



Educate. *Inspire.* **EMPOWER!**

Gregory-Portland ISD

Plan de Regreso a Clases

Un documento vivo

Regreso Seguro al Plan de Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios

TENGA EN CUENTA: Los detalles en este documento están sujetos a cambios a medida que las directivas son proporcionadas por las autoridades gubernamentales y / o los funcionarios de salud o a medida que cambian las condiciones ambientales.

Última actualización: 26 de julio de 2022, Edición 3

Visión de Gregory-Portland ISD



Misión de Gregory-Portland ISD

La misión de G-PISD es **educar**, **inspirar** y **empoderar** a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida y se conviertan en la próxima generación de líderes.

Creencias de Gregory-Portland ISD

En G-PISD, creemos que nuestros ...

ESTUDIANTES son líderes y pensadores críticos que abrazan la diversidad y persiguen la excelencia en todos los esfuerzos.

PADRES / FAMILIAS son verdaderos socios, tienen voz y tienen altas expectativas.

FACULTAD Y EL PERSONAL construyen relaciones inclusivas y maximizan el éxito de los estudiantes con integridad, compasión y talento.

DIRECTORES Y LIDERAZGO DEL CAMPUS son líderes valientes que muestran gracia, empoderan a los demás, abrazan la diversidad y cultivan el orgullo de G-P.

SUPERINTENDENTE Y OFICINA CENTRAL avanzan nuestra visión con intención, colaboración y liderazgo impulsado por un propósito.

JUNTA DIRECTIVA son líderes estratégicos y colaborativos que modelan el buen gobierno y empoderan e inspiran a otros a servir a la comunidad G-P.

Última actualización: 26 de julio de 2022, Edición 3

Regreso Seguro a la Instrucción en Persona e Introducción y Descripción General del Plan de Continuidad de los Servicios

El 11 de marzo de 2021, se promulgó la Ley de Planes de Rescate Estadounidenses (ARP). En él, el Departamento de Educación de los Estados Unidos está proporcionando \$ 121.9 mil millones adicionales para el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Esta legislación otorgará subvenciones a las agencias educativas estatales para proporcionar a las agencias educativas locales fondos de ayuda de emergencia para abordar el impacto que COVID-19 ha tenido, y continúa teniendo, en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

Este plan describe cómo Gregory-Portland ISD proporcionará el regreso seguro a la escuela en agosto de 2021, así como también proporcionará una continuidad de servicios para todos los estudiantes en nuestras escuelas. Este documento cumple con todos los requisitos de presentación de informes de la Ley ARP, los términos de subvención ESSER II y III establecidos por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Un requisito para crear este plan fue buscar [la opinión de las partes interesadas](#) utilizando una variedad de métodos que incluyen reuniones públicas, correos electrónicos informativos, encuestas y evaluaciones de necesidades. Después de revisar toda la información recibida a través de los aportes de las partes interesadas, se identificaron las principales prioridades y se escribieron las subvenciones de ESSER y se enviaron a la Agencia de Educación de Texas.

Al desarrollar el Plan ARP ESSER, Gregory-Portland ISD realizó consultas de las siguientes maneras:

A través de encuestas con las partes interesadas, incluidos estudiantes, familias, administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores y personal escolar.

A través de encuestas con organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Períodos de retroalimentación:

- 14 de junio al 20 de junio de 2021
- 13 de diciembre de 2021 – 7 de enero de 2022
- 25 de julio – 25 de agosto de 2022

Última actualización: 26 de julio de 2022, Edición 3

Gregory-Portland ISD continuará examinando y revisando este plan al menos una vez cada seis meses según lo requerido por la Ley ARP. Los ajustes se realizarán como resultado de los aportes de las partes interesadas.

Protocolos de Seguridad

Protocolos para Cubrebocas

Para el año escolar 2022-23, los cubrebocas son opcionales en Gregory-Portland ISD. Los estudiantes, el personal y los visitantes pueden usar cubrebocas si lo desean, pero no son obligatorios mientras están en el campus o en las actividades escolares. Los cubrebocas son altamente recomendadas para cualquier persona que muestre síntomas de enfermedad o que pueda estar en mayor riesgo de complicaciones por COVID-19. Gregory-Portland ISD continuará trabajando con el Departamento de Salud del Condado de San Patricio y seguirá las recomendaciones de esta entidad en caso de que las condiciones de salud cambien en nuestra área.

