

Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland

Escuela Primaria Austin

2021-2022 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado Estado de Desastre



Misión

La misión de G-PDEI es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida y se conviertan en la próxima generación de líderes. .

Visión

Educar

Inspirar

Empoderar



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estudiantes, personal, escuela, distrito, padres de familia y comunidad. ¿Quiénes somos y con quiénes estamos comprometidos?

La Escuela Primaria Stephen F. Austin está ubicada en Gregory, Texas, en la parte sureste del Condado de San Patricio, 12 millas al norte de Corpus Christi en la carretera 181. Gregory fue designada como una estación del Ferrocarril de San Antonio y Aransas Pass en 1866. En 2007-2008, Gregory-Portland DEI estableció Stephen F. Austin Elementary School. S. F. Austin Elementary, una escuela de Título I, es un campus de EE a 5º grado que sirve a los estudiantes de las comunidades de Gregory y Portland. S.F. Austin también tiene educación/servicios especiales (PPCD para estudiantes de 3, 4 y 5 años/Kindergarten; y Educación Adaptada/AE para los grados 1-5).

Las comunidades de Gregory y Portland se encuentran en la parte sureste del condado de San Patricio, a sólo ocho millas al norte de Corpus Christi en la carretera 181. Gregory fue designado como una estación en el ferrocarril de San Antonio y Aransas Pass en 1866. Portland se asentó en 1890-1891 y en su día fue un centro de cultivo y envío de verduras. Hoy en día, Gregory y Portland tienen una población combinada de 18.300 habitantes. El distrito escolar cubre un área de 101 millas cuadradas y mantiene una matrícula de más de 4.000 estudiantes. Gregory-Portland DEI tiene siete campus: una escuela secundaria, una escuela intermedia y cuatro campus de primaria.

- La matrícula de Stephen F. Austin sigue manteniéndose en aproximadamente 500 estudiantes. Con el crecimiento proyectado en la industria y la disponibilidad de vivienda en el próximo año, podemos esperar ver un aumento en la matrícula.
- El porcentaje del campus de los estudiantes económicamente desfavorecidos ha aumentado de 61,49% 2019, 57,4% en 2020, y el 65% en 2021 año escolar. Stephen F. Austin es una escuela de Título 1, basada en una población económicamente desfavorecida del 65%. Los datos recuperados de varios informes estatales han mostrado cierta fluctuación de la población económicamente desfavorecida en nuestro campus: 61,49% en 2019, 57,4% en 2020 y 65% en 2021.
- La educación especial de Stephen F. Austin ha aumentado de a 12% (2018) a 14% (2019) a 17.2% (2020) a 19% (2021).
- La población hispana de Stephen F. Austin sigue siendo la misma de 73% (2018) a 73% (2019) a 71% (2020) a 71% (2021)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- En el año actual 2021-2022 la matrícula es de 488, la matrícula ha disminuido a 479 en (2020-2021) de 488 en (2019-2020) de 521 en 2018-2019.
- El campus (a través del distrito) participa en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar ofreciendo servicio de comidas sin precio a todos los estudiantes del campus durante el año escolar 2018-21 (los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis diariamente).
- SFA tiene personal altamente calificado (la mayoría de los maestros/profesores tienen certificaciones de ESL y/o GT) para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Tasas de asistencia de los estudiantes. (Al final del año 2021 fue 94.3%)
- El 71% demográfico de los hispanos, el 26% de los blancos, el 65% de los desfavorecidos económicamente y el 19% de la educación especial permanecen dentro de los mismos rangos de % (ligero aumento o disminución del %) año tras año.
- Los datos de los estudiantes masculinos y femeninos indican que los porcentajes por género también permanecen consistentemente con los mismos rangos de % (ligero aumento o disminución en %).
- La proporción de estudiantes por maestro en todos los niveles de grado es consistentemente la misma (menos de / son 22:1 de proporción)

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Debido a COVID, los datos de STAAR no contaron para la rendición de cuentas y ahora tenemos una nueva línea de base para el siguiente año escolar. Debido a que el estado es "Un estado declarado de desastre" para el año escolar 2019-2020, se utilizarán los datos del año escolar 2018-2019. S.F Austin alcanzó el estándar para el año escolar 2018-2019. Los resultados del STAAR 3-5 de S.F Austin mostraron progreso en cuatro de las ocho evaluaciones que se realizaron en la primavera de 2019. S.F Austin tuvo un crecimiento académico de 13 puntos o más en lectura, matemáticas y escritura de 4º grado en Desventaja Económica. En escritura de 4to grado, la subpoblación, hispana, muestra un gran crecimiento. S.F. Austin bajó en todo el tablero en 5to grado en todas las materias. S.F. Austin se enfocará en el crecimiento académico con énfasis en las subpoblaciones hispana y de Desventaja Económica.

