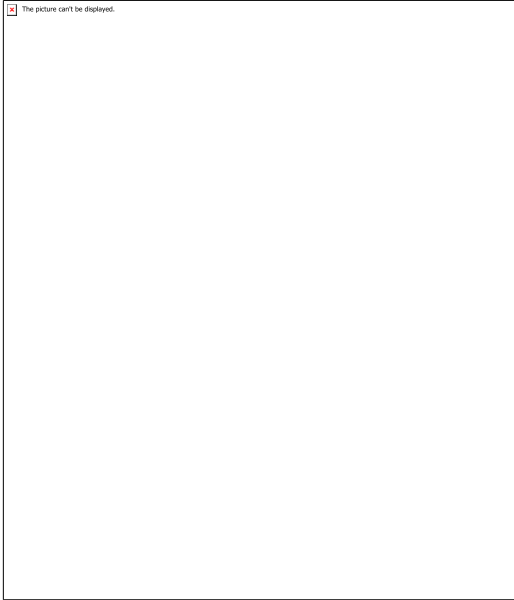


Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Escuela Primaria East Cliff

Plan de mejora del campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

Visión

Educate.
Inspire.
EMPOWER!

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Población escolar (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)	Cantidad	Porcentaje
Total de estudiantes	580	100%
Educación temprana	14	2,41%
Pre-kínder	19	3,28%
Kínder	82	14,14%
1° grado	94	16,21%
2° grado	94	16,21%
3° grado	81	13,97%
4° grado	89	15,34%
5° grado	107	18,45%

Estadísticas demográficas (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)	Cantidad	Porcentaje
Género		
Femenino	291	50,17%
Masculino	289	49,83%
Etnia		
Hispano-Latino	270	46,55%
Raza		
Indio americano/nativo de Alaska	2	0,34%
Asiático	25	4,31%

Estadísticas demográficas (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)	Cantidad	Porcentaje
Negro/afroamericano	0	0,00%
Nativo de Hawái – Isleño del pacífico	<u>2</u>	0,34%
Blanco	<u>262</u>	45,17%
Dos o más razas	<u>19</u>	3,28%

Programas estudiantiles (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)	Cantidad	Porcentaje
Dislexia	<u>59</u>	10,17%
Dotados y talentosos	<u>57</u>	9,83%
Programa regional de escuelas diurnas para personas con discapacidad auditiva	0	0%
Sección 504	<u>52</u>	8,97%
Educación especial (SPED)	<u>106</u>	18,28%
Bilingüe/ESL		
Bilingüe emergente (EB)	<u>22</u>	3,79%
Bilingüe	0	0%
Inglés como segundo idioma (ESL)	<u>21</u>	3,62%
Programa bilingüe de idioma alternativo	0	0%
Programa alternativo de idioma ESL	0	0%
Título I Parte A		
Programas para toda la escuela	0	0%
Apoyo específico	0	0%
Participación previa en el programa de apoyo específico	0	0%
Título I Estudiantes sin hogar	0	0%
Desatendidos	0	0%

Programas estudiantiles (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)

Cantidad y porcentaje: en riesgo [14725](#).34%. En hogares de acogida [10](#),17%. Estudiantes que continúan el programa IEP 0%. Inmigrantes [40](#),69%. Indicadores de intervención [14324](#),66%. Migrantes [10](#),17%. Conectados a la carrera militar [233](#),97%. Estudiantes transferidos [122](#).069%. Estudiantes en condición de asilo o refugiados sin escolaridad 0%. Estudiantes en situación de ventaja/desventaja económica Total [22338](#),45%. Comidas gratis [17229](#),66%. Comidas con precios reducidos [101](#),72%. Otras desventajas económicas [417](#),07%. Jóvenes sin hogar ni acompañantes. Total 0%. En refugios 0%. Duplicados 0%. Sin refugio 0%. Hotel/Motel 0%. No son jóvenes sin acompañantes 0%. Son jóvenes sin acompañantes 0%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

10% de dotados y talentosos

Proporcionalidad equitativa por sexos

Proporcionalidad de personal en las materias examinadas.

