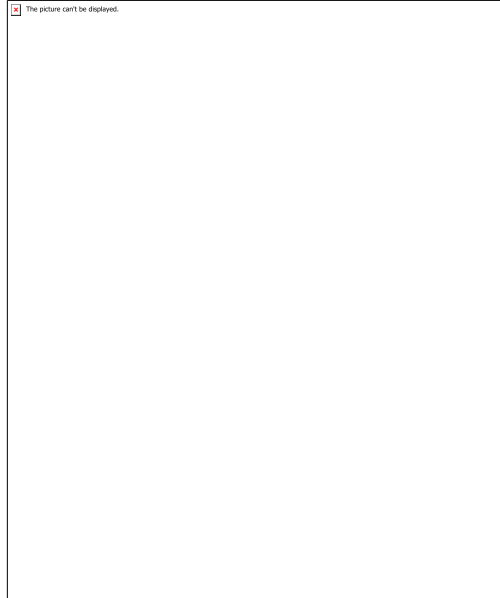


# **Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland**

## **Escuela Secundaria Gregory-Portland**

### **Plan de mejora del campus 2022-2023**



# Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

## Visión



# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 9 de septiembre de 2022

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

### Calidad, contratación y retención del personal

G-PISD ha contado siempre con la reputación de reclutar, contratar y retener empleados excepcionalmente talentosos y capaces. Los administradores del campus, junto con los equipos de contratación, llevan a cabo procesos intensivos de selección y entrevistas para asegurar que todos los empleados nuevos cumplan con los altos estándares que el distrito requiere y que nuestra comunidad espera. Se presentó un Plan de Innovación del Distrito (DOI) a TEA para su implementación a partir del año escolar 2017-2018, que incluía un componente que permitiera la flexibilidad del distrito para crear requisitos de certificación local para la calificación y capacitación de las personas que están preparadas para desempeñarse eficazmente en puestos difíciles de llenar. Además, el plan DOI también permite a los profesores de enseñanza secundaria certificados la posibilidad de impartir asignaturas fuera de su área certificada para personas con conocimientos en el área y equipadas para desempeñar eficazmente las funciones del puesto en cuestión. A los maestros nuevos en el distrito se les asigna un maestro mentor.

El desarrollo profesional de los empleados de todos los niveles es una prioridad.

Los fondos del Título I continuarán utilizándose para los salarios de los maestros y/o auxiliares en las escuelas del Título I, así como para sus suministros. Los maestros de Título I implementarán estrategias efectivas de instrucción en materias básicas a nivel de escuela primaria para mejorar el rendimiento académico de diversos estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento identificadas.

### Tecnología

Gregory-Portland ISD hace uso de la tecnología para asegurar que nuestros estudiantes y el personal tengan los recursos digitales necesarios para proporcionar la instrucción de la más alta calidad posible.

G-PISD también proporciona una infraestructura que apoya las funciones diarias de las actividades escolares y proporciona un entorno digital de calidad para el aprendizaje. Esto requiere que el distrito implemente tecnologías actuales relevantes y las mejores prácticas mientras se mantiene al tanto de las tecnologías emergentes. La seguridad de los estudiantes y la seguridad cibernética son fundamentales para el diseño de la infraestructura tecnológica del distrito.

### Carrera y tecnología

El departamento de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Gregory-Portland ISD se dedica a preparar a los estudiantes para obtener trabajo en un nivel de entrada de alta calificación, trabajo de salario competitivo y/o para continuar su educación, proporcionando un contenido coherente y riguroso, alineado con las normas y conocimientos y habilidades pertinentes.

Un componente vital de CTE de G-PISD es la participación en organizaciones estudiantiles. Los estudiantes inscritos en un curso de CTE tienen la oportunidad de participar en una organización estudiantil apropiada para el curso en el que el estudiante está inscrito. Las organizaciones estudiantiles de CTE promueven el liderazgo, la capacitación en habilidades laborales y ofrecen oportunidades de becas.