*Distinción obtenida en matemáticas 2018-2019

A continuación los datos de STAAR 2020-2021 comparados con las proyecciones de MAP

(nota: students = estudiantes)

Grado/Materias examinadas	# de estudiantes examinados	Datos de STAAR					Datos de MAP	
		Approaches /Aproxima	Meets/ Cumple	Masters/ Domina	Hispano	Blanco	Hispano	Blanco
3º Lectura	77							
3º Matemáticas	76							
4º Lectura	68							
4º Matemáticas	68							
5º Lectura	68							
5º Matemáticas	67							

STAAR Data						MAP Data		
Grade/Tested Subject	# of Students tested	Approaches	Meets	Masters	Hispanic	White	Hispanic	White
3rd-Reading	77	64%	39%	14%	58 students A-59% M-36% MA-13%	16 students A-81% M-50% MA-13%	59 students A-35.6% M-22.0% MA-10.2%	15 students A-26.7% M-20% MA-26.7%
3rd-Math	76	70%	38%	12%	58 students A-67% M-34% MA-9%	15 students A-87% M-53% MA-20%	59 students A-35.6% M-20.3% MA-5.1%	15 students A-26.7% M-46.7% MA-6.7%
4th- Reading	68	50%	50%	9%	45 students A-42% M-18% MA-4%	19 students A-68% M-47% MA-16%	44 students A-22.7% M-18.2% MA-2.3%	18 students A-50% M-16.7% MA-16.7%
4th-Math	68	57%	32%	18%	45 students A-44% M-24% MA-9%	19 students A-84% M-53% MA-37%	45 students A-35.6% M-8.9% MA-0%	18 students A-38.9% M-27.8% MA-5.6%
5th-Reading	68	69%	35%	25%	61 students A-60% M-33% MA-21%	18 students A-94% M-50% MA-39%	49 students A-46.9% M-14.3% MA-12.2%	16 students A-18.8% M-25% MA-37.5%
5th-Math	67	73%	42%	22%	47 students A-70% M-36% MA-26%	18 students A-78% M-61% MA-17%	49 students A-49% M-14.3% MA-6.1%	18 students A-33.3% M-27.8% MA-16.7%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Meta 1: Crecimiento de los estudiantes, cerrar la brecha

- Libros de trabajo STAAR comprados, artículos de estación de alfabetización, manipulativos de matemáticas
- La escuela de los sábados proporcionó 18 horas adicionales de instrucción en grupos pequeños para estudiantes específicos
- Los maestros/profesores de preescolar a quinto grado fueron capacitados en el “Daily 5”
- WIN (What I Need/lo que necesito) se incorporó en el horario maestro
- Los maestros/profesores fueron entrenados en cómo desglosar los datos basados en el rendimiento de los estudiantes, los subgrupos, y el crecimiento de los estudiantes
- El informe del cuadrante del mapa se utilizó en las dos últimas reuniones de supervisión del progreso del niño.
- Monitoreo del progreso de todo el niño con todos los maestros/profesores de PreK a 5to.
- El laboratorio de STEAM fue incluido en la rotación especial
- Todo el personal del campus utilizó TRS como su plan de estudios principal
- Se convirtió el almacén de libros en un laboratorio de alfabetización
- Los maestros/profesores recibieron formación en lectura en grupo
- Los estudiantes de GT autoseleccionaron proyectos basados en su interés
- Los eventos escolares mejoraron el aprendizaje de los estudiantes: Feria de la Ciencia, Concurso de Ortografía, (debido a que los clubes COVID y las excursiones estaban restringidas) Día de Campo, Noche de Lectura al Aire Libre, Noche de Matemáticas/Ciencia al Aire Libre, Bookapalooza

