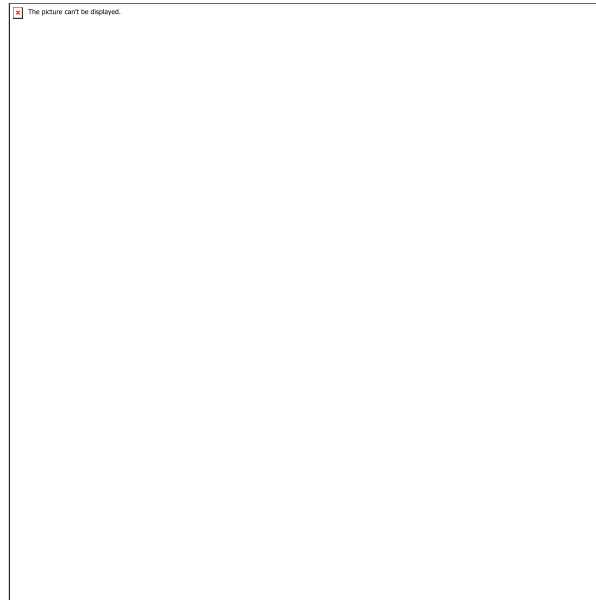


Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Plan de mejora del distrito

2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

Visión



Evaluación integral de las necesidades

Evaluación de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

El plan de mejora del distrito y del campus incluirá como metas las prioridades del Cuadro de Mando Integral (BSC por sus siglas en inglés).

El distrito ha desarrollado un Cuadro de Mando Integral que impulsará la visión y la misión de G-PISD. Para ello se desarrollaron factores críticos de éxito, se acordaron acciones estratégicas clave y se recopiló los resultados de referencia de la primavera de 2021, para así el comité determinar las metas futuras para G-PISD.

Incluso con una demografía cada vez más variada, G-PISD y todos los campus continúan esforzándose por lograr la excelencia académica y cerrar las brechas de rendimiento en todo el distrito y en todas las materias. G-PISD también está trabajando para implementar programas y estrategias con fondos ESSER para reducir las brechas de aprendizaje que nuestros estudiantes están experimentando debido a la pandemia del COVID-19.

- Aprendizaje estudiantil. **PRIORIDAD 1: rendimiento excepcional de los estudiantes**
- Demografía. **PRIORIDAD 1: rendimiento excepcional de los estudiantes**
- Cultura y entorno del distrito escolar. **PRIORIDAD 2: personal de alto rendimiento y comprometido**
- Percepción. **PRIORIDAD 3: prestación de servicios de calidad y compromiso con la comunidad**
- Procesos y programas del distrito. **PRIORIDAD 4: gestión eficiente y efectiva del distrito y del campus**

El 5 de mayo el comité DSBDM se dividió en comités de acuerdo con las prioridades del cuadro de mando. Cada comité trabajó en base a preguntas que fueron proporcionadas por el TEA Comprehensive Needs Toolkit.

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

- Encuesta sobre la participación de los padres, las familias y el distrito
- Encuesta sobre el compromiso del distrito con la comunidad
- Encuesta sobre la participación del personal docente y administrativo del distrito
- Encuesta sobre la participación de los estudiantes de secundaria (6° a 12° grado)
- Encuesta sobre el compromiso de los estudiantes de primaria (3° a 5° grado)
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- STAAR/STAAR EOC