El distrito ha implementado el programa HB5 y continuará perfeccionando su oferta de cursos de preparatoria basándose en las necesidades de los estudiantes. Se han hecho ajustes para preparar mejor a los estudiantes de 8º grado para elegir su especialidad y programa de estudio para comenzar su 9º grado.

Los cursos se ofrecen en muchas áreas, entre las cuales están soldadura, cosmetología, ciencias de incendios, tecnología de procesos, ciencias de alimentos y ciencias de la salud, por nombrar algunas. Se puede encontrar una lista completa en el sitio web del distrito.

A partir de la escuela secundaria, los estudiantes tienen acceso a las evaluaciones Xello para ayudar a guiarlos en la elección de su camino después de la escuela preparatoria. Se han hecho esfuerzos para agregar asociaciones de negocios a los programas para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo a nuestros estudiantes.

G-PISD ha trabajado para ofrecer un mayor número de programas de estudio que tendrá un impacto positivo en el número de “completados” de CTE.

Los fondos federales Carl Perkins se utilizan para cerrar las brechas de habilidades clave para que los estudiantes estén mejor preparados para entrar en el mundo laboral. Un comité asesor de CTE se reúne dos veces al año y proporciona orientación para la oferta de programas de CTE. Cada dos años se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades. Actualmente, todos los cursos y programas de CTE tienen acceso a su propio conjunto de Chromebook.

### **Dotados y talentosos**

El programa de educación para estudiantes dotados y talentosos del Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland provee una variedad de oportunidades de aprendizaje que van de la mano con las habilidades de estos estudiantes, enfatizando contenido acelerado y enriquecido en lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los estudiantes dotados y talentosos, así como otros estudiantes de alto rendimiento, reciben programas educativos completos, estructurados, secuenciados y que presentan retos apropiados en las cuatro áreas académicas. Se hace especial énfasis en un enfoque interdisciplinar del aprendizaje, sobre todo en los cursos de primaria, y se fomenta la creatividad, el estudio independiente y el liderazgo en todos los niveles educativos. Esto sirve de ejemplo para todo el entorno de la clase y la escuela, elevando así el nivel educacional de todos los estudiantes.

### **Plan de estudios e instrucción**

G-PISD continuará trabajando en el desarrollo del Marco de Instrucción de todo el distrito. Además, el distrito cuenta con un Plan de Gestión Curricular aprobado por la junta. El plan HB3 requiere que todos los maestros y directores de K a 3° grado asistan a una academia de alfabetización para maestros. Se han hecho planes para cumplir con este requisito.

Desarrollo del Marco de Instrucción año 2 - 2022-2023.

### **Educación especial**

La Educación Especial sigue experimentando un aumento en el número de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir estos servicios.

El Departamento de Educación Especial supervisa continuamente el número y las calificaciones de los estudiantes que reciben servicios en el distrito para garantizar que se satisfagan las necesidades individuales de cada uno de ellos.

### **PK/K/PPCD**

G-PISD votó y aprobó la construcción de un nuevo Centro de Educación Temprana que será un campus innovador centrado en el aprendizaje experimental. Comenzaremos esta transición con una apertura moderada durante el año escolar 2022-2023 para nuestros estudiantes de Pre-kínder. Se proyecta que las nuevas instalaciones estén terminadas para el año escolar 2023-2024.

### **Educación General - Sección 504 y RTI**

El coordinador de la Sección 504 del distrito es el director de educación especial. La Sección 504 se monitorea actualmente a través del software Success-Ed.

### **Dislexia**

El objetivo de nuestro distrito es proporcionar a los líderes del G-PISD y al personal del campus un mayor conocimiento de las características de la dislexia y de cómo atender al estudiante que padezca de la misma.