Meta 2: Tecnología adicional añadida

- 1:1 Chromebooks 1:1 para los grados PreK-5th
- K-5th recibió nuevo software de tecnología (Flocabulary, EdGalaxy, EdPuzzle, Book Taco, SORA, Epic, TEAMS, Loom)

Meta 3: Participación de los padres de familia y la comunidad:

- Encuesta a los padres de familia realizada una vez
- Se utilizó Remind y Skyward para la comunicación con los padres de familia
- School Messenger se utilizó para enviar calendarios mensuales de los estudiantes, boletines de conexión con el hogar y la escuela y notas importantes
- Zachary Industries, Exxon y Kiewit donaron materiales escolares e incentivos para los estudiantes.
- Debido a COVID los eventos comunitarios y escolares se limitaron a funciones al aire libre. Conferencia de participación de los padres de familia, Encuentro virtual con el profesor, jornada de puertas abiertas virtual de otoño, noche de lectura al aire libre, noche de matemáticas y ciencias al aire libre, Bookapalooza, Día de los Veteranos, y desfile de premios de fin de curso.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Instructivos, curriculares, de personal (reclutamiento/apoyo/retención), organizativos y administrativos ¿Cuáles son nuestros programas y procesos?

Los maestros/profesores de S.F. Austin tendrán reuniones semanales de PLC con un enfoque en la instrucción de Nivel I comenzando con el currículo. S.F. Austin proveerá a los maestros/profesores con un currículo alineado para asegurar que los educadores en todo el campus tengan un plan cohesivo para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares estatales requeridos y experiencias de aprendizaje aseguradas.

La escuela está comprometida con un equipo de currículo e instrucción con personal completo que proporciona un nivel apropiado de apoyo en el campus para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Se continuarán los esfuerzos y procesos intencionales para aumentar la fidelidad de la implementación del plan de estudios, las mejores prácticas de instrucción, los programas, los procesos y los procedimientos de cumplimiento. Vigilaremos al niño en su totalidad, empezando por las necesidades socioemocionales, para poder llegar a lo académico.

La escuela primaria S. F. Austin sigue el Plan de Tecnología preparado por Gregory-Portland DEI para articular una visión común para la tecnología en el distrito y para identificar las estrategias que aseguran el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, para proporcionar estrategias de instrucción alternativas para involucrar a todo tipo de estudiantes, para proporcionar recursos mejorados, y para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alto nivel en la tecnología, la investigación, el pensamiento crítico y la comunicación. S. F. Austin se esfuerza por proporcionar los rigurosos estándares curriculares esenciales para el éxito académico y laboral y por desarrollar la capacidad de todos los maestros/profesores para integrar la tecnología de forma efectiva en la enseñanza y el aprendizaje. Estamos trabajando en el desarrollo de la capacidad de los maestros/profesores para contar con líderes adicionales que ayuden al crecimiento del personal.

S. F. Austin (con GPDEI) se está centrando en el aspecto de la salud mental de la seguridad escolar. Los deberes de nuestro consejero escolar han sido reestructurados para permitir una atención más individualizada de los estudiantes. El distrito ha creado un "Equipo de Evaluación de Amenazas del Distrito" y está siendo entrenado a través del Centro de Seguridad del Estado de Texas con respecto a la intervención y ayuda a los individuos que pueden estar presentándose como una amenaza o planeando un acto de violencia. Además, el campus (con GPDEI) está abordando la seguridad desde una variedad de direcciones. Tenemos un Plan de Operaciones de Emergencia actualizado para el año escolar 2019-2020. Este plan incluye la adición de anexos funcionales y de peligro que abordan los protocolos de emergencia. Todos los anexos anteriores han sido revisados y actualizados con las mejores prácticas actuales. S.F. Austin sigue un programa de simulacros que cumple o excede las recomendaciones del estado. Existe un sistema que permite la retroalimentación de los simulacros tanto del personal como de los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

