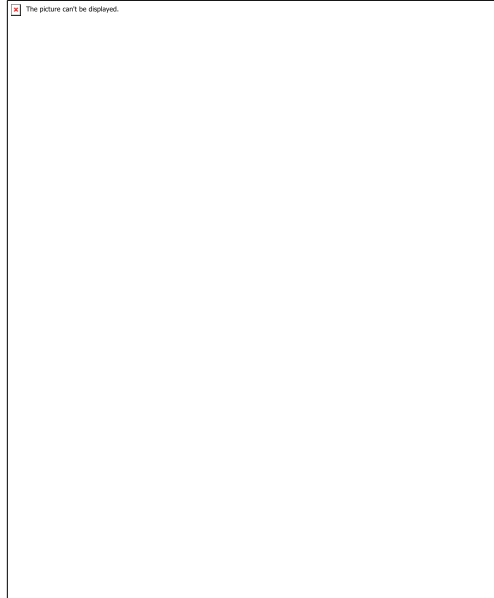


Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland
Escuela Preparatoria Gregory-Portland
Plan de mejora del campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión de G-PISD es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para tener éxito en la vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

Visión



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 25 de julio de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Las comunidades de Gregory y Portland se encuentran en la parte sureste del condado de San Patricio, a 8 millas al norte de Corpus Christi, en la autopista 181. Gregory fue designada como una estación del ferrocarril de San Antonio and Aransas Pass en 1866. Portland se asentó en 1890-1891 y fue en su día un centro de cultivo y transporte de hortalizas. Hoy en día, Gregory y Portland cuentan con una población de 20.000 habitantes. La escuela preparatoria Gregory-Portland cubre un área de 10 acres cuadrados y mantiene una matrícula de aproximadamente 1.400 estudiantes. Con el crecimiento proyectado en la industria y la disponibilidad de vivienda en el próximo año, esperamos ver un aumento en esta. El porcentaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos del campus ha aumentado de un 48,96% en el año escolar 2020-21 a un 52,20% a finales del año escolar 2021-22. El porcentaje de estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL) ha aumentado ligeramente de un 2,22% en el año escolar 2022-21 a un 2,94% en el año escolar 2021-22. La población hispana sigue aumentando de un 57,13% en el año escolar 2021-22 a un 58,88% en el año escolar 2021-22. La tasa de asistencia ha bajado drásticamente desde los años de pre-pandemia de un 95,8% en el 2019 a un 89,7% en el 2022.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

A pesar del impacto causado por la pandemia, las calificaciones en las pruebas EOC han mejorado en Álgebra y Biología con respecto al año escolar 2020-21. Tampoco disminuyeron los resultados en Inglés II o Historia de los Estados Unidos. El porcentaje de graduados que obtienen una o más certificaciones basadas en la industria aumentó de un 11,60% en el 2021 a un 26,70% en el 2022.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: las bajas tasas de asistencia han llevado a una disminución de la enseñanza, lo que se traduce en puntuaciones más bajas de lo esperado en las pruebas EOC. **Causa raíz:** la pandemia ocasionó problemas de asistencia e irregularidades en la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: como consecuencia de los bajos índices de asistencia y de instrucción presencial, los índices de graduación siguen siendo un área de atención para que no se vean afectados de forma negativa. **Causa raíz:** un menor índice de asistencia puede repercutir negativamente en nuestra tasa de graduación.

Planteamiento del problema 3: es posible que no se hayan analizado las prácticas inclusivas. **Causa raíz:** cambios demográficos y en la comunidad.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Resultados del EOC de la primavera 2022

Materia	“Aproximaciones” de todos los estudiantes de GPHS	“Aproximaciones” de todos los estudiantes en el ESTADO	Diferencia
Álgebra I	74%	74%	0
Biología	83%	82%	+1
Inglés I	62%	63%	-1
Inglés II	74%	71%	+3
Historia de los EE.UU.	92%	89%	+3

GPHS estaba en o por encima del porcentaje estatal para todos los estudiantes que alcanzan el nivel de “Aproximación” en EOC en 4 de las 5 materias evaluadas.

	GPHS Álg I	Estado Álg I	DIF	Biología en GPHS	Biología en el Estado	DIF	Inglés I en GPHS	Inglés I en el Estado	DIF	Inglés II en GPHS	Inglés II en el Estado	DIF	Historia de los EE.UU. en GPHS	Historia de los EE.UU. en el Estado	DIF
Hispanos	61	70	-9	75	78	-3	53	56	-3	70	65	+5	88	87	+1
Blancos	72	84	-8	94	93	+1	78	79	-1	83	84	-1	99	96	+3
Económicamente en desventaja	61	67	-6	76	76	0	48	53	-5	64	62	+2	88	85	+3
Educación Especial	36	41	-5	47	54	-7	16	22	-6	17	28	-11	52	63	-11

Para nuestros subgrupos, solo 6 de las 20 categorías de “Aproximaciones” estuvieron por encima del porcentaje estatal para el nivel de grado.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Al analizar nuestros datos para los estudiantes que realizaron las pruebas por primera vez, GPHS estuvo por encima del estado en “Aproximaciones” y “Cumplido” de nivel de grado. Alcanzó “Dominado” en Álgebra I, Inglés II, e Historia de EE.UU., y “Aproximaciones” y “Cumplido” para Biología. De las 5 áreas evaluadas, la única que estuvo por debajo del estado para los que tomaron la prueba por primera vez fue Inglés I. Historia de los EE.UU. fue nuestra materia más fuerte, estando por encima del estado en los niveles de “Aproximaciones” y “Cumplido” para todos los que tomaron la prueba por primera vez y a los que repitieron la prueba, así como en TODOS los subgrupos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: los resultados de Inglés I en “Aproximaciones”, “Cumplido” y “Dominado” para aquellos estudiantes que tomaron la prueba por primera vez y para los que repitieron la prueba, estuvieron por debajo de la media estatal para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. **Causa raíz:** déficits previos y necesidad de intervenciones.

Planteamiento del problema 2: los estudiantes que volvieron a presentar la prueba de Álgebra I, Biología, Inglés I e Inglés II se situaron por debajo de las cifras estatales de rendimiento en “Aproximaciones”, “Cumplido” y “Dominado”. **Causa raíz:** falta de intervenciones y revisiones adecuadas para los que vuelven a presentar el examen EOC en todas las asignaturas.

Planteamiento del problema 3: anteriormente, algunas de nuestras prácticas se centraban en los inputs (enseñanza) y no en los outputs (aprendizaje) de los estudiantes. **Causa raíz:** centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: en algunas áreas falta una alineación vertical y horizontal de los planes de estudios. **Causa raíz:** los equipos del campus y del distrito no funcionan en el marco de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Planteamiento del problema 5: encontrar el equilibrio entre la enseñanza basada en la tecnología y la enseñanza presencial centrada en el estudiante desde el cierre debido al COVID. **Causa raíz:** los estudiantes necesitan un adecuado equilibrio entre los dos tipos de enseñanza.

Cultura y entorno escolar

Resumen del cultura y entorno escolar

La escuela preparatoria de Gregory-Portland tiene un grupo docente, de personal y de estudiantes muy positivos y solidarios. Hay un gran espíritu escolar y el deseo de impulsar a nuestros estudiantes a alcanzar grandes logros. Nos enorgullecemos de formar estudiantes que estarán listos para la vida después de la escuela preparatoria, ya sea a que incluya estudios superiores, militar, escuela técnica o el mundo laboral.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

Altas expectativas para nuestros estudiantes de nivel superior, así como participación y excelencia en actividades extracurriculares.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: anteriormente, algunas de nuestras prácticas se centraban en los inputs (enseñanza) y no en los outputs (aprendizaje) de los estudiantes. **Causa raíz:** centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: es posible que no se hayan analizado las prácticas inclusivas. **Causa raíz:** cambios en la demografía y la comunidad.

Planteamiento del problema 3: necesitamos más sistemas para apoyar y retener a los nuevos profesores. **Causa raíz:** falta de sistemas.

Planteamiento del problema 4: el personal quiere que se reconozca su trabajo con más frecuencia. **Causa raíz:** necesidad de sentirse apreciado

Planteamiento del problema 5: en algunas áreas falta una alineación vertical y horizontal de los planes de estudios. **Causa raíz:** los equipos del campus y del distrito no funcionan en el marco de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Planteamiento del problema 6: algunos estudiantes creen que no tienen derecho a opinar o a participar en las decisiones del campus. **Causa raíz:** falta de un comité consultivo de estudiantes en el campus.

Planteamiento del problema 7: aclarar los procedimientos y las funciones del personal docente y administrativo. **Causa raíz:** algunos procedimientos y funciones no se han definido previamente. Queremos garantizar la claridad y reducir la duplicación de esfuerzos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio: logro de los estudiantes
- Dominio: progreso de los estudiantes
- Dominio: cierre de brechas
- Datos del marco para escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de la responsabilidad
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno

- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de CTE, incluyendo información sobre participantes, concentradores, exploradores y no participantes
- Datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- Tasa de fracaso y deserción estudiantil
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre resultados y participación de los desfavorecidos económicamente y los no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre el desempeño, progreso y participación de la población masculina y femenina
- Datos de la población de Educación Especial/No Especial incluyendo, disciplina, progreso y participación
- Datos sobre la población migrante/no migrante, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los estudiantes que finalizan sus estudios, los concentradores, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logros de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la Universidad
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de deserción anual
- Datos sobre la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de estudiantes por curso y por materia
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Número de estudiantes por maestro.
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones de los departamentos del campus y/o del personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuesta de los padres y otros comentarios
- Encuesta a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos, derechos y otros gastos
- Estudio sobre las mejores practicas

Metas

Revisado/aprobado: 29 de noviembre de 2022

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en LECTURA para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. De un 54% para todos, 66% para blancos, 46% para hispanos, 44% para afroamericanos, 19% para EL, 43% para ED, 15% para SPED, a un 77% para todos, 83% para blancos, 73% para hispanos, 78% para afroamericanos, 60% para EL, 72% para ED y 62% para SPED.

Prioridad alta

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: Inglés I STAAR EOC, Inglés II STAAR EOC, MAP Test-Lectura, TSIA2-ELA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: instrucción acelerada (AI) durante el verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la AI debe aumentar las calificaciones de los estudiantes que han reprobado en los exámenes EOC.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base en Lectura y Matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: análisis de las preguntas no contestadas con frecuencia en los exámenes EOC para determinar la instrucción futura mediante la colaboración de los maestros y las PLC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la estrategia debería aumentar las calificaciones de los exámenes EOC de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, departamento de ELA.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: preparación específica para el examen EOC de ELA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la preparación específica para los exámenes EOC basada en indicadores de predicción como los puntos de referencia, los datos del MAP y el rendimiento en el salón de clases debería aumentar las calificaciones EOC de todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, departamento de ELA.

Prioridades TEA:

Construir una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: crear y poner en práctica un plan estratégico ESL/TELPAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, coordinador de LPAC, liderazgo de ESL en el distrito.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: desarrollo de programas para la dislexia a través de la compra de materiales de conciencia fonética y oportunidades de formación para los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la programación en materia de dislexia mejorará las capacidades de Lectura de los estudiantes, aumentando así el rendimiento escolar y las tasas de graduación.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, titular de Educación Especial.

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes. De un 29% para todos, 40% para blancos, 20% para hispanos, 11% para EL, 19% para ED y 14% para SPED, a un 65% para todos, 70% para blancos, 60% para hispanos, 56% para EL, 60% para ED y 57% para SPED.

Prioridad alta

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: Álgebra I STAAR EOC, MAP Test de Matemáticas, TSIA2 de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: instrucción acelerada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la instrucción acelerada (AI) en verano deberá aumentar las calificaciones de los estudiantes que hayan reprobado los exámenes EOC. Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus. Prioridades TEA: Construir una base en Lectura y Matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: análisis de las preguntas no contestadas con frecuencia en los exámenes EOC para determinar la instrucción futura mediante la colaboración de los maestros y las PLC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la estrategia debería aumentar las calificaciones de los exámenes EOC de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, departamento de Matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: preparación específica para el examen EOC de Matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la preparación específica para los exámenes EOC basada en indicadores de predicción como los puntos de referencia, los datos del MAP y el rendimiento en el salón de clases debería aumentar las calificaciones EOC de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, departamento de Matemáticas. Prioridades TEA: Construir una base en Lectura y Matemáticas.</p>

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. De un 57% para todos, 63% para blancos, 55% para hispanos, 50% para afroamericanos, 65% para EB, 45% para ED y 61% para SPED, a un 79% para todos, 82% para blancos, 78% para hispanos, 75% para afroamericanos, 83% para EB, 73% para ED y 81% para SPED.

Prioridad alta

Meta HB3

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: porcentajes de TAPR y CCMR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: implementar los programas de estudio CTE de G-PISD que se alineen con los datos del mercado laboral local y estatal, y determinar y abordar cualquier barrera estudiantil que exista.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los líderes y al personal oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente a fin de que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, coordinador CTE.

Prioridades TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: identificar estrategias para preparar mejor a los estudiantes para las evaluaciones universitarias, incluidos los exámenes SAT/ACT/TSIA y AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los maestros oportunidades y herramientas para crecer y mejorar continuamente, y que eso se traduzca en que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, coordinador de pruebas del campus

Prioridades TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: implantar el sistema Xello para los grados 7° a 12°.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Xello es un programa en línea que involucra plenamente a todos los estudiantes en la creación de habilidades, conocimientos y planes para el éxito futuro, independientemente de su origen, capacidad o trayectoria.

Personal responsable del monitoreo: director, decano de instrucción.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: implementar y continuar el programa de Dotados y Talentosos (GT).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: atender a los estudiantes a través de cursos de Doble Crédito y AP.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, coordinador de GT.

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Prioridad alta

Meta HB3

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: tasa de graduación, tasa de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: desarrollar y aplicar un programa eficaz de educación alternativa (WLC) dirigido a los estudiantes en situación de riesgo. Continuar monitoreando el éxito de los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje Wildcat (WLC) para obtener créditos e instrucción acelerada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: un programa eficaz de educación alternativa que permita aumentar los índices de graduación entre los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: desarrollar y aplicar un programa para recuperar créditos a lo largo del año escolar (escuela de noche de invierno, escuela de verano).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: un programa eficaz de escuela de verano que permita a los estudiantes recuperar créditos que necesiten para graduarse.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: desarrollar y aplicar un programa de recuperación para que los estudiantes con menos del 75% en un curso puedan reponer las ausencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el incremento del tiempo de trabajo en estos cursos debería elevar el índice de aprobación del mismo y a la vez disminuir las ausencias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: desarrollar y aplicar una programación avanzada de calidad para educar, inspirar y capacitar a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: luego de los cursos avanzados debería aumentar el número de estudiantes que obtienen calificaciones de “Dominado” en las pruebas EOC, aumentar las puntuaciones de AP y conseguir un mayor éxito en el CCMR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, coordinador de GT, coordinador de CTE, coordinador AP, maestros orientadores.</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: implementar un plan de PBIS para el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora del entorno escolar y disminución de los incidentes disciplinarios.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, comité de PBIS.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo para los estudiantes que han sido retirados de la escuela de manera discrecional o mandatoria, y que han sido colocados en el Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP). Revisar los criterios del programa y realizar las modificaciones necesarias. Considerar los grupos atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de abandono y graduación. Los estudiantes colocados en DAEP utilizarán el plan de estudios BASE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: un DAEP eficaz que dará como resultado mayores tasas de graduación entre los estudiantes en situación de riesgo.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: seguir proporcionando y supervisando el apoyo a la Educación Especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los apoyos de Nivel 3 deben conducir a un aumento del rendimiento de los estudiantes y de las tasas de graduación.

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, orientadores, jefe de Educación Especial, departamento SPED.

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Prioridad alta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: desarrollar y poner en práctica procedimientos aleatorios de detección de metales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes que se sienten más seguros en el campus tienden a obtener mejores resultados académicos.
--

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: desarrollo y aplicación de la matriz de disciplinas alineadas verticalmente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: consecuencias más coherentes para infracciones similares y un mayor apoyo al comportamiento.
--

Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.
--

Meta 2: personal altamente competente y comprometido.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: desarrollar y poner en práctica las PLC eficaces.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: las PLC eficaces ofrecen a los maestros una herramienta para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, jefes de departamento.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: desarrollar un sistema para mejorar el reconocimiento del personal docente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: con un reconocimiento auténtico debería aumentar la motivación de los docentes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>

Meta 2: personal altamente competente y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención del personal docente y administrativo con un alto nivel de eficiencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: proporcionar una orientación efectiva a los maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los maestros la oportunidad de expresarse, así como las competencias y los sistemas necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: proporcionar una orientación efectiva a los asesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los asesores la oportunidad de expresarse, así como las competencias y los sistemas necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: proporcionar orientación efectiva al equipo de liderazgo del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los subdirectores y director académico la oportunidad de ser escuchados, así como las competencias y los sistemas necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 incrementar cada año el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: permitir que los estudiantes se expresen a través de reuniones mensuales del comité consultivo de directores y estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los estudiantes la oportunidad de expresarse, así como los recursos necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus. Personal responsable del monitoreo: director</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 incrementar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres y las familias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: proporcionar a los padres y a las familias la posibilidad de expresarse a través de las reuniones mensuales del “Café con el director”.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a los padres y familias la oportunidad de expresarse, así como los recursos necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso por parte de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: desarrollar y utilizar canales de comunicación en toda la comunidad (incluyendo las redes sociales, G-P News, etc.) para aumentar el alcance y la participación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: proporcionar a las partes interesadas la oportunidad de expresarse, así como las competencias y los sistemas necesarios para impulsar la mejora continua en todo el campus.</p>

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: desarrollar una matriz disciplinaria exhaustiva.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: una matriz disciplinaria exhaustiva proporcionará coherencia e igualdad entre los funcionarios disciplinarios.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios a largo plazo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: adoptar un presupuesto anual efectivo para los campus y departamentos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en todo el campus. Personal responsable del monitoreo: director

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: adoptar un presupuesto anual efectivo para el campus y departamentos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la asignación estratégica de recursos impulsa la mejora continua en todo el campus. Personal responsable del monitoreo: director

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 incrementar anualmente la seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: examinar y revisar los procedimientos del campus para garantizar que estén actualizados y sean adecuados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la eficacia de los procedimientos impulsará la mejora continua en todo el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus.</p>