Protocolos para la Detección y el Aislamiento

Protocolos de Detección

- El personal se autoevaluará para detectar síntomas de COVID-19 antes de presentarse al trabajo todos los días.
- Se espera que los padres / tutores evalúen a sus estudiantes para detectar síntomas de COVID-19 todos los días antes de enviar a su estudiante a la escuela.
- La siguiente lista detalla los síntomas de COVID-19:
 - Sensación de fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit
 - Pérdida del gusto o del olfato
 - Tos
 - Dificultad para respirar
 - Falta de aliento
 - Jaqueca
 - Escalofríos
 - Dolor de garganta
 - Temblores o escalofríos exagerados
 - Dolor o dolor muscular significativo
 - Diarrea

Última actualización: 26 de julio de 2022, Edición 3

Los maestros monitorearán a los estudiantes y referirán a la enfermera si los síntomas están presentes, como con otras enfermedades.

Protocolos de Aislamiento/Cuarentena

Personas que muestran síntomas de COVID-19

- Cuando un estudiante ha mostrado síntomas de COVID-19, la enfermera de la escuela proporcionará una evaluación clínica. Al igual que con todas las enfermedades, los estudiantes serán enviados a casa si tienen fiebre de 100.0 o más, están vomitando o tienen diarrea. Los estudiantes también serán enviados a casa si la enfermera determina que los síntomas pueden ser de COVID-19.
- Los estudiantes que están enfermos serán separados de sus compañeros y deben ser recogidos dentro de los 30 minutos y no más tarde de 1 hora desde el momento en que el campus contactó al padre / tutor del estudiante. Se entregará mascarilla al estudiante si se sospecha de COVID-19.
- Cualquier persona que: (a) se confirme que tiene COVID-19 en la prueba; o (b) un profesional médico determine que tiene los síntomas de COVID-19 (enumerados anteriormente) debe quedarse en casa durante todo el período de infección y no puede regresar al campus hasta que se hayan cumplido las condiciones para el reingreso al campus:
 - En el caso de una persona que es sintomática y está diagnosticada con COVID19, la persona puede regresar a la escuela cuando se cumplan los tres criterios siguientes:
 - al menos 24 horas sin fiebre (sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre);
 - el individuo tiene mejoría en los síntomas (por ejemplo, tos, dificultad para respirar); y
 - han pasado al menos cinco días desde que aparecieron los síntomas por primera vez, o el estudiante fue evaluado. (Lo que ocurra primero)
 - En el caso de una persona que es asintomática pero ha recibido un resultado positivo de la prueba de COVID-19, la persona no puede regresar al campus hasta que hayan pasado cinco días desde el resultado positivo de la prueba.

- En el caso de una persona que tiene síntomas que podrían ser COVID-19 y que no es evaluada por un profesional médico o examinada para COVID-19, se supone que dicha persona tiene COVID-19, y la persona no puede regresar al campus hasta que la persona haya completado el mismo conjunto de criterios de tres pasos enumerados anteriormente.
- Si la persona ha dado positivo por COVID-19 y cree que la prueba fue un falso positivo y quiere regresar a la escuela antes de completar el período de estadía en el hogar anterior, la persona debe obtener una nota de un profesional médico que autorice al individuo para su regreso basado en un diagnóstico alternativo, aunque por razones de privacidad de salud, la nota no necesita indicar cuál es el diagnóstico alternativo.
- G-PISD puede solicitar una nota médica en cualquier situación en la que no se cumplan claramente los estándares anteriores.

Protocolos para la Limpieza, Desinfección y Saneamiento de Manos del Campus

Limpieza Diaria del Campus

- Cada salón se limpiará y desinfectará a fondo diariamente.
- Los baños y las fuentes de agua se desinfectarán dos veces al día.
- La cafetería será desinfectada entre los períodos de almuerzo.
- Los suministros apropiados se pondrán a disposición del personal del salón a pedido.
- El personal de limpieza desinfectará electrostáticamente los salones, los baños, las instalaciones deportivas, la sala de pesas y todas las áreas adicionales del edificio de forma rotativa.

Expectativas de desinfección

- El personal tendrá acceso a suministros desinfectantes para higienizar las superficies de trabajo y de contacto y los objetos compartidos con regularidad.

Calidad del Aire

- G-PISD continuará utilizando la filtración HEPA en áreas apropiadas, así como mayores estándares de filtración de HVAC en todo el distrito.