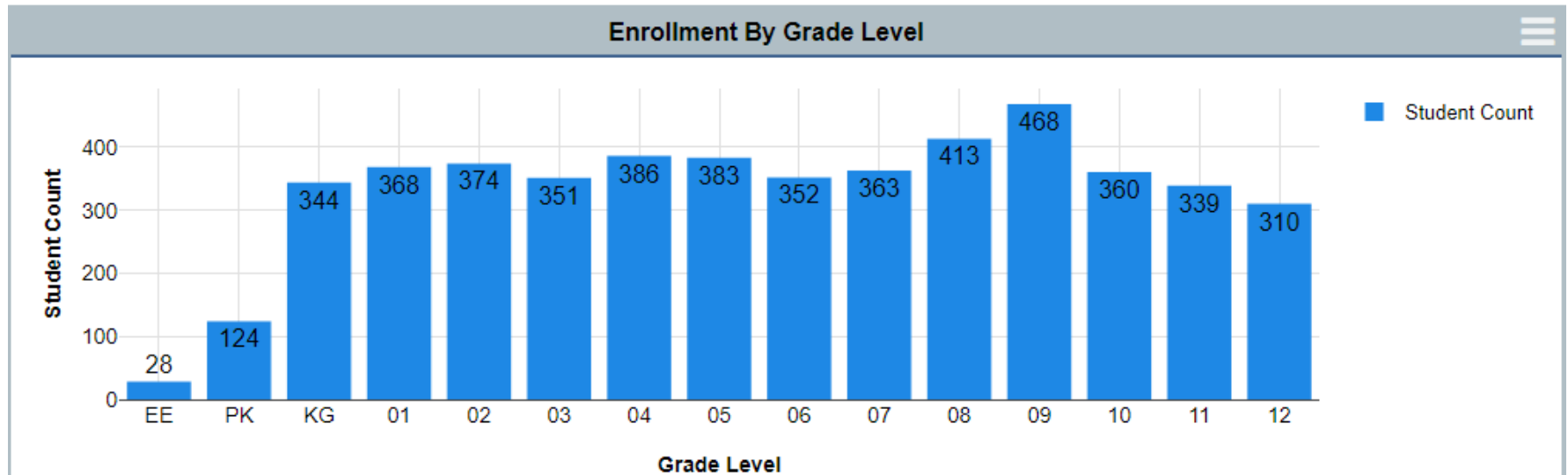
- TELPAS
- MAP

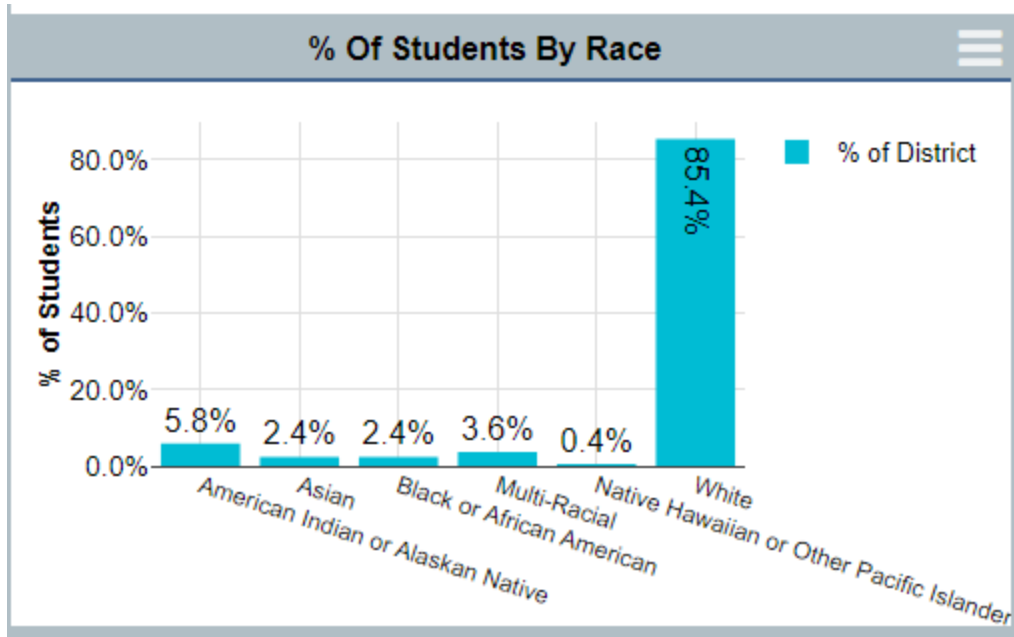
Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

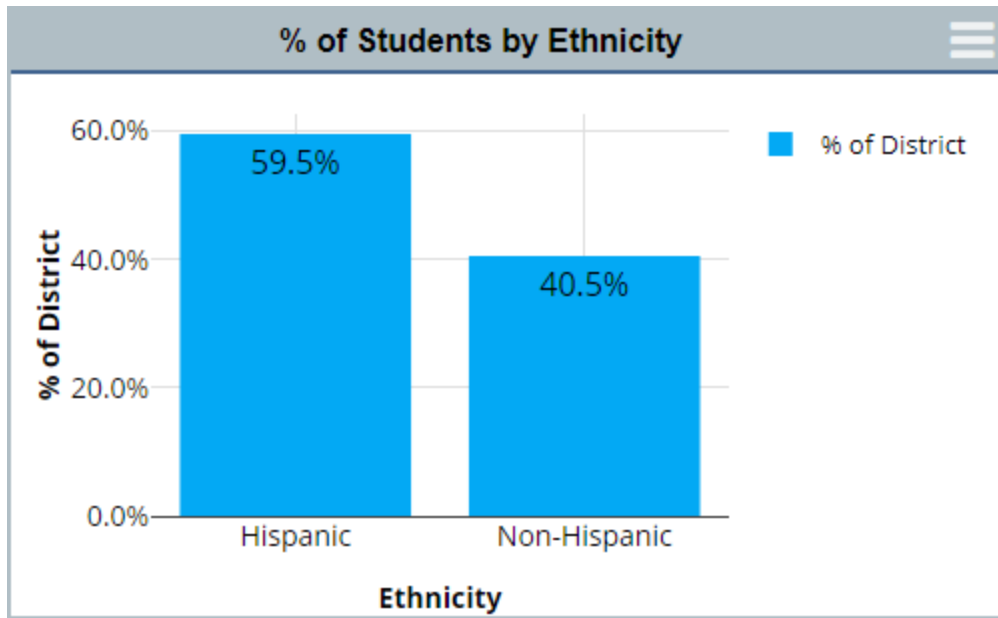
- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos sobre la población de educación especial/no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre estudiantes EL/no EL o LEP, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención/MTSS

Estadísticas demográficas

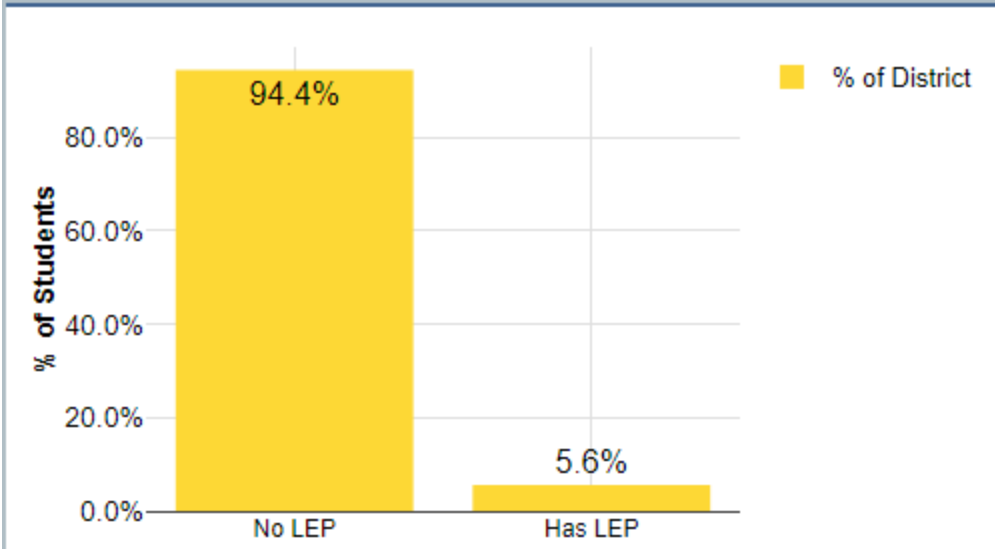
Resumen de las estadísticas demográficas



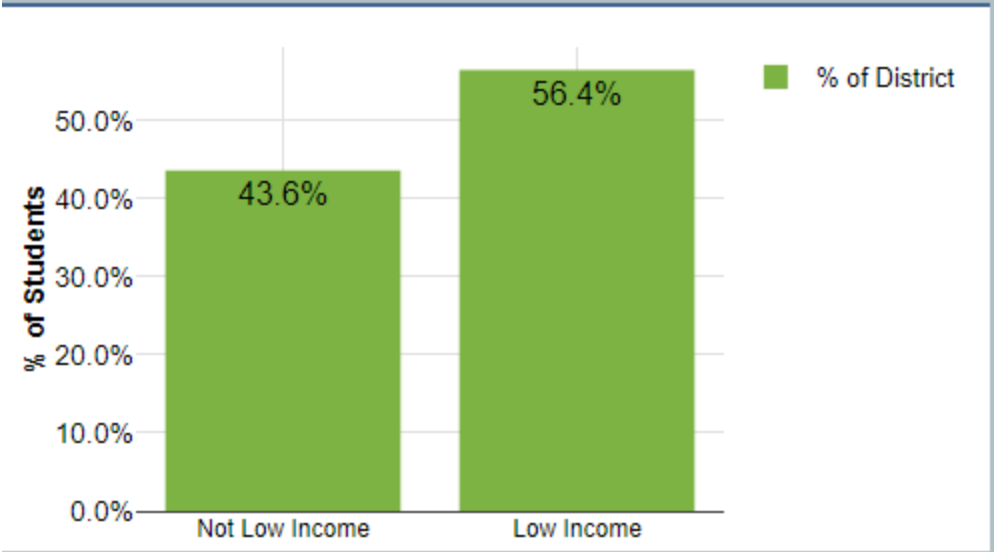


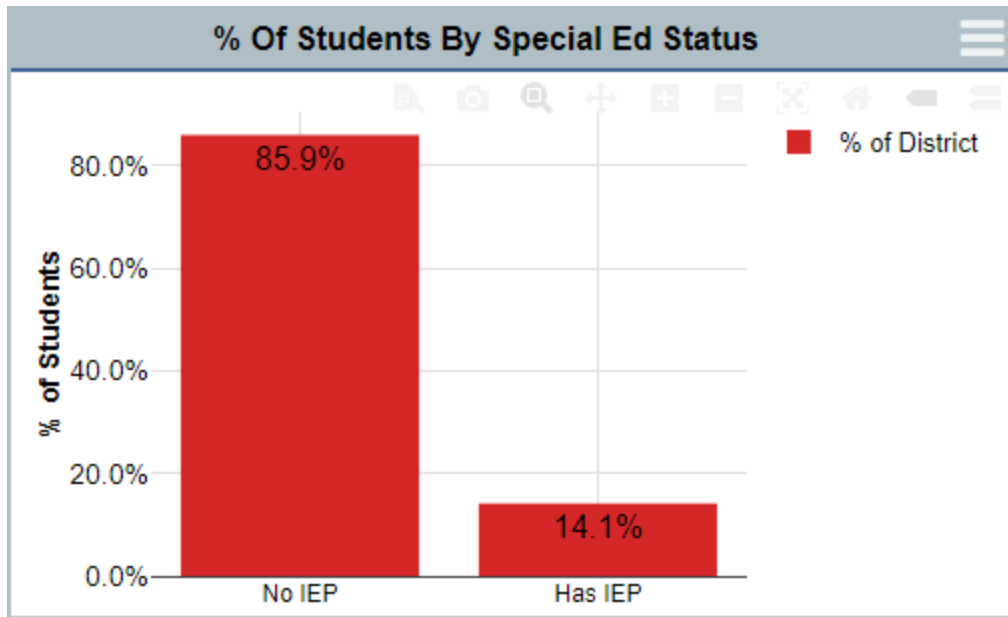


% Of Students By LEP



% Of Students By Low Income





Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En agosto del 2022, G-PISD recibió una calificación de rendición de cuentas por primera vez desde agosto del 2019. La siguiente tabla contiene las calificaciones del distrito y del campus para el año escolar 2021-2022. Puede encontrar más detalles sobre las calificaciones de rendición de cuentas en: [Txschools.gov](https://www.txschools.gov)

	Overall Rating		Student Achievement Domain I		School Progress Domain II		Closing the Gaps Domain III		Distinction Designations
G-P ISD	84	B	84	B	85	B	81	B	0/1
G-P High School	81	B	83	B	81	B	75	C	1/7
G-P Middle School	81	B	80	B	83	B	75	C	2/7
Austin Elem	74	C	72	C	75	C	71	C	0/6
Clark Elem	94	A	88	B	91	A	100	A	5/6
East Cliff Elem	94	A	91	A	92	A	100	A	5/6
Andrews Elem	88	B	78	C	91	A	82	B	1/6

En G-PISD utilizamos diversas fuentes de datos para monitorear los grupos demográficos según el progreso estudiantil, el apoyo al aprendizaje estudiantil, el monitoreo de la preparación postsecundaria y muchas otras áreas. Una de las fuentes de datos que utilizamos es el examen TELPAS, el cual se aplica a todos los estudiantes identificados en PEIMS como estudiantes Bilingües Emergentes. La adquisición del idioma inglés se evalúa en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Calificaciones del distrito por dominio

Grado	Comprensión auditiva				Comprensión oral				Lectura				Escritura			
	PRI	INT	AVA	AVA ALTO	PRI	INT	AVA	AVA ALTO	PRI	INT	AVA	AVA ALTO	PRI	INT	AVA	AVA ALTO
K	4%	12%	65%	19%	4%	46%	35%	15%	8%	19%	50%	23%	12%	35%	42%	12%
1	14%	17%	31%	39%	22%	19%	42%	17%	22%	28%	33%	17%	31%	39%	14%	17%
2	6%	28%	44%	22%	28%	61%	6%	6%	33%	44%	11%	11%	32%	26%	26%	16%
3	0%	5%	55%	40%	15%	75%	10%	0%	25%	35%	15%	25%	0%	55%	35%	10%
4	4%	26%	48%	22%	11%	41%	48%	0%	11%	22%	19%	48%	4%	22%	30%	44%
5	7%	7%	40%	47%	20%	53%	27%	0%	13%	20%	20%	47%	21%	21%	36%	21%
6	0%	28%	33%	39%	44%	50%	6%	0%	6%	39%	22%	33%	0%	47%	29%	24%
7	0%	28%	56%	17%	28%	50%	22%	0%	17%	22%	39%	22%	0%	6%	82%	12%
8	0%	60%	10%	30%	60%	40%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	30%	70%
9	9%	64%	18%	9%	36%	64%	0%	0%	0%	45%	45%	9%	0%	17%	50%	33%
10	25%	38%	38%	0%	25%	63%	13%	0%	0%	88%	13%	0%	13%	50%	13%	25%
11	8%	8%	50%	33%	17%	42%	42%	0%	8%	33%	33%	25%	8%	8%	33%	50%
12	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Programas y procesos del distrito

Resumen de los programas y procesos del distrito

Calidad, reclutamiento y retención del personal

G-PISD ha contado siempre con la reputación de reclutar, contratar y retener empleados excepcionalmente talentosos y capaces. Los administradores del campus, junto con los equipos de contratación, llevan a cabo procesos intensivos de selección y entrevistas para asegurar que todos los empleados nuevos cumplan con los altos estándares que el distrito requiere y que nuestra comunidad espera. Se presentó un Plan de Innovación del Distrito (DOI) a TEA para su implementación a partir del año escolar 2017-2018, que incluía un componente que permitiera la flexibilidad del distrito para crear requisitos de certificación local para la calificación y capacitación de las personas que están preparadas para desempeñarse eficazmente en puestos difíciles de llenar. Además, el plan DOI también permite a los profesores de enseñanza secundaria certificados la posibilidad de impartir asignaturas fuera de su área certificada para personas con conocimientos en el área y equipadas para desempeñar eficazmente las funciones del puesto en cuestión. A los maestros nuevos en el distrito se les asigna un maestro mentor.

El desarrollo profesional de los empleados de todos los niveles es una prioridad.

Los fondos del Título I continuarán utilizándose para los salarios de los maestros y/o auxiliares en las escuelas del Título I, así como para sus suministros. Los maestros de Título I implementarán estrategias efectivas de instrucción en materias básicas a nivel de escuela primaria para mejorar el rendimiento académico de diversos estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento identificadas.

Tecnología

Gregory-Portland ISD hace uso de la tecnología para asegurar que nuestros estudiantes y el personal tengan los recursos digitales necesarios para proporcionar la instrucción de la más alta calidad posible.

G-PISD también proporciona una infraestructura que apoya las funciones diarias de las actividades escolares y proporciona un entorno digital de calidad para el aprendizaje. Esto requiere que el distrito implemente tecnologías actuales relevantes y las mejores prácticas mientras se mantiene al tanto de las tecnologías emergentes. La seguridad de los estudiantes y la seguridad cibernética son fundamentales para el diseño de la infraestructura tecnológica del distrito.

Carrera universitaria y tecnología

El departamento de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Gregory-Portland ISD se dedica a preparar a los estudiantes para obtener trabajo en un nivel de entrada de alta calificación, trabajo de salario competitivo y/o para continuar su educación, proporcionando un contenido coherente y riguroso, alineado con las normas y conocimientos y habilidades pertinentes.

Un componente vital de CTE de G-PISD es la participación en organizaciones estudiantiles. Los estudiantes inscritos en un curso de CTE tienen la oportunidad de participar en una organización estudiantil apropiada para el curso en el que el estudiante está inscrito. Las organizaciones estudiantiles de CTE promueven el liderazgo, la capacitación en habilidades laborales y ofrecen oportunidades de becas.

El distrito ha implementado el programa HB5 y continuará perfeccionando su oferta de cursos de preparatoria basándose en las necesidades de los estudiantes. Se han hecho ajustes para preparar mejor a los estudiantes de 8º grado para elegir su especialidad y programa de estudio para comenzar su 9º grado.

Los cursos se ofrecen en muchas áreas, entre las cuales están soldadura, cosmetología, ciencias de incendios, tecnología de procesos, ciencias de alimentos y ciencias de la salud, por nombrar algunas. Se puede encontrar una lista completa en el sitio web del distrito.

A partir de la escuela preparatoria, los estudiantes tienen acceso a las evaluaciones Xello para ayudar a guiarlos en la elección de su camino después de la escuela preparatoria. Se han hecho esfuerzos para agregar asociaciones de negocios a los programas para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo a nuestros estudiantes.

G-PISD ha trabajado para ofrecer un mayor número de programas de estudio que tendrá un impacto positivo en el número de “completados” de CTE.

Los fondos federales Carl Perkins se utilizan para cerrar las brechas de habilidades clave para que los estudiantes estén mejor preparados para entrar en el mundo laboral. Un comité asesor de CTE se reúne dos veces al año y proporciona orientación para la oferta de programas de CTE. Cada dos años se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades. Actualmente, todos los cursos y programas de CTE tienen acceso a su propio conjunto de Chromebook.

Dotados y talentosos

El programa de educación para estudiantes dotados y talentosos del Distrito Escolar Independiente de Gregory-Portland provee una variedad de oportunidades de aprendizaje que van de la mano con las habilidades de estos estudiantes, enfatizando contenido acelerado y enriquecido en lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los estudiantes dotados y talentosos, así como otros estudiantes de alto rendimiento, reciben programas educativos completos, estructurados, secuenciados y que presentan retos apropiados en las cuatro áreas académicas. Se hace especial énfasis en un enfoque interdisciplinar del aprendizaje, sobre todo en los cursos de primaria, y se fomenta la creatividad, el estudio independiente y el liderazgo en todos los niveles educativos. Esto sirve de ejemplo para todo el entorno de la clase y la escuela, elevando así el nivel educacional de todos los estudiantes.

Planes de estudio e instrucción

G-PISD continuará trabajando en el desarrollo del marco de instrucción de todo el distrito. El distrito cuenta con un plan de gestión curricular aprobado por la junta. HB3 requiere que todos los maestros de K a 3º y los directores asistan a una academia de logros de alfabetización de maestros. Los planes se han elaborado para cumplir con este requisito.

Desarrollo del Marco de Instrucción año 2 - 2022-2023.

Educación especial

La Educación Especial sigue experimentando un aumento en el número de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir estos servicios.

PK/K/PPCD

G-PISD votó y aprobó la construcción de un nuevo centro de educación temprana que será un campus innovador enfocado en el aprendizaje experimental. Comenzaremos esta transición con una apertura moderada durante el año escolar 2022-2023 para nuestros estudiantes de Pre-kínder. Se proyecta que las nuevas instalaciones estén terminadas para el año escolar 2023-2024.

Educación general - Sección 504 y RtI

El coordinador de la Sección 504 del distrito es el director de educación especial. La Sección 504 se monitorea actualmente a través del software Success-Ed.

Dislexia

El objetivo de nuestro distrito es proporcionar a los líderes del G-PISD y al personal del campus un mayor conocimiento de las características de la dislexia y de cómo atender al estudiante que padezca de la misma.

Programa bilingüe

Durante el año escolar 2022-2023, G-PISD comenzará a implementar un programa de inmersión en dos idiomas en la escuela primaria W. C. Andrews comenzando en PK y K. El objetivo de este modelo es alcanzar la competencia completa en otro idioma, a parte del inglés. Los estudiantes en la escuela primaria W. C. Andrews de 1° a 5° grado participan en un modelo bilingüe de transición/salida temprana. Este modelo se aplica a los estudiantes identificados como Bilingües Emergentes, tanto en inglés como en español, y los transfiere a la instrucción sólo en inglés al final del 5° grado.

Programa ESL

G-PISD muestra una continua tendencia en el aumento del número de estudiantes que aprenden inglés. El programa de ESL atiende a los estudiantes identificados como aprendices de inglés proporcionando un maestro certificado en ESL. Nuestro distrito continúa abordando las necesidades de los estudiantes de inglés aumentando el número de maestros certificados en ESL que están disponibles en las escuelas para atender a los estudiantes.

Servicios de traducción

Gregory-Portland ISD tomará los pasos necesarios para asegurar que los padres, tutores y otros aprendices de inglés tengan acceso e igualdad de oportunidades a la información importante de la escuela. Se dará información en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres y tutores puedan entender [sección 1112(e)(4); 114(b)(4); 1116(e)(5); 1116(f)].

Programa de asesoría

El Plan Integral de Asesoría Escolar del Distrito Gregory-Portland ISD (CSCP) se fundamenta a partir de la premisa de que el trabajo de un asesor escolar está centrado en el estudiante y en la colaboración como su núcleo. Nuestro marco organizativo pone de relieve cómo estamos cumpliendo con los Requisitos del estado de Texas para el Asesoramiento Escolar. Este documento describe nuestra filosofía y creencias, cómo nuestra visión está alineada con la visión del distrito y, finalmente, los pasos que tomaremos para asegurar que nuestra misión se cumpla. Dentro de nuestro programa integral de asesoría escolar hay un marco para el desarrollo sistemático, la implementación y la evaluación de este. El plan fue diseñado para:

- El reconocimiento de la labor de los asesores escolares como defensores de todos los estudiantes
- Se crea un programa de orientación basado en resultados que apoya a diversas poblaciones estudiantiles
- Ayuda a cerrar las brechas de logros y oportunidades
- Reexaminar los procesos actuales para rediseñarlos desde una perspectiva no racista
- Tiene como objetivo llegar a todos los estudiantes mediante el uso de las mejores prácticas que apoyan y evalúan el progreso académico, profesional y socio-emocional
- Se orienta por competencias estudiantiles apropiadas para el desarrollo, antirracistas, culturalmente receptivas y orientadas a objetivos

Estudiantes sin hogar

Una persona de enlace del distrito supervisa nuestros servicios para los estudiantes sin hogar. El distrito reserva fondos para el apoyo a estos estudiantes, a través de la solicitud de subvención ESSA y trabaja en estrecha colaboración con los asesores del campus para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Seguridad de los datos

La seguridad de los datos es una de las principales responsabilidades tecnológicas. Es fundamental que apliquemos todos los procedimientos necesarios para proteger la confidencialidad de nuestros datos. Esto incluirá, entre otras cosas, el inicio de sesión en la red, la seguridad de las cuentas de usuario y la supervisión del acceso a los datos. La capacitación en materia de seguridad de datos se imparte anualmente en todo el distrito.