1. S.F. Austin proporciona un sistema alineado de planificación que incorpora el currículo, la instrucción, la evaluación y el aprendizaje profesional. Los maestros/profesores de la escuela primaria S. F. Austin tienen tiempos de planificación comunes a lo largo del año.
2. La escuela primaria S. F. Austin incorpora los datos de las evaluaciones (CBA, MAP, Running Records, etc.) para identificar y abordar las fortalezas, debilidades y lagunas en el plan de estudios a nivel del campus. El monitoreo del progreso ocurrirá cada 6 semanas con un enfoque en el niño completo.
3. Todos los estudiantes fueron 1:1 porque el distrito proporcionó Chromebooks.
4. Se implementaron nuevos procedimientos de seguridad debido al COVID establecido por el distrito. El distrito y S. F. Austin ajustaron los protocolos de seguridad ya que los requisitos del CDC fueron actualizados

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los resultados de las encuestas más recientes sobre el compromiso de los padres de familia y estudiantes de S. F. Austin, realizadas en mayo, revelan una satisfacción media o superior a la media con la escuela. El Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM) del campus proporcionó información y apoyo. Hay necesidades significativas que deben abordarse en los próximos 1 a 3 años, incluyendo pero no limitado a:

- 88 de 479 padres de familia respondieron a la encuesta-necesidad de aumentar la respuesta de los padres de familia
- Familia Skyward
- Comunicación con los maestros/profesores
- Información recibida para el progreso académico del niño

Fortalezas de las Percepciones

Entre los avances identificados por los interesados internos y externos relacionados con la cultura y el clima del distrito, los siguientes fueron considerados puntos fuertes.

- Se informa oportunamente de las actividades y eventos en SFA.
- El personal de la oficina es profesional, amable y servicial.
- El director y el subdirector apoyan la educación de mi hijo.
- Recibí comunicación de SFA por teléfono
- Los estándares académicos en SFA son apropiados para su hijo.
- Las expectativas de comportamiento para los estudiantes son claras en SFA.

Metas

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Aumentar anualmente el rendimiento en lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se implementó el marco de alfabetización Daily 5 (5 diario) en todos los niveles de grado. El Daily 5 incluye leer para sí mismo, leer a alguien, escuchar la lectura, trabajar con palabras, trabajar en la escritura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura y el compromiso de los estudiantes debido a la elección.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, GIS de Instrucción, GIS de Lecturas</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El estudio del libro CAFE comenzará en enero con el personal para llevar el marco de Daily 5 al siguiente nivel.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, y GIS de Lectura

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se comprarán audiolibros para ayudar a los estudiantes a escuchar a los lectores fluidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez y el nivel de lectura de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector GIS Instructor de Enseñanza

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar recursos de instrucción, tales como, pero no limitado a : Cuadernos de intervención Ford- Ferrier, Mentoring minds, scholastic readers, Fountas Benchmark kits, programas de computadora, IXL

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán recursos de instrucción para aumentar el rigor en la instrucción y diferenciar la instrucción y los diversos estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores de Clase, GIS

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El entrenador de instrucción del Título 1 proporcionará estrategias de instrucción y entrenamiento a los maestros/profesores de salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán una mayor oportunidad de colaborar y discutir estrategias de instrucción altamente efectivas para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar anualmente el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Se han implementado charlas sobre números en todos los niveles de grado.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La rutina de las charlas sobre números aumentará la capacidad de los estudiantes para realizar matemáticas mentales.</p>

<p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
--

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: Herramientas matemáticas para dar a los estudiantes la experiencia práctica que se necesita para recuperar la pérdida de aprendizaje.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas matemáticas para aprender conceptos a un nivel concreto para mejorar el aprendizaje.</p>

<p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Especialista de Instrucción, y GIS de matemáticas</p>

<p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
--

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Adquirir recursos didácticos, como por ejemplo, pero sin limitarse a : Libros de trabajo de intervención Ford- Ferrier, Mentoring minds, manipulativos de matemáticas, programas informáticos de registros de matemáticas, programas de computadora IXL

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán recursos de instrucción para aumentar el rigor en la instrucción y diferenciar la instrucción y los diversos estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores de Clase, GIS

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros/profesores apoyo y capacitación ofreciendo oportunidades para trabajar en equipo con otros maestros/profesores dentro del campus, observar a otros maestros/profesores y planificar con los maestros/profesores del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia de los maestros, la retroalimentación entre maestros, el aumento de la colaboración de los maestros/profesores que resulta en el aumento del aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestro/Profesor