Expectativas de Lavado de Manos / Desinfección

- El desinfectante de manos a base de alcohol estará disponible en la entrada principal del campus, en todas las aulas y en las áreas comunes de todo el campus.
- Se espera que el personal y los estudiantes se laven o desinfecten las manos regularmente.
- Se utilizarán carteles para recordar y demostrar las medidas apropiadas de lavado de manos.

Protocolos de Seguridad para Niños con Discapacidades

- Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas y prácticas de salud y seguridad.
- Los estudiantes con discapacidades en GPISD seguirán la guía proporcionada al distrito y a las políticas y procedimientos del distrito. Además, todas las políticas y prácticas de salud y seguridad se considerarán de acuerdo con el plan de educación individual (IEP) del estudiante.

Actividades Estudiantiles Fuera del Campus

- Se permitirá la participación de estudiantes en concursos extracurriculares (Atletismo, UIL, etc.). Los fanáticos también podrán asistir a estos eventos sin limitaciones a menos que las pautas del Distrito, UIL o TEA indiquen lo contrario.
- Las excursiones requieren la aprobación del director del campus, según la política estándar.

Asistencia

Al igual que con cualquier ausencia, los padres / tutores deben informar inmediatamente al empleado de asistencia al campus de su estudiante cuándo estarán ausentes por razones relacionadas con COVID. A continuación se proporcionan correos electrónicos oficiales para la comunicación relacionada con la asistencia. Al regresar a la

escuela, un estudiante debe proporcionar una nota de los padres o del médico dentro de los cinco días escolares posteriores al regreso del estudiante. Las ausencias relacionadas con COVID se designarán como tales para fines de seguimiento interno.

Si el estudiante desarrolla un patrón cuestionable de ausencias, el director o el comité de asistencia pueden requerir una declaración de un médico o clínica de salud que verifique la enfermedad o condición que causó la ausencia del estudiante de la escuela. [Ver política FEC(LOCAL).]

Correos Electrónicos de Asistencia del Campus

G-P High School- HS_attendance@g-pisd.org

Escuela Intermedia G-P- MS_attendance@g-pisd.org

S.F. Austin Elementary- SFA_attendance@g-pisd.org

T.M. Clark Elementary- TMC_attendance@g-pisd.org

East Cliff Elementary- EC_attendance@g-pisd.org

W.C. Andrews Elementary-WCA_attendance@g-pisd.org

Comunicación con los Padres

Comunicación del Distrito - se alienta a los padres a mantenerse informados activamente con las actualizaciones del distrito y pueden ver los números de casos de COVID-19 en el sitio web del distrito, que se actualizará semanalmente. Si se necesitan más actualizaciones, el distrito utilizará el correo electrónico, el teléfono y la aplicación "Remind", así como nuestro sitio web, según sea necesario. Los contenidos públicos también se publican en redes sociales como Facebook (www.facebook.com/gpisdwildcats) y Twitter (@GPISD1).

Comunicación en el Campus - los maestros usarán principalmente la aplicación "Remind" y / o para comunicarse con los estudiantes y los padres. Asegúrese de que su dirección de correo electrónico en Skyward sea precisa y activa.

Continuidad de los Servicios Enseñanza y Aprendizaje

2022-2023

El aprendizaje cara a cara será el único modo de instrucción ofrecido en Gregory-Portland ISD para el año escolar 2022-2023. Es en el mejor interés de nuestros estudiantes estar en la escuela. A continuación se presentan los pasos que el distrito planea implementar este año escolar para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.

Gregory-Portland ISD ha desarrollado los siguientes planes para proporcionar una hoja de ruta para mantenerse en el camino a medida que nos esforzamos por mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes. Este *Plan de Regreso a la Escuela* trabajará en conjunto con los planes de mejora del distrito y del campus para este año escolar. Las metas primarias de instrucción para este año escolar serán:

- Crear entornos de aprendizaje rigurosos y atractivos.
- Crear una cultura de altas expectativas: cada clase, todos los días para todos los estudiantes.
- Adherirse a nuestro plan de estudios de distrito garantizado y viable.
- Proporcionar tutoría de alto impacto para nuestros estudiantes de mayor riesgo.

Instrucción e Intervención

Tiempo de Lo que Necesito (WIN por sus siglas en inglés) -Gregory-Portland ISD reconoce que la instrucción remota tuvo un impacto más intenso en nuestros estudiantes más jóvenes. Por lo tanto, habrá un enfoque más intenso en la identificación del tiempo en los horarios de maestría de primaria para proporcionar a los estudiantes oportunidades diarias de enriquecimiento e intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes.

Intervencionista de Lectura y Matemáticas K-5 - Gregory-Portland ISD ha agregado intervencionistas K-2 que tradicionalmente han sido de 3er a 8vo grado. Los intervencionistas tienen una amplia experiencia en la instrucción de lectura y matemáticas y se unen al equipo de intervención de los distritos.

Tutoría de Alto Impacto -Gregory-Portland ISD proporcionará tutoría escolar de alto impacto para estudiantes en lectura y matemáticas. La entrega será por personal de instrucción capacitado en estrategias de tutoría de alto impacto.

Desarrollo Profesional

Reinicio del Sistema de Recursos de TEKS - Gregory-Portland ISD llevará a cabo una capacitación extensa / continua de todos los componentes del plan de estudios de recursos de TEKS. La capacitación será proporcionada por el personal administrativo del distrito y del campus.

Aprendizaje de Microsoft 365 : Gregory-Portland ISD continuará brindando capacitación de Microsoft 365 a los maestros. Aunque el distrito no proporcionará aprendizaje remoto como una opción para los estudiantes, el personal continuará utilizando las herramientas de Microsoft para comunicarse con los estudiantes y los padres, así como para involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje más sólidas a través de estas herramientas digitales.

Desarrollo Profesional de Kagan - Gregory-Portland ISD continuará apoyando las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan para todos los maestros. El objetivo de estas estrategias de instrucción es impulsar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Academias de Lectura - Gregory-Portland ISD enviará maestros / administradores de primaria a las academias de lectura requeridas del estado.

Aprendizaje Socioemocional

La visión de Gregory-Portland ISD es educar, inspirar y capacitar. El enfoque de nuestro equipo de SEL para este año escolar es la resiliencia. Se coordinarán actividades en todos los campus a lo largo del año escolar que refuercen este enfoque.

Currículo de Personas Fuertes / Propósito - Gregory-Portland ISD continuará el uso del currículo de Personas Fuertes / Propósito Fuertes para usar para lecciones de orientación centradas en la salud social y emocional de los estudiantes.

Participación Familiar - El departamento de currículo e instrucción de Gregory-Portland ISD publicará un horario de noches de participación familiar para compartir información pertinente con los padres y las familias sobre temas relacionados con la salud que enfrentan los estudiantes hoy en día. Estos eventos se ofrecerán durante todo el año escolar.

Trabajadores Sociales - los trabajadores sociales son profesionales de salud mental capacitados que pueden ayudar con problemas de salud mental, preocupaciones de comportamiento, apoyo conductual positivo, apoyo académico y en el aula, consultas con maestros, padres y administradores, así como proporcionar asesoramiento / terapia individual y grupal. Los trabajadores sociales del distrito proporcionan recursos y acceso a recursos y servicios para las familias en la comunidad de G-P ISD.

Consejeros Escolares - Los consejeros escolares están disponibles para ayudar a los estudiantes con una amplia gama de preocupaciones personales, incluidas áreas tales como problemas sociales, familiares, emocionales o de salud mental. Los consejeros escolares brindan consejería individual y de grupos pequeños, así como orientación y apoyo académico. Los consejeros escolares colaboran con maestros, padres y administradores para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Especialista Licenciado en Psicología Escolar - Gregory-Portland ISD proporcionará a nuestros maestros apoyo adicional para satisfacer las

Última actualización: 26 de julio de 2022, Edición 3

necesidades socioemocionales de los estudiantes con la adición de un Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP).

Nutrición Infantil

- Durante el día, las comidas escolares se proporcionarán en la cafetería de la escuela. Se observará el distanciamiento social, en la medida de lo posible. Existen protocolos para compartir alimentos.
- Menús - Visite el sitio web de GPISD para ver los menús de desayuno y almuerzo.

Comunicación con los padres

Comunicación del Distrito - Se alienta a los padres a mantenerse informados activamente con las actualizaciones del distrito. El distrito utilizará el correo electrónico, el teléfono y la aplicación "Remind", así como nuestro sitio web actualizado. Los contenidos públicos también se publican en redes sociales como Facebook (www.facebook.com/gpisdwildcats) y Twitter (@GPISD1).

Comunicación en el Campus - los maestros usarán principalmente la aplicación " Remind " para comunicarse con los estudiantes y los padres. Asegúrese de que su dirección de correo electrónico en Skyward sea precisa y activa.

Se puede acceder a nuestro plan en inglés y en español en nuestro sitio web en

<https://www.g-pisd.org/backtoschool>