### **Programa bilingüe**

Durante el año escolar 2022-2023, G-PISD comenzará a implementar un programa de inmersión en dos idiomas en la escuela primaria W. C. Andrews comenzando en PK y K. El objetivo de este modelo es alcanzar la competencia completa en otro idioma, a parte del inglés. Los estudiantes en la escuela primaria W. C. Andrews de 1° a 5° grado participan en un modelo bilingüe de transición/salida temprana. Este modelo se aplica a los estudiantes identificados como Bilingües Emergentes, tanto en inglés como en español, y los transfiere a la instrucción sólo en inglés al final del 5° grado.

### **Programa ESL**

G-PISD mantiene una tendencia ascendente en el número de estudiantes que aprenden inglés. El programa de ESL asiste a los estudiantes identificados como aprendices de inglés proporcionándoles un maestro certificado en ESL. Nuestro distrito continúa abordando las necesidades de los estudiantes de inglés aumentando el número de maestros certificados de ESL a disposición de los estudiantes en los campus.

### **Servicios de traducción**

Gregory-Portland ISD tomará medidas prácticas para asegurar que los padres, tutores y otros aprendices de inglés tengan acceso e igualdad de oportunidades a la información escolar importante. La información será proporcionada en un formato entendible y uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender [Sección 1112(e)(4); 114(b)(4); 1116(e)(5); 1116(f)].

### **Programa de asesoría**

El Plan Integral de Asesoría Escolar del Distrito Gregory-Portland ISD (CSCP) se fundamenta a partir de la premisa de que el trabajo de un asesor escolar está centrado en el estudiante y en la colaboración como su núcleo. Nuestro marco organizativo pone de relieve cómo estamos cumpliendo con los Requisitos del estado de Texas para el Asesoramiento Escolar. Este documento describe nuestra filosofía y creencias, cómo nuestra visión está alineada con la visión del distrito y, finalmente, los pasos que tomaremos para asegurar que nuestra misión se cumpla. Dentro de nuestro programa integral de asesoría escolar hay un marco para el desarrollo sistemático, la implementación y la evaluación de este. El plan fue diseñado para:

- El reconocimiento de la labor de los asesores escolares como defensores de todos los estudiantes
- Se crea un programa de orientación basado en resultados que apoya a diversas poblaciones estudiantiles
- Ayuda a cerrar las brechas de logros y oportunidades
- Reexaminar los procesos actuales para rediseñarlos desde una perspectiva no racista
- Tiene como objetivo llegar a todos los estudiantes mediante el uso de las mejores prácticas que apoyan y evalúan el progreso académico, profesional y socio-emocional
- Se orienta por competencias estudiantiles apropiadas para el desarrollo, antirracistas, culturalmente receptivas y orientadas a objetivos

### **Estudiantes sin hogar**

Una persona de enlace del distrito supervisa nuestros servicios para los estudiantes sin hogar. El distrito reserva fondos para el apoyo a estos estudiantes, a través de la solicitud de subvención ESSA y trabaja en estrecha colaboración con los asesores del campus para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

### **Seguridad de los datos**

La seguridad de los datos es una de las principales responsabilidades tecnológicas. Es fundamental que apliquemos todos los procedimientos necesarios para proteger la confidencialidad de nuestros datos. Esto incluirá, entre otras cosas, el inicio de sesión en la red, la seguridad de las cuentas de usuario y la supervisión del acceso a los datos. La capacitación en materia de seguridad de datos se imparte anualmente en todo el distrito

## **Servicios de consultoría - Apoyo al ESC 2**

Los servicios complementarios contratados se utilizan para mejorar, ampliar, incrementar y extender la eficiencia de los programas federales proporcionando asistencia técnica para apoyar al personal administrativo en la implementación de programas con el fin de lograr el cumplimiento y la eficacia de las políticas fiscales y programáticas.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Revisión resumida de los objetivos de desempeño del campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y/o del distrito para el año en curso y/o anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del plantel y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)
- Dominio logro de los estudiantes
- Dominio progreso de los estudiantes
- Dominio cierre de brechas
- Datos del marco para escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de rendición de cuentas y boletín de calificaciones federal
- Datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de STAAR



- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- PSAT
- Datos de puntos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basado en los TEKS

# Metas

**Meta 1:** rendimiento extraordinario de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 1:** 1.1 aumentaremos el rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes en un 10%.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** Datos y reportes de TEA y STAAR.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** el tiempo semanal de las PLC denominado “Wildcat Wednesday” proporcionará a los maestros desarrollo profesional para diseñar planes que incluyan materiales de instrucción de calidad, mejores prácticas de instrucción, rutinas de clase que optimicen la instrucción y estrategias para asegurar el progreso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** el equipo de liderazgo del campus proporcionará asesoramiento/retroalimentación para garantizar que la instrucción se centre en estrategias para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal del equipo de liderazgo del campus.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** tanto los equipos de liderazgo del distrito como del campus proporcionarán desarrollo profesional docente y planificación con especialistas de contenido del distrito para desarrollar la capacidad en el análisis de datos de evaluación común y STAAR de lectura a fin de crear planes de aprendizaje acelerado para todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mediante el desarrollo profesional de los maestros y la planificación con especialistas en contenido del distrito, se proporcionarán las herramientas y los recursos necesarios para impulsar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de lectura y las evaluaciones comunes.

**Personal responsable del monitoreo:** especialistas de Estudios Sociales, director Amy McClellan, decano académico John Trevino, Cristina Leal

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** el equipo de liderazgo del campus implementará un “tiempo de clases” de asesoramiento para centrarse en el progreso del estudiante a través de la evaluación y el uso de datos de los que permitan supervisar y ajustar la instrucción y diferenciar el aprendizaje individual. La clase de asesoría Engage Inspire Empower (E.I.E) incorporará instrucción centrada en el estudiante y en grupos pequeños para los estudiantes de bajo rendimiento con oportunidades para ofrecer apoyo de lectura TEKS de Nivel II.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** a través de la clase de asesoría E.I.E., los maestros darán prioridad a la instrucción centrada en el estudiante y en grupos pequeños para asegurar mejores resultados en lectura STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal, E.I.E. Asesoría de maestros.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** la implementación del House Bill 4545 Tutors durante el horario escolar proporcionará lecciones de intervención y la implementación del programa de lectura “BookNook”, para asegurar que la instrucción máxima se centre en cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** la implementación del programa HB 4545 Tutors proporcionará apoyo para aumentar los resultados de STAAR de Lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal, E.I.E. Asesoría de maestros.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** implementar en todo el campus un modelo efectivo de estrategia de Lectura alineado horizontal y verticalmente y dirigido a la instrucción de Nivel 1. La utilización del modelo de estrategia R.A.C.E. guiará a los estudiantes a organizar su pensamiento y escritura. R.A.C.E. es un dispositivo mnemotécnico que ayuda a los estudiantes a escribir respuestas construidas abiertas. Es una estrategia especialmente útil para los estudiantes con dificultades para la lectura y la escritura, pero también puede ser un andamiaje útil para todos los estudiantes. A través de los pasos Reafirmar, Responder, Citar pruebas textuales y Elaborar respuestas, los estudiantes son capaces de hacer uso de pruebas textuales para apoyar sus respuestas. Como resultado, aprenden habilidades esenciales a medida que practican la redacción de respuestas completas, minuciosas y claras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los equipos de liderazgo del campus proporcionarán un desarrollo profesional continuo y un continuo apoyo, para garantizar que el modelo de la estrategia R.A.C.E. se aplique al máximo en la planificación de las clases y en la enseñanza en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, jefe de departamento de ELAR, Cristina Leal, Stacy McClary