Planteamiento(s) de problema(s) que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: proporción de personal para SPED. Los estudiantes que necesitan apoyo académico necesitan apoyo de aprendizaje individualizado. **Causa raíz:** aumento de los alumnos que reciben servicios de Educación Especial y de los nuevos alumnos del distrito que se incorporan con deficiencias en su aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para PK a 3° grado
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio: logro de los estudiantes
- Dominio: progreso de los estudiantes
- Dominio: cierre de brechas
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre la evaluación exigida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de puntos de referencia locales o de evaluaciones comunes

- Resultados de los registros de observación
- Herramienta de autoevaluación para la enseñanza en PK

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre resultados y participación de los desfavorecidos económicamente y los no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre el desempeño, progreso y participación de la población masculina y femenina
- Datos de la población de Educación Especial/No Especial incluyendo, disciplina, progreso y participación
- Datos sobre la población migrante/no migrante, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logros de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras opiniones
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de la proporción profesor/estudiante
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad

- Datos de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones y reuniones del departamento del campus y/o de los docentes.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución de programas
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Metas

Meta 1: rendimiento excepcional de los estudiantes: demuestran planificación y liderazgo sólidos en el campus.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en Lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se ha ofrecido a todos los profesores el desarrollo profesional de las Academias de Lectura, en las que han participado 8 maestros durante el presente año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las competencias básicas de alfabetización de nuestros estudiantes y estudiantes adultos, incluidos los bilingües emergentes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores, departamento CI.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: poner en práctica los procesos y procedimientos coordinados para supervisar el progreso de la alfabetización.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán un marco para el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el seguimiento de los progresos de los estudiantes en su desarrollo de alfabetización.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, intervencionista, maestros.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: implementación continua de un sistema de apoyo claro y completo que incluya procesos y procedimientos alineados para la Respuesta a la Intervención (RtI).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el establecimiento de objetivos en colaboración y el desarrollo de planes para los estudiantes se traducirá en el crecimiento de éstos. Cumplir las expectativas tal y como se establece en la beca para estudiantes con dislexia.

Personal responsable del monitoreo: administradores, comité RtI, maestros, intervencionista (maestros de dislexia y GIS)

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: implantar sistemas de apoyo que incluyan análisis de datos trimestrales centrados en el estudiante a nivel de grado (después de las pruebas MAP/9 semanas), así como análisis de datos individuales de los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la colaboración en el establecimiento de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes tendrá como resultado el crecimiento de todos (SPED, dislexia, EB, GT).

Personal responsable del monitoreo: administradores, GIS, maestros

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva

Meta 1: rendimiento excepcional de los estudiantes: demuestran planificación y liderazgo sólidos en el campus.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: implantar sistemas de apoyo que incluyan análisis de datos trimestrales centrados en el estudiante a nivel de grado (después de las pruebas MAP/9 semanas), así como análisis de datos individuales de los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la colaboración en el establecimiento de objetivos y el desarrollo de planes para los estudiantes tendrá como resultado el crecimiento de todos (SPED, dislexia, EB, GT).

Personal responsable del monitoreo: administradores, GIS, maestros.

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: implementar de forma continua un sistema de apoyo claro y completo que incluya procesos y procedimientos alineados para RtI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La colaboración en el establecimiento de objetivos y la elaboración de planes para los estudiantes redundará en su crecimiento.

Personal responsable del monitoreo: administradores, comité RtI, maestros, GIS.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: favorecer un entorno que fomente la aritmética en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: al exponer a los estudiantes en su entorno de cada día a las operaciones matemáticas, a contar saltado y a los gráficos matemáticos, aumentará la capacidad automática de fluidez en las operaciones matemáticas.

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: proporcionar desarrollo profesional Eureka e implementarlo en los grados de Kínder a 2°.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de las destrezas matemáticas básicas, lo que favorece el crecimiento.

Personal responsable del monitoreo: administradores, GIS para Matemáticas.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: continuar con el comité de Matemáticas para desarrollar un marco matemático alineado, así como la implementación de Math Wars en todo el campus (competencia de operaciones matemáticas).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los profesores dispondrán de un marco para el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el seguimiento de los progresos de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de la aritmética.

Personal responsable del monitoreo: administradores, comité de Matemáticas, GIS para Matemáticas.

Meta 1: rendimiento excepcional de los estudiantes: demuestran planificación y liderazgo sólidos en el campus.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército (CCMR) de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: implementar una programación creativa para incluir la clase S.T.E.A.M. para todos los estudiantes como parte de las actividades especiales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes estarán más expuestos a la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, el Arte y las Matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: organizar actividades de preparación universitaria, profesional y militar tales como: el día de CCMR cada semana los miércoles, designar el mes de noviembre como el mes de CCMR, ofrecer fotos del día de carrera, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes serán expuestos a una variedad de conceptos relacionados con la CCMR, así como a algunos de los aspectos específicos, como la formación necesaria, la escolarización, las certificaciones que se necesitan para obtener la profesión deseada, el análisis salarial, etc.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores y consejero.</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: ofrecer varios clubes como Amazing Shake, Kind Club, Safety Patrol y la creación de un equipo de liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes conocerán y aprenderán habilidades como: responsabilidad y seguridad, apretones de manos y saludos, modales en la mesa, cómo convertirse en un líder en el campus, etiqueta en el vestir y cómo anudarse la corbata, cómo dar las gracias por escrito y habilidades para las entrevistas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: patrocinadores de clubes, oradores invitados y administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: East Cliff organizará una celebración del Día de los Veteranos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes conocerán las distintas fuerzas armadas, así como el respeto y la etiqueta asociados a este tipo de actos.

Personal responsable del monitoreo: administradores

Meta 1: rendimiento excepcional de los estudiantes: demuestran planificación y liderazgo sólidos en el campus.

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: continuar con la implementación de una cultura centrada en el estudiante, como las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan y la lista de reproducción instructiva Lead4Ward, proporcionando desarrollo profesional (interno), modelando en las reuniones del cuerpo docente, PD rápido en el boletín, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se involucrarán en los contenidos, aumentando así su rendimiento académico.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: los maestros participarán en la planificación a nivel de campus y de distrito, y tendrán la oportunidad de observarse mutuamente mediante visitas programadas y horas de “protagonismo” anunciadas en las puertas de los salones para aprovechar las oportunidades de aprendizaje interno.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: a fin de fomentar la participación en los contenidos, se planificarán actividades de gran interés para los niños. Los maestros también aprenderán a través de observaciones entre compañeros.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: se ofrecerá una variedad de clubes y actividades extracurriculares para que los estudiantes participen y dirijan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes estarán conectados y comprometidos con su escuela.

Personal responsable del monitoreo: administradores, patrocinadores de clubes.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: rendimiento excepcional de los estudiantes: demuestran planificación y liderazgo sólidos en el campus.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: un equipo de profesores recibirá desarrollo profesional en PBIS y formará parte del comité del mismo, además de implementar los elementos de la Cultura Centrada en el Estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: tanto los maestros como el personal del campus desarrollarán sistemas para intervenir, apoyar y celebrar el comportamiento. Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela. Aumento de las puntuaciones en la encuesta SEL.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, asesor.</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: crear oportunidades en las que se comparta con las familias nuestro marco cultural centrado en el estudiante (PBIS, SEL, requisitos FERPA, expectativas, normas, etc.).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la comprensión de la adecuación de las normas escolares y la disciplina, así como aumento de las puntuaciones en la encuesta EOY de padres/comunidad (“las normas y la disciplina se aplican sistemáticamente en el campus de mi hijo”).</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, asesor.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: hacer una presentación sobre las expectativas al comienzo del año escolar y en el semestre para articular claramente un comportamiento seguro, responsable y respetuoso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: disminución de las remisiones a la oficina y aumento del comportamiento positivo y la seguridad en general.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en la Patrulla de Seguridad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes darán el ejemplo sobre comportamientos seguros, responsables y respetuosos, incrementando así estos comportamientos positivos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, patrocinadores de clubes.</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: proporcionar sesiones de grupos pequeños de “Journey of Hope” en colaboración con nuestro orientador escolar y el trabajador social del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela y no temen por su vida.

Personal responsable del monitoreo: asesor

Herramientas de ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: personal altamente competente y comprometido.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: encuesta EOY, conferencia EOY TTESS, conferencia de evaluación del personal de apoyo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: seguir ofreciendo al personal igualdad de oportunidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal se sentirá reconocido y escuchado, lo que aumentará su satisfacción, como lo demuestra la encuesta EOY (recibir un trato justo).</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: continuar con el compromiso de buscar y ofrecer oportunidades de PD.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal se desarrollará permanentemente. Se sentirán motivados y capacitados, y participarán en el aprendizaje compartido y el desarrollo de capacidades.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: recabar opiniones para determinar los mejores métodos de transparencia y comunicación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: TODO el personal se sentirá valorado y escuchado, lo que aumentará su satisfacción, tal como se evidencia en la encuesta EOY.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: establecer horarios de atención y oportunidades de apoyo para las visitas y observaciones de los compañeros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos de sus colegas y con ellos. Se espera que esta práctica fomente la cultura y apoye el crecimiento continuo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>
Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: puesta en práctica de más tiempo de planificación semanal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros dispondrán del tiempo de planificación suficiente para planificar regularmente una enseñanza eficaz.

Personal responsable del monitoreo: administradores y equipo de liderazgo.

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva.

Meta 2: personal altamente competente y comprometido.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención de docentes y personal altamente eficaces.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: comunicar las necesidades del campus a la dirección del distrito, teniendo siempre en cuenta la programación creativa. Las necesidades se basarán en datos, casos y matriculaciones. También incorporaremos estrategias de reclutamiento continuas y proactivas para asistir a ferias de empleo, publicar en las redes sociales, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros más calificados se quedarán en East Cliff y otros expresarán su deseo de ser contratados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: organizar oportunidades a lo largo del año para apoyar a los nuevos maestros del campus (orientación BOY, visitas de control, PD opcionales después de clase, visitas de compañeros).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los índices de permanencia aumentan a medida que los nuevos maestros se sienten apoyados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Herramientas de ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: establecer una cultura de retroalimentación mediante la búsqueda periódica de opiniones y la respuesta a las mismas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: cultura de colaboración y mejora de los resultados de las encuestas anuales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: continuación de la implementación de estrategias de alto rendimiento (proporcionar Kagan, Lead4ward Overview, informar de la estructura de la semana/mes en “Cliff Notes” y compartida en tiempos de colaboración juntos, participación en el estudio del libro “Innovator's Mindset”).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del índice de asistencia diaria, así como de la Lectura y Matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: administradores

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: continuar con la implantación de una cultura centrada en el estudiante (que incluya Intervención y Apoyo Positivos en el Comportamiento, Capturing Kids Hearts, PurposeFull People).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia diaria, crecimiento en Lectura y Matemáticas, mejora en las encuestas SEL y EOY.

Personal responsable del monitoreo: administradores, asesor.

Herramientas de ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: desarrollar y aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (patrulla de seguridad, clubes, anuncios diarios, bibliotecarios Lil Cat, equipo de liderazgo estudiantil).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia diaria, crecimiento en Lectura y Matemáticas, mejora en las encuestas SEL y EOY.

Personal responsable del monitoreo: administradores, patrocinadores de clubes.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: informar a las familias sobre las expectativas del campus y los apoyos/estrategias de comportamiento positivo (comunicar a través de la página web/FB, boletines/notas a casa nuestras expectativas del campus y la filosofía de las conferencias y lógicas de los estudiantes).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la encuesta EOY (las normas escolares/planes de disciplina se aplican de forma coherente en la escuela de mi hijo).</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: continuar promoviendo comportamientos positivos con nuestro personal (PBIS, formación en técnicas de atenuación).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: menos remisiones a la oficina, mejora del comportamiento y la cultura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: proporcionar información periódica y frecuente sobre el progreso de los estudiantes (a través de Skyward, conferencias con los padres).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de los datos de la encuesta EOY.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: rendir homenaje a los veteranos con una celebración del Día de los Veteranos (enlace de zoom enviado a las familias/decorar la fachada de la escuela).</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la puntuación en la encuesta comunitaria del distrito.</p>
--

<p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p>

<p>Herramientas de ESF:</p>

<p>Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: publicar más mensajes en las redes sociales comunicando información, datos curiosos, etc. sobre nuestro campus/distrito para aumentar la participación.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: informar a través de las redes sociales (FB) y el sitio web del campus sobre los acontecimientos, eventos y celebraciones , incluido el rendimiento de los estudiantes y la cultura del campus, aumentando así la encuesta a la comunidad.</p>

<p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p>

<p>Herramientas de ESF:</p>

<p>Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 anualmente mejorar los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: impartir un entrenamiento cruzado para garantizar que se desarrollen las capacidades en todos los procesos operativos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: se realizará un entrenamiento cruzado con Skyward (inscripciones, informes y listas), Raptor, Marquee, procesos de compra, sitio web, School Messenger, Remind. Como resultado obtendremos operaciones eficientes y un mayor conjunto de habilidades para más miembros del personal.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, secretaria del campus.</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: rotación de los lugares de trabajo cada 9 semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la actualización del registro de turnos cada 9 semanas se traducirá en un aumento de la seguridad y de los procesos operativos, pues se conocerán mejor los procedimientos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, personal de apoyo.</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: crear comunicaciones semanales a través del boletín “Cliff Notes” y/o PLC, reuniones del equipo docente y el uso de Remind.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la comunicación y las oportunidades de reunirse aclararán los procesos y procedimientos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores</p> <p>Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 mantener la gestión fiscal y la viabilidad, y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios sostenibles.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: aplicar los procesos y procedimientos descritos en el manual presupuestario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento.

Personal responsable del monitoreo: administradores, secretaria del campus.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: garantizar que el contador del campus reciba formación y colabore con la oficina de presupuesto y finanzas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: asistencia a las mesas redondas mensuales de Recursos Humanos/Empresa, claridad en los procesos y procedimientos.

Personal responsable del monitoreo: administradores, secretaria del campus.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: comunicar con claridad los plazos presupuestarios al personal (comunicación BOY, reuniones de docentes, invitaciones al calendario, PLC, “Cliff Notes”, etc.).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: garantizar que los fondos se utilicen de forma oportuna y en beneficio de los estudiantes actuales.

Personal responsable del monitoreo: administradores, secretaria del campus.

Herramientas de ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: crear un equipo de toma de decisiones a nivel local. Resultado e impacto esperado de la estrategia: toma de decisiones concertadas con todas las partes interesadas. Personal responsable del monitoreo: administradores Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: cumplir con la asignación presupuestaria actual del campus y elaborar el presupuesto futuro. Resultado e impacto esperado de la estrategia: celebrar reuniones con los departamentos, la secretaría del campus y el SBDM para desarrollar una evaluación de las necesidades y asignar los fondos adecuados para apoyar las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: administradores, secretaría del campus. Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: realizar recorridos frecuentes por el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los recorridos proporcionarán datos sobre las necesidades, el uso de materiales y recursos de alta calidad. Personal responsable del monitoreo: administradores Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p>

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 mejorar anualmente la seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: realizar comprobaciones semanales de las puertas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento al 100% de todas las políticas y protocolos de seguridad del distrito. Personal responsable del monitoreo: administradores, SRO</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: crear un equipo de seguridad en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: cumplimiento al 100% de todas las políticas y protocolos de seguridad del distrito. Detección de puntos ciegos y elaboración de medidas proactivas. Información que impulse medidas correctivas. Personal responsable del monitoreo: administradores Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: proporcionar actualizaciones de seguridad según sea necesario (personalmente en “Cliff Notes”) para información actualizada sobre los recorridos de seguridad de la semana anterior. Resultado e impacto esperado de la estrategia: medidas de corrección oportunas. Personal responsable del monitoreo: administradores Herramientas de ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar.</p>