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Centrarse en la preparación para la universidad a través del aumento de los proyectos de los estudiantes G.T. (Dotados/Talentos) Se agregó tiempo de W.I.N al horario principal para dar a los estudiantes de G.T. 55 minutos diarios para concentrarse en sus necesidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: G. Los estudiantes de G.T. se desempeñarán en el nivel "meets/cumple" y "master/domina" en STAAR. Todos mostrarán crecimiento en los datos de MAP y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: G.T Maestro/Profesor, Maestros/Profesores de Clase, Administradores</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover la Conciencia de la Universidad y la Carrera teniendo: -Día de la carrera en marzo, diferentes universidades presentadas cada mes, desfile del día de los veteranos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La utilización de oradores invitados para educar a los estudiantes sobre las oportunidades de carrera apoyará el interés de los estudiantes en posibles trayectorias profesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Como los clubes se proporcionan durante el día escolar, todos los estudiantes participan en un club cada dos viernes. Los estudiantes consiguen explorar sus intereses, tener nuevas oportunidades sociales, construir una mayor autoestima, encontrar nuevos intereses, recibir descansos productivos y mejorar la asistencia. Algunos de los clubes que hemos puesto en marcha son Lego Robotics', Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Rompecabezas, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Arte y Artesanía, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/ Club de construcción y Club de nutrición. Estamos proporcionando muchas oportunidades diferentes a nuestros estudiantes y les encanta.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: No sólo mejorarán las calificaciones de los estudiantes, sino que los investigadores notaron una mejor asistencia, así como promedios de calificaciones más altos en algunos casos.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administración

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positive

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Todos los estudiantes forman parte del Club Fridays (viernes de club) porque es durante el día escolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, tener nuevas oportunidades sociales, construir una mayor autoestima, encontrar nuevos intereses, recibir descansos productivos y mejorar la asistencia. Los 488 estudiantes asisten a un Club cada dos viernes. Algunos de los clubes que hemos puesto en marcha son Lego Robotics', Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Rompecabezas, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Artes y Oficios, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/ Club de construcción y Club de nutrición. Estamos proporcionando muchas oportunidades diferentes a nuestros estudiantes y les encanta

Resultado e impacto esperado de la estrategia: No sólo mejorarán las calificaciones de los estudiantes, sino que los investigadores notaron una mejor asistencia, así como promedios de calificaciones más altos en algunos casos.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administración

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positive

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Participar en competencias académicas incluyendo: -UIL, Feria de Ciencias, Concurso de Ortografía

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades académicas para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.

Personal encargado de la vigilancia: Entrenadores de UIL, coordinador del Concurso de Ortografía y de la Feria de Ciencias, maestros/profesores patrocinadores

Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positive

Meta 1: Rendimiento excepcional de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en simulacros de incendio, simulacros de cierre, retención, seguridad, evacuación y refugio en el lugar para asegurar que se sientan seguros y entiendan qué hacer en caso de emergencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un tiempo de reacción rápido y sabrán cómo mantenerse a salvo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores y Administradores</p>

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal .

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores tiempo (1/2 días) para que puedan profundizar en los datos de MAP y MOCK.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de tomar decisiones basadas en los datos que impactarán el aprendizaje porque se les dio tiempo para profundizar realmente en los datos y colocar a los estudiantes en grupos de tiempo WIN.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores, GIS's, Entrenador de instrucción

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positive, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Enviar encuestas al campus preguntando cómo podemos apoyar mejor al personal. Utilizar los datos para proporcionar apoyos que ayuden a los maestros/profesores a tener más éxito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sentirán escuchados y apoyados.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Instructor de Enseñanza

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positive

Meta 2: Personal de alto rendimiento y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 Aumentar anualmente la tasa de retención del profesorado y del personal altamente eficaz.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal participa en el proceso de cambio y el cambio se presenta en acciones más pequeñas que se basan en un éxito tras otro. Los éxitos se comparten con todo el personal para ayudar a utilizar el impulso que conduzca a iniciativas de cambio más amplias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal tendrá éxito y continuará realizando cambios para experimentar un mayor éxito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Instructor de Enseñanza</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional específico y análisis continuo basado en las necesidades del personal que tendrá un impacto positivo en los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán capacitación en las áreas necesarias para ayudarlos a brindar apoyo a los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Capacitar al personal para que se convierta en líder dentro del campus enviando al personal a cursos de formación, haciendo que se convierta en experto en esa área y formando a otros miembros del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores compartirán los conocimientos recién aprendidos con los equipos y el personal. Esto ayuda a empoderar al personal como expertos en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, y Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positive, Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Hemos aumentado las posibilidades de elección de los estudiantes proporcionándoles asientos flexibles en los que pueden elegir dónde sentarse y en qué tipo de asiento. Los asientos flexibles, también llamados asientos no tradicionales o alternativos, son básicamente cualquier mueble que no implique el aspecto tradicional de escritorio y silla de los salones de clases. Puede incluir sillón “bean bag”, pelotas de yoga, sillas elásticas, escritorios de pie, almohadas, sofás o simplemente sentarse en alfombras en el suelo. La idea de los asientos flexibles es un movimiento bastante nuevo, pero muchos educadores se están sumando a él porque han visto grandes resultados en sus estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los asientos flexibles les permiten tambalearse, balancearse, rebotar, inclinarse o ponerse de pie, lo que aumenta el flujo de oxígeno al cerebro, el flujo sanguíneo y la fuerza del núcleo. A su vez, esto quema más calorías y aumenta el metabolismo. También ayuda a mantener las mentes jóvenes más alerta y concentradas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administradores

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positive

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos los estudiantes forman parte del Club Fridays (viernes de club) porque es durante el día escolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, tener nuevas oportunidades sociales, construir una mayor autoestima, encontrar nuevos intereses, recibir descansos productivos y mejorar la asistencia. Los 488 estudiantes asisten a un Club cada dos viernes. Algunos de los clubes que hemos puesto en marcha son Lego Robotics', Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Rompecabezas, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Artes y Oficios, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/ Club de construcción y Club de nutrición. Estamos proporcionando muchas oportunidades diferentes a nuestros estudiantes y les encanta.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: No sólo mejoran las calificaciones de los estudiantes, sino que los investigadores notaron una mejor asistencia, así como promedios de calificaciones más altos en algunos casos.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administradores

Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positive

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes serán reconocidos mensualmente como Estudiante del Mes y recibirán un letrero para colocar en su patio delantero.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La confianza de los estudiantes en sí mismos aumentará al sentir orgullo por haber sido seleccionados por su maestro/profesor.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres de familia/familias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se ha incluido a los padres de familia en el desfile del Día de los Veteranos, la noche de la lectura, la noche de las matemáticas, el desfile de Navidad, conocer al maestro/profesor, la casa abierta y la celebración del Cinco de Mayo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia se sentirán incluidos aun cuando no se les permita entrar al edificio.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, equipo de liderazgo, Administradores</p> <p>Elementos del Título I de apoyo específico para toda la escuela: 3.1 - Herramientas del ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positive</p>

Meta 3: Servicio de calidad y compromiso con la comunidad impactante

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se invitará a la comunidad a participar en actividades al aire libre en el SFA, como la Noche de Lectura y Matemáticas y la Noche de la Ciencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La comunidad será incluida en nuestros eventos extracurriculares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administradores</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Mejorar anualmente los procesos operativos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los procesos operativos se incluyeron en el manual del empleado y se revisaron.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal entenderá las expectativas en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, personal</p>

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 Mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar el conocimiento del personal sobre los procesos presupuestarios sostenibles

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: En el manual del campus se exponen los presupuestos de los salones de clases para los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores sabrán cuánto dinero tienen para gastar en los suministros del salón de clases. Personal encargado de la vigilancia: Administración, personal

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Asegurar la alineación estratégica de los recursos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se está realizando un inventario de los salones de clases para asegurar que todos los salones de clases tienen los mismos recursos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que ordenemos los suministros necesarios para los salones de clases que no tienen.
Personal encargado de la vigilancia: Administración, Instructor de Enseñanza, Personal

Meta 4: Operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 Mejorar anualmente la seguridad.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se practicarán los simulacros requeridos para asegurar que los estudiantes sepan cómo responder en caso de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán capaces de responder rápida y tranquilamente si ocurre una emergencia. Personal encargado de la vigilancia: Administración, personal