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** rendimiento extraordinario de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 2:** 1.2 aumentaremos el rendimiento estudiantil en la prueba STAAR de Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes en un 10%.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** datos de los reportes de TEA STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el tiempo semanal de las PLC denominado “Wildcat Wednesday” proporcionará a los maestros desarrollo profesional para diseñar planes que incluyan materiales de instrucción de calidad en Matemáticas, mejores prácticas de instrucción, rutinas de clase que optimicen la instrucción y estrategias para asegurar el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> el equipo de liderazgo del campus proporcionará entrenamiento y retroalimentación para asegurar que la instrucción se enfoque en estrategias para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director , decano académico John Trevino, equipo de liderazgo del campus, Cristina Leal</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> los equipos de liderazgo del distrito y del campus proporcionarán desarrollo profesional a los maestros, así como planificación con especialistas de contenido del distrito para desarrollar la capacidad en Matemáticas STAAR y análisis de datos de evaluación común para crear planes de aprendizaje acelerado para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> el desarrollo profesional de los maestros y la planificación facilitada con especialistas de contenido del distrito proporcionarán las herramientas y los recursos necesarios para impulsar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> especialista en Matemáticas, director Shannon Casas, decano académico John Trevino, Cristina Leal</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** el equipo de liderazgo del campus implementará una clase de asesoramiento que se centrará en el progreso de los estudiantes a través de la evaluación y el uso de datos de los estudiantes para monitorear y ajustar la instrucción y diferenciar el aprendizaje individual de cada uno. La clase de asesoramiento Engage Inspire Empower (E.I.E) incorporará instrucción centrada en el estudiante y en grupos pequeños para aquellos con bajo rendimiento, con oportunidades para ofrecer apoyo de nivel II dirigido al TEKS de Matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** a través de la clase de asesoría E.I.E., los maestros se enfocarán en darle prioridad a la instrucción centrada en el estudiante y en grupos pequeños para asegurar mejores resultados en Matemáticas STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal E.I.E., maestros consejeros.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** a través del programa “House Bill 4545 Tutors” I se impartirán clases de intervención durante la jornada escolar y se aplicará también el programa de matemáticas “Zearn” para garantizar que la instrucción se centre al máximo en reducir las diferencias de rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** la implementación del programa HB 4545 Tutors proporcionará apoyo para aumentar los resultados STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal E.I.E., maestros consejeros.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** instrucción acelerada de Matemáticas durante el horario escolar para incluir apoyo diferenciado y andamiaje para los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** un maestro de Matemáticas altamente calificado proveerá oportunidades de apoyo diferenciado y de andamiaje para aumentar los resultados STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** director, decano académico John Trevino, Cristina Leal, especialista en Matemáticas del distrito, Shannon Casas maestra de Matemáticas de FTE.

