

Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022

Clasificación de responsabilidad: No calificado: Declarado Estado de Desastre



Misión

La misión de G-PDEI es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida y se conviertan en la próxima generación de líderes.

Visión

Educar

Inspirar

Empoderar



Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	3
Evaluación integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Aprendizaje estudiantil	7
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades.....	9
Metas.....	11
Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional.....	11
Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido	20
Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante.....	23
Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus	29
Compensatoria Estatal	33
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito.....	33
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	33
Personal del Título I.....	35

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Las comunidades de Gregory y Portland se encuentran en la parte sureste del condado de San Patricio, a sólo ocho millas al norte de Corpus Christi en la carretera 181. Gregory fue designado como una estación del ferrocarril de San Antonio y Aransas Pass en 1866. Portland se asentó en 1890-1891 y en su día fue un centro de cultivo y envío de verduras. Hoy en día, Gregory y Portland tienen una población combinada de 18.300 habitantes. El distrito escolar cubre un área de 101 millas cuadradas y mantiene una matrícula de más de 4.700 estudiantes. Gregory-Portland DEI tiene seis campus: una escuela secundaria, una escuela media y cuatro campus de primaria.

- La matrícula del distrito se mantiene en aproximadamente 4,760 estudiantes. Con el crecimiento proyectado en la industria y la disponibilidad de vivienda en los próximos años, podemos esperar ver un aumento en la inscripción.

- **Los números del Título 1 de los campus con desventaja económica se enumeran a continuación:**

	2018	2019	2020	2021	2022
SFA	74.22%	61.10%	59.59%	65.16%	69.92%
TMC	67.88%	59.82%	61.86%	65.82%	69.13%
WCA	65.45%	51.90%	56.83%	60.50%	67.51%

La población de educación especial ha mostrado un aumento general anual en los últimos cinco años como se indica en el siguiente gráfico:

	2018	2019	2020	2021	2022
Distrito	8.6%	9.39%	10.94%	11.48%	11.99%
SFA	15.38%	13.09%	13.88%	17.20%	16.67%
TMC	8.03%	8.78%	12.02%	12.79%	12.97%
EC	7.76%	8.74%	9.04%	9.46%	12.20%
WCA	7.88%	8.56%	9.23%	9.69%	11.00%
MS	9.14%	10.86%	13.33%	13.66%	12.88%
HS	6.62%	7.70%	8.86%	8.75%	9.46%

- **Los porcentajes del distrito de estudiantes bilingües emergentes (EB) ha mostrado un aumento anual general en los últimos cinco años. W.C. Andrews comenzó a ofrecer un programa bilingüe y un PreKindergarten de día completo que ha aumentado en estudiantes EB en los últimos 3 años.**

	2018	2019	2020	2021	2022
Distrito	4.20%	4.30%	4.32%	4.60%	5.30%
SFA	5.20%	3.80%	4.49%	4.30%	4.27%
TMC	6.28%	7.44%	4.49%	8.25%	8.05%
EC	3.51%	4.65%	3.95%	2.86%	4.07%
WCA	9.09%	7.98%	12.92%	10.77%	12.86%
MS	3.69%	4.06%	3.20%	3.57%	3.77%
HS	2.32%	1.55%	1.79%	2.22%	2.93%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El distrito regresó a la escuela en 2021-2022 a un 100% de instrucción presencial para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Nuestros increíbles maestros/profesores están trabajando diligentemente para ayudar a llenar los vacíos causados por la interrupción del aprendizaje debido a COVID-19.

El Distrito continuó participando en la Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP) a través del Programa Nacional de Almuerzo Escolar para ofrecer el servicio de comidas sin precio a todos los estudiantes del distrito hasta el año escolar 2021-2022.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Todos los distritos y campus están etiquetados como *No calificados: Declarado Estado de Desastre para 2021*.

Gregory-Portland DEI no fue calificado en el Sistema de Responsabilidad A-F para 2021 debido a COVID-19.

2021 Resultados de STAAR

Materia	Currículo	Meets/Cumple	Masters/Domina
Lectura	Gr 3	45%	20%
	Gr 4	34%	14%
	Gr 5	48%	33%
	Gr 6	36%	19%
	Gr 7	43%	22%
	Gr 8	37%	16%

Materia	Currículo	Meets/Cumple	Masters/Domina
Matemáticas	Gr 3	41%	16%
	Gr 4	36%	21%
	Gr 5	50%	29%
	Gr 6	49%	29%
	Gr 7	37%	20%
	Gr 8	32%	4%

Materia	Currículo	Meets/Cumple	Masters/Domina
EOC (fin del curso)	Álgebra I	28%	12%
	Biología	51%	16%
	Inglés I	54%	11%
	Inglés II	60%	8%
	Historia de los Estados Unidos	77%	45%

STAAR fue cancelado en 2020 debido a la pandemia, por lo que los datos de comparación no están disponibles.

Con la implementación de HB 4545 en el verano de 2021, los distritos están obligados a proporcionar 30 horas de Instrucción Acelerada para todos los estudiantes que no se desempeñaron satisfactoriamente en una prueba STAAR en el año escolar anterior. Los maestros/profesores de G-PDEI están utilizando este tiempo para ayudar a los estudiantes a recuperarse de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del TTESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Aumentar anualmente el rendimiento en lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes. De Todos 45%, Blancos 57%, Hispánicos 37% Afroamericanos 56%, EL 29%, ED 34%, Sped 16% a Todos 73%, Blancos 79%, Hispánicos 69%, Afroamericanos 78%, EL 65%, ED 67%, Sped 68%. TEC 11.252(a)(3)(A)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar entrenamiento continuo a los líderes del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencia, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela y con asistencia específica: 2.5</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar nuestro Marco de Instrucción de G-PDEI/Libro de Juego para el Éxito del Estudiante Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela y con asistencia específica: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Realizar una auditoría completa del plan de estudios- Otoño 2022 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela y con asistencia específica: 2.5</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer y completar la Academia de Alfabetización HB3 para maestros/profesores y administradores de K-3er grado.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a los líderes del campus y del distrito formación en "coaching para el alto rendimiento".
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Llevar a cabo Paseos de Aprendizaje del Distrito para monitorear las prácticas de instrucción y los artefactos de aprendizaje de los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar entrenamiento a través de EduHero a todo el personal de los campus K-12 para reconocer a los estudiantes con características de dislexia y/o desórdenes relacionados y establecer los procedimientos del distrito para su identificación y evaluación. TEC 11.252(3)(F)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Detección más temprana de la dislexia y de los desórdenes relacionados, para iniciar las intervenciones necesarias.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Recursos Humanos

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. De Todos 42%, Blanco 57%, Hispano 37%, Afroamericanos 33%, EL 26%, ED 30%, SPED 17% to Todos 71%, Blanco 79%, Hispano 69%, Afroamericanos 67%, EL 63%, ED 65%, SPED 59%. TEC 11.252(a)(3)(A)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar entrenamiento continuo a los líderes del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Llevar a cabo una auditoría completa del plan de estudios-otoño 2022 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar a los líderes del campus y del distrito formación en “coaching para el alto rendimiento”. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo Paseos de Aprendizaje del Distrito para monitorear las prácticas de instrucción y los artefactos de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollar nuestro Marco de Instrucción de G-PDEI/Libro de Juego para el Éxito del Estudiante

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Apoyar la Instrucción Acelerada para la Tutoría de Alto Rendimiento en Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes, pasando de Todos 57%, Blanco 63%, Hispano 55%, Afroamericanos 50%, EB 65%, ED 45%, and SPED 61% to Todos 79%, Blanco 82%, Hispano 78%, Afroamericanos 75%, EB 83%, ED 73%, and SPED 81% TEC 11.252(3)(G)

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR Porcentajes de CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer por escrito e implementar un plan de apoyo de 6 años (7-12 grados) para que los estudiantes del GPDEI alcancen sus metas postsecundarias y logren la preparación universitaria y militar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de CTE Decano de Instrucción Diagnosticadores Consejeros Escolares</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar la codificación precisa del PEIMS para todos los indicadores del CCMR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Verificar y corregir los datos antes de cada recolección</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de CTE PEIMS y Administrador de la base de datos</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Analizar y alinear los programas de estudio de CTE de G-PDEI con los datos del mercado laboral local y estatal, y determinar y abordar cualquier barrera estudiantil que exista</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y al personal oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Coordinador de CTE</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Identificar estrategias para preparar mejor a los estudiantes para las evaluaciones universitarias, incluyendo los exámenes SAT/ACT/TSIA y AP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes. [TEC 11.252(a)(3)(A)]

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de graduación de la Copa Lone Star

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear una herramienta para recopilar datos para medir el compromiso de los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Administración del Campus

Meta 1: Rendimiento estudiantil excepcional

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se desarrollará una encuesta a los estudiantes para establecer datos de referencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar y administrar una encuesta sobre la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar un resumen anual para que los consejeros apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los consejeros/trabajadores sociales oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Evaluación, Responsabilidad y Servicios SEL Consejeros del campus</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar nuestro Marco de Instrucción de G-PDEI/Libro de Juego</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Definir las funciones y responsabilidades de los consejeros y administradores para asegurar la alineación con las directrices de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los consejeros/trabajadores sociales oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo, a través del Plan de Estudios BASE, (DAEP) para los estudiantes retirados del campus regular por medios discrecionales u obligatorios. Revisar los criterios del programa y proporcionar modificaciones según sea necesario. Considerar los grupos atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de abandono y de graduación. TEC 11.255 TAC 19 103.1201(b)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes y maestros/profesores oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente con el fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial,

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Coordinador del DAEP

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los Especialistas en Intervención de Brechas (GIS) proporcionarán estrategias de instrucción a los maestros/profesores de salón de clases e instrucción en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo. TEC 11.252 TEC 11.253

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con la medida de crecimiento tanto en lectura como en matemáticas desde el otoño (comienzo del año) hasta la primavera (final del año) aumentará. (Los posibles instrumentos incluyen NWEA MAP y Language Live)

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Administración del campus Especialistas en Intervención de Brechas

Elementos del Título I para toda la escuela y con asistencia específica: 2.5, 2.6

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer entrenamiento para todo el personal y estudiantes (cuando sea apropiado) de las políticas del distrito relacionadas con: -Violencia en el noviazgo -Abuso sexual y otros malos tratos a los estudiantes -Plan operativo de emergencia para casos de múltiples peligros (MEOP) -Libertad de intimidación -Plan de alergias -Conciencia sobre la salud mental SB360 -Abuso infantil -Acoso sexual -Detener el sangrado -Seguridad cibernética - Título IX -Prevención de la deserción escolar TEC 11.252(3)(B)(ii)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación y formación del personal y de los estudiantes sobre las políticas del distrito relacionadas con la violencia en el noviazgo, el abuso sexual y otros malos tratos a los estudiantes, el Plan Operativo de Emergencia para Riesgos Múltiples (MEOP, por sus siglas en inglés), la libertad de, la intimidación, el plan de alergias, la concienciación sobre la salud mental, el abuso infantil y el acoso sexual.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Asegurar que todo el personal requerido complete la capacitación en atención informada por trauma según la política de la junta FFBA(LOCAL) y FFBA(LEGAL). -TBRI (Trust-Based Relationship Intervention) -Proyecto Restore -Journey of Hope (Jornada de la Esperanza)- NOVA -Mental Health First Aid for Youth (primeros auxilios en salud mental para jóvenes) TEC 11.252(a)(10) TEC 38.036

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Jornada de la Esperanza,

Personal encargado de la vigilancia: Director de Evaluación, Responsabilidad y Servicios SEL

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal pasando de un 3,86 a un 4,0 en la encuesta del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar formación de alto nivel a los líderes del distrito y del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar un ciclo de apoyo a los líderes de los departamentos y campus a través de las mesas redondas de Recursos Humanos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar procesos y procedimientos para agilizar la comunicación interna del distrito con los líderes de las escuelas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar rondas de conexión y colaboración (CCR) con los líderes del Team One (equipo uno). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Dar voz a los empleados a través de las reuniones mensuales del Consejo Asesor de maestros/profesores del Superintendente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Oficina del Superintendente Departamento de Recursos Humanos

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención del profesorado y del personal altamente eficaz.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: evaluaciones anuales, datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar y aplicar un modelo de dotación de personal basado en las necesidades del campus/de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los líderes del campus y del distrito formación en “coaching para el alto rendimiento”. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar el proceso de subvención de la Asignación de Incentivos de Texas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos Departamento de Liderazgo Escolar Departamento de Currículo e Instrucción
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar un ciclo de apoyo al liderazgo departamental y del campus a través de las mesas redondas de Recursos humanos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Definir "altamente eficaz" en todos los grupos de empleados y determinar cómo medirlo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Inducción de todos los nuevos empleados.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos Departamento de Currículo e Instrucción

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Elaborar un plan global de desarrollo anual/profesional en todos los departamentos y grupos de empleados, así como un calendario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestro personal para impulsar la mejora continua en su distrito y sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Recursos Humanos

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Definir la satisfacción y las expectativas de los estudiantes en función de los resultados de las encuestas anuales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar una encuesta de comunicación para evaluar la experiencia de los usuarios (BOY/Comienzo del Año al EOY/Fin del Año, objetivos trimestrales). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar el empoderamiento de los estudiantes (reconocimientos, ascensos, charlas, voluntariado, etc.). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar el "Perfil de un graduado de G-P". Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Establecer grupo(s) de liderazgo estudiantil para el distrito con el Superintendente, en el campus con los Directores,, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Dar voz a los estudiantes a través de las reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Dar voz a los estudiantes a través de las reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres de familia/familias.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Definir la satisfacción y el compromiso, así como las expectativas, vinculadas a los resultados de las encuestas anuales y a las creencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar una encuesta de comunicaciones para evaluar la experiencia de los usuarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores sobre las mejores prácticas para comunicarse con las familias sobre el rendimiento de sus hijos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar el proceso "Culture Deck" para determinar la percepción actual del distrito e identificar las áreas de crecimiento futuras.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional al personal de la oficina principal y a los equipos del distrito para una atención al cliente positiva (como parte del plan maestro de desarrollo profesional del punto 2.1)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Analizar la información de las encuestas a padres de familia y estudiantes e implementar actividades para fortalecer el compromiso de los padres de familia y las familias. Sección 1116(a)(2)(B)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las actividades para la participación de los padres de familia y las familias.
Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Comunicaciones

Elementos del Título I para toda la escuela y con asistencia específica: 3.1, 3.2

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Definir la satisfacción y el compromiso, así como las expectativas, vinculadas a los resultados de la encuesta anual y a la visión y la misión.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar una encuesta de comunicaciones para evaluar la experiencia de los usuarios.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar canales de comunicación a toda la comunidad para aumentar el alcance y el compromiso (medios sociales, G-P News, Podcast), y desarrollar procedimientos para el personal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.
Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar formación profesional a los maestros/profesores/personal sobre las mejores prácticas de comunicación con el público (para incluir los procedimientos de los medios de comunicación).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Implementar el proceso "Culture Deck" para determinar la percepción actual del distrito e identificar las áreas de crecimiento futuras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Aumentar la participación en las encuestas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dar voz a nuestras partes interesadas para impulsar la mejora continua en su distrito, sus escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Comunicación y Participación

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar un proceso escrito de revisión de las políticas de la Junta Directiva y una Línea del tiempo. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Completar una evaluación del estado de las instalaciones (FCA) en todo el distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Seguridad y Servicios Estudiantiles
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar un Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP). Personal encargado de la vigilancia: Director de Construcción del Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Elaborar procesos de trabajo clave para los líderes del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Negocios/Finanzas

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos presupuestarios sostenibles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Adoptar un presupuesto anual efectivo y una tasa impositiva. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Negocios y Finanzas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar políticas administrativas escritas y manuales de procedimientos para las actividades relacionadas con los negocios y las finanzas. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Negocios y Finanzas Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mejorar la transparencia financiera en el sitio web. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Negocios y Finanzas Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Impartir formación a las partes interesadas internas sobre la gestión del presupuesto. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Negocios y Finanzas Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Capacitar a los líderes del campus sobre el proceso de inventario. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Tecnología
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Desarrollar un proceso de inventario de recursos. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Tecnología

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Asegurar la alineación estratégica de los recursos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear un plan para priorizar los gastos. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar un proceso de inventario de recursos. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Currículo e Instrucción Departamento de Tecnología
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar un proceso escrito para evaluar los recursos actuales para el AROI y para evaluar las nuevas compras. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Negocios/Finanzas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar un plan de sustitución a 10 años. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Negocios/Finanzas Departamento de Tecnología Departamento de Mantenimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Formar a los responsables del campus en el proceso de inventario que se realizará al principio y al final de cada curso escolar. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Tecnología

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Examinar y revisar las políticas y procedimientos del distrito y del campus para asegurar que estén actualizados y sean adecuados. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Examinar y revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito y los Planes de Acción de Emergencia especializados. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Revisar anualmente las políticas del campus y considerar las mejores prácticas basadas en la investigación. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles Administración del campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Continuar con el mantenimiento/actualización y la sustitución de las cámaras de control de acceso y de seguridad para incluir la adición de cámaras en los lugares que lo necesiten. Personal encargado de la vigilancia: Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles Departamento de Tecnología
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Continuar con la revisión e implementación de las áreas de necesidad identificadas por la Auditoría de Seguridad 2020 y la FCA.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE:

Total de ETC financiados por la SCE: 14

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Especialista en Intervención de Brechas de la CE	GIS	1
Especialista en Intervención de Brechas de la CE	GIS	1
Especialista en Intervención de Brechas de la CE	GIS	1
GPMS Consejero de Riesgo	Consejero	1
GPMS Especialista en Intervención en Vacíos	GIS	1
GPMS Especialista en Intervención en Vacíos	GIS	1
GPMS Especialista en Intervención en Vacíos	GIS	1
GPMS Especialista en Intervención en Vacíos	GIS	1
SFA Especialista en Intervención en Vacíos	GIS	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Especialista en Intervención de Vacíos de SFA	GIS	1
Especialista en Intervención de Vacíos de TMC	GIS	1
Especialista en Intervención en Vacíos de TMC	GIS	1
Especialista en Intervención en Vacíos WCA	GIS	1
Especialista en Intervención de Brechas WCA	GIS	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
SFA Paraprofesional	Para de Instrucción	Título 1	2
SFA Título 1 Entrenador de instrucción	Entrenador de instrucción	Título 1	1
TMC Paraprofesional	Para de Instrucción	Título 1	3
TMC Título 1 Entrenador de instrucción	Entrenador de instrucción	Título 1	1
WCA Paraprofesional	Para de Instrucción	Título 1	2
WCA Título 1 Entrenador de instrucción	Entrenador de instrucción	Título 1	1