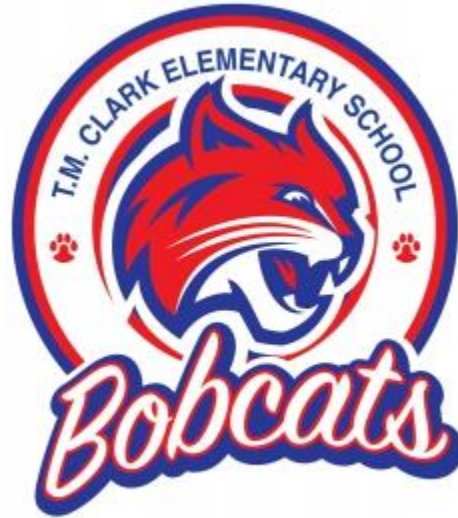


Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland
Escuela Primaria Clark Elementary
2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado Estado de Desastre



Misión

La misión de G-PDEI es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida y se conviertan en la próxima generación de líderes. .

Visión

Educar

Inspirar

Empoderar



Metas

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Aumentar anualmente el rendimiento en lectura de todos los alumnos y de todos los grupos de alumnos.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Se implementó un marco WIN (What I Need/lo que necesito) en todos los niveles de grado. Los estudiantes son agrupados en base a sus necesidades académicas/fortalezas y reciben intervenciones específicas durante el tiempo WIN.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso en la lectura de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores, Paraprofesionales

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se compraron materiales de lectura y se crearon carros WOW para ser utilizados por los maestros/profesores y el personal de apoyo durante el tiempo WIN..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso en la lectura de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores, Paraprofesionales

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comprar recursos de instrucción, tales como, pero no limitado a: Cuadernos de intervención Ford-Ferrier, Think it Up, Fountas & Pinnell Benchmark Kits, programas de computadora.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso en la lectura de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Entrenador de Instrucción del Título I proveerá estrategias de instrucción y entrenamiento a los maestros del salón de clases basado en los datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán una mayor oportunidad de colaborar y discutir estrategias de instrucción altamente eficaces para aumentar el compromiso de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El estudio del libro "Teaching for Transfer" comenzará en el semestre de primavera para el equipo de liderazgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores de lectura del campus completarán la Academia de Lectura de Texas K-3.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza de la lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y de todos los grupos de alumnos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se implementó un marco WIN (What I Need) en todos los niveles de grado. Los estudiantes son agrupados en base a sus necesidades académicas/fortalezas y reciben intervenciones específicas durante el tiempo WIN.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el progreso en matemáticas de todos los estudiantes.
Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores, Paraprofesionales
Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se compraron materiales de matemáticas y se crearon carros WOW para ser utilizados por los maestros/profesores y el personal de apoyo durante el tiempo WIN.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados en matemáticas de todos los estudiantes.
Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores, Paraprofesionales
Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Comprar recursos de instrucción, tales como, pero no limitado a: RtI Math Intervention Forde and Ferrier workbooks, Reflex Math de Explore Learning.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de matemáticas para todos los estudiantes.
Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores
Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Entrenador de Instrucción del Título I proveerá estrategias de instrucción y entrenamiento a los maestros del salón de clases basado en los datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán una mayor oportunidad de colaborar y discutir estrategias de instrucción altamente efectivas para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El estudio del libro "Teaching for Transfer" comenzará en el semestre de primavera para el equipo de liderazgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal .

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores tiempo de instrucción para profundizar en los datos de MAP y MOCK.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de tomar decisiones basadas en datos que impactarán el aprendizaje de los estudiantes porque se les dio tiempo para analizar los datos y crear grupos de aprendizaje diferenciados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Enviar encuestas al personal preguntando cómo podemos apoyar mejor al personal</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sentirán escuchados y apoyados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se invita al personal a participar en los Paseos de Aprendizaje para observar a los colegas que enseñan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores modelan, observan y aprenden de sus compañeros, creando una comunidad de profesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p>

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención del profesorado y del personal altamente eficaz.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Desarrollo profesional específico y análisis continuo basado en las necesidades del personal que tendrá un impacto positivo en los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores reciben formación en áreas de alto impacto para ayudarles a proporcionar apoyo a los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Capacitar al personal para que se conviertan en líderes dentro del campus enviando al personal a capacitaciones, haciendo que se conviertan en expertos en un área específica y capaciten a otros miembros del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sentirán capacitados como líderes del campus al compartir los conocimientos recién aprendidos con los equipos y el personal.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán reconocidos mensualmente como Estudiante del Mes y serán reconocidos con una foto en la pared.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La confianza de los estudiantes en sí mismos aumentará al sentir el orgullo de ser reconocidos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes serán reconocidos recibiendo Bobcat Bucks por sus buenas calificaciones y comportamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las recompensas aumentan la motivación y mejoran la asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores and Paraprofesionales</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes forman parte del incentivo de lectura "Starbooks".</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes en las pruebas aumentarán.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores and Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Los estudiantes serán invitados a participar en actividades extracurriculares incluyendo: UIL, Spelling Bee, Science Fair y Robotics Club.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden seleccionar actividades extracurriculares de su interés para estar más comprometidos en el entorno escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores, GIS</p>

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres de familia/familias.

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se invita a las familias a asistir: Conozca al Maestro/Profesor, Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Casa Abierta, Desfile del Día de los Veteranos y Ferias de Libros</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias se sentirán incluidas como un socio en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 3.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: : La comunicación del campus se proporciona a las familias a través de Remind.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias serán informadas sobre los próximos eventos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se utilizarán las plataformas de medios sociales para informar a la comunidad de las actividades de los estudiantes y los eventos del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener a la comunidad informada sobre los eventos relacionados con el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/Profesores de Salón de clases</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los procesos operativos fueron escritos, revisados y colocados en el manual del empleado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal comprenderá las expectativas del campus. Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Personal

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos presupuestarios sostenibles

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Asegurar la alineación estratégica de los recursos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se comprarán estaciones de escucha para los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán acceso a lectores fluidos mediante el uso de una estación de escucha. Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se han comprado kits del Sistema de Evaluación de Referencia para ser utilizados en todo el campus para proveer un monitoreo consistente del crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez y la comprensión de lectura de todos los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, GISs, Maestros/Profesores Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.6

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Se practicarán los simulacros requeridos para asegurar que el personal y los estudiantes sepan cómo responder en diferentes tipos de situaciones de emergencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los alumnos serán capaces de responder rápida y tranquilamente si se produce una emergencia.

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Personal

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La aplicación Raptor EM Alert está disponible para todo el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal podrá comunicarse con el equipo de seguridad del distrito.

Personal encargado de la vigilancia: Personal, Equipo de Seguridad