**Herramientas ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** rendimiento extraordinario de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 3:** 1.3 aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** informes de participación en el programa Xello.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> el campus utilizará el programa Xello en 6° a 8° grado para informar y proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales a su disposición, basándose en su inventario individual de intereses profesionales, con un impulso hacia la preparación universitaria y profesional y el éxito postsecundario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los resultados del inventario se revisarán y discutirán durante las reuniones de transición con los estudiantes para elaborar planes adecuados y personales para la graduación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> orientadores especialistas en diagnóstico, administradores.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la Carrera y la Universidad.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> los orientadores del campus ofrecerán una noche de High School y College Pathways para explicar a los estudiantes y a sus padres o tutores los distintos caminos hacia la escuela preparatoria y la universidad, asegurándose de que todos estén en el camino del éxito antes de entrar en la escuela preparatoria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes entrarán en la escuela secundaria con los conocimientos y expectativas para tomar decisiones con conocimiento con respecto a CCMR.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> asesores, administradores del campus.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la Carrera y la Universidad.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 1:** rendimiento extraordinario de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 4:** 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** desarrollo profesional de cultura de colaboración Kagan, estructuras de aprendizaje cooperativo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el equipo de liderazgo del campus proporcionará desarrollo profesional continuo en cuanto a las Estrategias Kagan en lo que respecta al compromiso de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje, las actividades de apertura y las estrategias de diferenciación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> con la utilización de las Estrategias Kagan integradas en los planes de clase, los profesores podrán aumentar el compromiso de los estudiantes en los salones de clase.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus, decano académico.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Construir una base en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> el campus implementará un programa informático de instrucción acelerada “Progress Learning” para la instrucción de Nivel I en las cuatro áreas de contenido básico.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> el análisis de los datos de MAP NWEA Campus Summary Reports permitirá la instrucción centrada en el estudiante, enfocándose en el crecimiento y el progreso en todas las áreas de contenido básico.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director, decano académico John Trevino, Cristina Leal</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> el campus ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de experimentar simulaciones científicas del mundo real a través de la tecnología.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> proporcionar escenarios del mundo real permitirá aumentar el compromiso y las experiencias de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> decano académico, coordinador de Matemáticas y Ciencias del distrito, maestros de ciencias.</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** el campus proporcionará tutoría extraescolar EB/ESL con el uso de Rosetta Stone para apoyar a los estudiantes ELL en todas las áreas de contenido básico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** con el uso de Rosetta Stone, el campus será capaz de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes ELL e impactar en el rendimiento de éstos en todas las áreas de contenido básico.

**Personal responsable del monitoreo:** decano académico, maestra Lay de 6º grado, maestro Vanderford de 7º y 8º grado

**Prioridades TEA:**

Construir una base en Lectura y Matemáticas

**Herramientas ESF:**

Nivel 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** el equipo de liderazgo del campus desarrollará y aplicará un programa escolar de intervención para la recuperación del aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** el programa de recuperación del aprendizaje permitirá a los estudiantes superar las brechas de aprendizaje fundamentales de cara a la promoción y reducir las cifras de la escuela de verano.

**Personal responsable del monitoreo:** equipo de liderazgo del campus

**Prioridades TEA:**

Construir una base en Lectura y Matemáticas

**Herramientas ESF:**

Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad



**Meta 1:** rendimiento extraordinario de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 5:** 1.5 aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuesta del campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el campus aplicará las lecciones de Character Strong cada semana en su clase de asesoramiento E.I.E.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la aplicación de las lecciones de Character Strong contribuirá a mantener o aumentar la seguridad escolar y la comodidad de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> equipo de liderazgo del campus, orientadores, maestros asesores del E.I.E.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> para controlar el flujo en los pasillos y maximizar el tiempo de instrucción desde la entrada hasta la salida, el campus implantará un sistema de pases electrónicos con el uso de E-Hallpass.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la implementación y utilización de E-Hallpass asegurará que todos los estudiantes maximicen el tiempo de instrucción que pasan en clase.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus, vigilantes de los pasillos del campus, maestros y personal.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> se pondrá en práctica el uso de detectores de metales en el campus. Los estudiantes serán seleccionados al azar al entrar en el edificio por la entrada principal o por la entrada del autobús cinco veces a la semana.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la instalación de detectores de metales garantizará la seguridad de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus, vigilantes de los pasillos del campus, equipo SRO del campus.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** a lo largo del año escolar, el campus y el distrito realizarán varias encuestas sobre la seguridad de los estudiantes durante las clases de asesoría E.I.E.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los resultados de la encuesta mostrarán a la administración los déficits en cuanto a la sensación de seguridad escolar entre los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** administradores del campus, maestros, asesores,

