redes sociales. Se fortalecerá la cultura de la escuela con los programas PurposeFull People.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y mejorar la encuesta de satisfacción estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Maestros PEIMS

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 2: 3.2 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres/familias.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Comunicación del rendimiento estudiantil a los padres: La escuela proporcionará una comunicación constante, oportuna y precisa a los padres sobre los datos de rendimiento estudiantil individual a través de una variedad de métodos, como, entre otros, muestras de trabajo estudiantil, actualizaciones de informes de progreso, boletines de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, etc. Mejorar la conexión entre el hogar y la escuela mediante el envío constante de actualizaciones mensuales del boletín "Escuela Currents" a través de ParentSquare, calendarios mensuales de eventos de la escuela, conferencias de padres y maestros programadas y actualizaciones de progreso, y acceso digital a las calificaciones y la asistencia de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias informan su satisfacción con la comunicación en una encuesta anual; evidencia a través de análisis de ParentSquare y comentarios de los padres.

Personal responsable del seguimiento: Maestros principales

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Título I: Las escuelas con Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y modificar el Plan de Participación de Padres y Familias. Este plan se desarrolla juntamente con los padres de los estudiantes participantes, se acuerda con ellos y se distribuye a ellos. Se ampliará la participación familiar mediante Noches de Instrucción Familiar, en consonancia con los objetivos académicos, e implementarán programas de voluntariado para padres que participen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de participación de padres y familias en archivo.

Personal responsable del seguimiento: Principal

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso comunitario de impacto

Objetivo 3: 3.3 Incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Reunión Pública: La escuela celebra una reunión pública anual tras recibir las calificaciones del distrito/escuela de la Agencia de Educación de Texas sobre el desempeño y el plan de mejora de la escuela. Las partes interesadas debatirán las Metas y estrategias clave y ofrecerán retroalimentación para la mejora continua. La escuela publicará los documentos en línea para mayor transparencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas tendrán mayor conciencia y comprensión del desempeño de la escuela y las Metas de mejora; evidencia: la documentación de cumplimiento requerida se publicará en línea</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: *La escuela continuará con la planificación a largo plazo con el uso de datos/encuestas demográficas, evaluaciones del estado de las instalaciones en todo la escuela, análisis de capacidad y utilización, pronósticos financieros, planificación educativa y aportes de las partes interesadas para garantizar que las necesidades de mantenimiento/reemplazo de gastos de capital, las necesidades de obsolescencia/reemplazo de tecnología, la finalización de los bonos, la planificación de bonos futuros, el mantenimiento de edificios/terrenos y otras consideraciones para las operaciones actuales y el crecimiento futuro sean efectivas y eficientes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración se mantendrá al tanto de los procesos, procedimientos y acontecimientos del Distrito, lo que resultará en una toma de decisiones mejor informada y alineada con el Distrito. Las Metas operativas se alinean con los objetivos del Cuadro de Mando Integral; se evidencia mediante registros actualizados del CIP y del SBDM.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Equipo de liderazgo Maestros líderes

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal y la administración, y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos de presupuestación sostenible.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1
<p>Acción estratégica clave 1: * Cumplimiento fiscal: Para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas educativos, la escuela se comunicará con el distrito durante el proceso presupuestario para coordinar los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (SCE, SAMP) y locales, con el fin de brindar programas, instrucción y servicios adecuados a todos los estudiantes, maximizando así el impacto de los recursos disponibles. La escuela recibirá apoyo continuo para garantizar la alineación y el cumplimiento fiscal mediante la coordinación de los fondos federales, estatales y locales durante la presupuestación. Realizará revisiones presupuestarias trimestrales y mantendrá la documentación de todos los gastos en Plan4Learning.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las políticas fiscales; evidencia a través de informes de auditoría y documentación CIP.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Detalles de la Acción Estratégica Clave 2
<p>Acción estratégica clave 2: *Título I: El programa escolar Título I, Parte A, está diseñado para brindar apoyo educativo complementario a las escuelas con una población de estudiantes de bajos ingresos del 40% o más, con el fin de mejorar el rendimiento académico. La elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA y las escuelas se atienden por orden de Meta, con asignaciones por estudiante escalonadas según la necesidad de los servicios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se presentará un informe de cumplimiento del Título I Parte A con todos los requisitos para cumplir.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: * Establecimiento de metas (CNA/CIP/DIP): La escuela cuenta con un comité de toma de decisiones establecido en el sitio que se centra en el proceso de planificación de mejoras del distrito y lleva a cabo responsabilidades tales como, entre otras, los planes de innovación del distrito, el calendario de eventos de la escuela, los planes de desarrollo profesional, los presupuestos, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de responsabilidad, las tasas de deserción y asistencia, los requisitos federales/estatales, etc. SBDM realizará una revisión trimestral de las Metas de CNA, actualizará las metas de CIP y garantizará que las asignaciones presupuestarias se alineen con las métricas del Balanced Scorecard.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación documentada de los recursos con las Metas de la escuela; evidencia a través de actas de reuniones y actualizaciones del CIP.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Tecnología: La escuela ofrecerá prácticas innovadoras, como el aprendizaje combinado, para fomentar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la impartición de clases. La escuela proporciona acceso a tecnología (hardware y software) para la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Salones equipadas con la tecnología requerida, evidencia mediante bitácoras de inventario.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Entrenador instructivo

Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Operaciones eficientes y eficaces del distrito y de la escuela

Objetivo 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad y protección.

Detalles de la Acción Estratégica Clave 1

Acción estratégica clave 1: Seguridad Estudiantil: La escuela utilizará canales de comunicación con los departamentos de operaciones de emergencia de la zona, impartirá capacitación, gestionará la cobertura de seguridad, actualizará los Planes de Operaciones de Emergencia y los Planes de Acción de Emergencia especializados, realizará auditorías de seguridad y garantizará el cumplimiento de las normas de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipo, hardware y software según sea necesario para mejorar las medidas de seguridad de la escuela y del distrito. Las escuelas realizarán simulacros de seguridad, auditorías de puertas exteriores, exigirán a los visitantes el uso del sistema RAPTOR, realizarán inspecciones aleatorias de detectores de metales, instalarán cámaras de seguridad, garantizarán el cierre de las puertas perimetrales y tomarán otras precauciones, según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes, personal y voluntarios están al tanto de las políticas y procedimientos vigentes sobre protocolos de seguridad. Cero infracciones de seguridad; evidencia mediante informes de auditoría y documentación de simulacros.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector

Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Acción Estratégica Clave 2

Acción estratégica clave 2: * Abordar el abuso: La escuela se adherirá a la política del distrito que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, que incluye métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres, incluidas técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, acciones para la seguridad y el asesoramiento de las víctimas y denuncias al DFPS por parte del personal y los administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela cumplirá con la política vigente. Personal capacitado y se mantendrá el cumplimiento; evidencia mediante registros de capacitación.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector

Metas del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva