

Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland

Escuela Secundaria Gregory-Portland

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Clasificación de responsabilidad: No calificado: Declarado Estado de Desastre



Misión

La misión de G-PDEI es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida y se conviertan en la próxima generación de líderes.

Visión

Educar

Inspirar

Empoderar



Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Aumentar anualmente el rendimiento en lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes. De Todos 54%, Blanco 66%, Hispano 46%, Afroamericanos 44%, EL 19%, ED 43%, Sped 15% a Todos 77%, Blanco 83%, Hispano 73%, Afroamericanos 72%, EL 60%, ED 72%, Sped 62%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inglés I STAAR EOC (fin del curso), Inglés II STAAR EOC (fin del curso), Prueba MAP-Lectura, TSIA2-ELA

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Instrucción acelerada (según HB 4545)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La IA debe aumentar los puntajes de los EOCs (fin del curso) para los estudiantes que previamente reprobaron el EOC o STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: "Bootcamps" EOC (fin del curso) para ELA

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los "Bootcamps" del EOC están dirigidos a los estudiantes que se ha determinado que tienen dificultad en el EOC basado en los puntos de referencia, los datos del MAP, y el rendimiento en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Departamento de ELA

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. De Todos 29%, Blanco 40%, Hispano 20%, EL 11%, ED 19%, SPED 14% a Todos 65%, Blanco 70%, Hispano 60%, EL 56%, ED 60%, SPED 57%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Algebra I STAAR EOC (fin del curso), MAP Prueba-Matemáticas , TSIA2-Matemáticas

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Instrucción acelerada (según HB 4545)
--

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La IA debe aumentar los puntajes de los EOCs para los estudiantes que previamente reprobaron el EOC o STAAR.
--

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: EOC (fin del curso) "Bootcamps" para matemáticas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los "Bootcamps" del EOC están dirigidos a los estudiantes que se ha determinado que tienen dificultad en el EOC basado en los puntos de referencia, los datos del MAP, y el rendimiento en el salón de clases.
--

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Departamento de Matemáticas

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes, pasando de Todos 57%, Blanco 63%, Hispano 55%, Afroamericanos 50%, EB 65%, ED 45%, y SPED 61% a Todos 79%, Blanco 82%, Hispano 78%, Afroamericanos 75%, EL 83%, ED 73%, y SPED 81%

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Porcentajes de CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Analizar y alinear los programas de estudio CTE de G-PDEI con los datos del mercado laboral local y estatal y determinar y abordar cualquier barrera estudiantil que exista.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y al personal oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Coordinador de CTE</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Identificar estrategias para preparar mejor a los estudiantes para las evaluaciones universitarias, incluyendo los exámenes SAT/ACT/TSIA y AP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Coordinador de Pruebas del Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de graduación Tasa de asistencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa escolar alternativo eficaz dirigido a los estudiantes de riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un programa escolar alternativo efectivo conducirá a mayores tasas de graduación entre los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar un programa efectivo de escuela de verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un programa eficaz de escuela de verano permitirá a los estudiantes recuperar créditos para la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar e implementar un "año escolar extendido" o "escuela nocturna de invierno" para recuperar efectivamente los créditos perdidos en el semestre de otoño.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un programa eficaz permitirá a los estudiantes recuperar los créditos para la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar un sistema efectivo para otorgar créditos para Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos basado en la aprobación de los respectivos exámenes EOC (fin del curso).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El sistema permitirá a los estudiantes recuperar los créditos demostrando el dominio de la materia.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Coordinador de Pruebas del Campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollar e implementar un programa extraescolar y sabatino para recuperar las ausencias de los estudiantes con menos del 75% en el curso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el tiempo para trabajar en el curso debería aumentar la tasa de aprobación del curso mientras se disminuyen las ausencias.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar procedimientos de detectores de metales al azar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se sienten seguros en la escuela tienden a tener un mejor rendimiento académico. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Desarrollar e implementar PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional) efectivos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los PLC efectivos dan a los profesores un vehículo para impulsar la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Jefes de Departamento

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollar e implementar Reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar con los Jefes de Departamento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las reuniones del CLT dan voz a los profesores para impulsar la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar Jefes de Departamento

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención del profesorado y del personal altamente eficaz.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar un entrenamiento eficaz a los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un entrenamiento eficaz a los orientadores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los orientadores una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un entrenamiento eficaz al Equipo de Liderazgo Escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los subdirectores y al decano académico una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer grupo(s) de liderazgo estudiantil para la escuela con el Director.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar la voz de los estudiantes a través de las reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes de los Directores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres de familia/familias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar la voz de los padres de familia/familias a través de reuniones mensuales de "Café con el Director"..</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los padres de familia/familias una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Desarrollar y utilizar los canales de comunicación de toda la comunidad (incluidos los medios sociales, G-P News, etc.) para aumentar el alcance y el compromiso.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a las partes interesadas una voz, habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en toda la escuela.</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar una matriz disciplinaria integral. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una matriz disciplinaria integral proporcionará consistencia y equidad entre los oficiales de disciplina. Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de Riesgo

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos presupuestarios sostenibles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adoptar un presupuesto anual eficaz para los campus y departamentos, Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en toda la escuela. Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Asegurar la alineación estratégica de los recursos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adoptar un presupuesto anual eficaz para los campus y departamentos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en toda la escuela. Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Examinar y revisar los procedimientos del campus para garantizar que estén actualizados y sean adecuados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los procedimientos eficaces impulsarán la mejora continua en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Escolar