**Prioridades TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Herramientas ESF:**

Nivel 3: Cultura escolar positiva

## Meta 2: personal altamente competente y comprometido

**Objetivo de rendimiento 1:** 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuesta del entorno escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> el equipo de liderazgo del campus desarrollará, realizará y analizará, a través de Microsoft Forms, una encuesta de satisfacción o de necesidades del personal a mediados y a finales de año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la información obtenida de las encuestas al personal permitirá al equipo de liderazgo del campus poner en marcha los procesos o procedimientos adecuados para solucionar los problemas. De este modo, se creará un personal eficaz en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> los líderes de instrucción del campus desarrollarán e implementarán el tiempo de PLC “Wildcat Wednesday” para centrarse en el progreso de los estudiantes, los datos formativos y la internalización de planes de lecciones de alta calidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la implantación de un tiempo eficaz de PLC “Wildcat Wednesday” proporciona a los profesores un vehículo para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> equipo de liderazgo del campus, decano académico, jefes de departamento.</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Construir una base en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 2:** personal altamente competente y comprometido

**Objetivo de rendimiento 2:** 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención del personal docente y administrativo con un alto nivel de eficiencia.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** reportes de Recursos Humanos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> los administradores y líderes del campus proporcionarán orientación de liderazgo continua, apoyo al desarrollo y circuitos de retroalimentación para la mejora del maestro a través del equipo de The Solution Tree Results Coaching Global utilizando el marco de orientación para el liderazgo para el alto rendimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la aplicación del marco de orientación para el liderazgo le dará voz a los maestros, competencias y sistemas para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> el director del campus proporciona a los administradores un entrenamiento eficaz a través de una retroalimentación programada e integrada en el trabajo, de acuerdo con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos, el modelaje, la observación y la retroalimentación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mediante la implantación de un sistema eficaz de tutoría de directores, los subdirectores y el decano académico dispondrán de voz, competencias y sistemas para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** servicio de calidad y compromiso con la comunidad

**Objetivo de rendimiento 1:** 3.1 incrementar cada año el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el campus involucrará a los estudiantes que ingresan a 6° grado invitándolos a ellos y a sus padres o tutores al Wildcat Camp para que conozcan los procedimientos, las rutinas y las expectativas de comportamiento de este.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Wildcat Camp promoverá una cultura escolar solidaria a la vez que garantizará una transición positiva de 5° a 6° grado.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administradores del campus, decano académico, maestros.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** servicio de calidad y compromiso con la comunidad

**Objetivo de rendimiento 2:** 3.2 incrementar cada año el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres y las familias.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuesta del campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el equipo de liderazgo del campus utilizará Microsoft Forms, para llevar a cabo y analizar una encuesta para padres/familias al final del año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los datos de los padres y las familias permitirán al equipo directivo del campus poner en marcha los procesos o procedimientos adecuados para solucionar los problemas. De este modo, se crea una fuerza de trabajo eficaz con nuestras partes interesadas en todo nuestro campus.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> el campus desarrollará y utilizará canales de comunicación en toda la comunidad (incluyendo redes sociales, GP News, etc.) para aumentar la difusión y la participación de todas las partes interesadas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la utilización de la comunicación en toda la comunidad dará a las partes interesadas voz, un conjunto de habilidades y sistemas para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> personal del campus</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** 4.1 mejorar anualmente los procesos operativos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> todas las partes interesadas colaboran en el desarrollo de una matriz disciplinaria integral bajo la dirección de la escuela preparatoria GP.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> el desarrollo de una matriz disciplinaria integral proporcionará coherencia y equidad entre los responsables de la disciplina.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director, subdirectores, coordinador de riesgo.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 4:** eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus

**Objetivo de rendimiento 2:** 4.2 mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios a largo plazo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> adoptar un presupuesto anual efectivo para los campus y los departamentos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

**Objetivo de rendimiento 3:** 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> adoptar un presupuesto anual efectivo para los campus y los departamentos. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en todo el campus. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> director

**Meta 4:** eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

**Objetivo de rendimiento 4:** 4.4 incrementar anualmente la seguridad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> revisar y perfeccionar los procedimientos y protocolos del campus para que resulten genuinos, adecuados y se apliquen con fidelidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la aplicación de procedimientos efectivos impulsará la mejora continua en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> equipo de liderazgo del campus.</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar</p>