Servicios de consultoría - Apoyo al ESC 2

Los servicios complementarios contratados se utilizan para mejorar, ampliar, incrementar y extender la eficiencia de los programas federales proporcionando asistencia técnica para apoyar al personal administrativo en la implementación de programas con el fin de lograr el cumplimiento y la eficacia de las políticas fiscales y programáticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Tanto a los administradores como a los maestros se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse al día con los cambios constantes dentro de la educación pública en Texas
- El distrito continúa asignando fondos locales para tecnología anualmente
- Clases interactivas en todo el distrito
- El personal de la escuela secundaria y preparatoria continúa trabajando en colaboración para informar a los padres y estudiantes de los componentes de HB5
- G-PISD sigue manteniendo valiosas asociaciones con las empresas locales y la industria
- Evaluación regular de los estudiantes para determinar la colocación en el programa Dotados y Talentosos, capacitación de los maestros para obtener y actualizar las certificaciones, y oportunidades para los servicios de dotados y talentosos en todas las áreas académicas
- Continuar el plan de evaluación TSI para proporcionar oportunidades postsecundarias para los estudiantes
- Los coordinadores del plan de estudios llevan a cabo reuniones de nivel de grado y departamento para proporcionar a los maestros la información más actualizada en las áreas de plan de estudios, instrucción y evaluación

Percepciones

Resumen de las percepciones

Existe un espíritu escolar especial presente en las dos comunidades de Portland y Gregory. Hay un sentido compartido de propósito y valores entre los miembros del personal, miembros de la junta, padres y estudiantes. G-PISD es una comunidad que se preocupa por los demás y hace que uno se sienta parte de algo más grande que uno mismo. Hay un sentido de comunidad, familia, compromiso, responsabilidad, cooperación y orgullo.

El distrito continuará proporcionando recursos para que podamos contar mejor nuestra historia a través de las redes sociales. El departamento de comunicaciones de G-PISD envía actualizaciones semanales del distrito y ofrece a la comunidad, al personal, a los estudiantes y a las empresas muchas oportunidades para dar su opinión a través de encuestas que se programan durante todo el año escolar.

La participación de los padres y la familia son importantes en G-PISD. Las encuestas de participación de la familia del distrito son una pieza de datos vitales para el distrito. Los fondos del Título I continúan proporcionando actividades suplementarias de participación de los padres y la familia en los campus del Título I.

La visión de “Educar, Inspirar y Capacitar” conlleva todos los aspectos de la cultura de nuestro distrito. Gregory-Portland ISD es un distrito escolar excepcional, donde cada niño es importante. Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de cada estudiante en todos los aspectos de sus vidas. La tradición, el orgullo y el éxito son temas comunes entre los participantes de G-PISD.

Fortalezas de las percepciones

- Se han aprobados bonos para nuevas escuelas en el distrito
- Construcción del nuevo centro de educación temprana de G-PISD
- Construcción del nuevo edificio de la escuela secundaria GP
- La información del distrito se comunica a través del departamento de comunicación
- Promoción de actividades positivas del distrito y del campus a través de las redes sociales
- El orgullo de G-PISD Wildcat es evidente por la comunidad y las escuelas que llevan con orgullo su atuendo escolar a los eventos
- Calendario del distrito que apoya las conferencias de padres y maestros en el otoño y primavera para los maestros de primaria y los padres
- Reuniones mensuales de padres se celebran en todo el distrito a través de plataformas virtuales accesibles

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PK a 3° grado
- Objetivos de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores por el Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio: logro de los estudiantes
- Dominio: progreso de los estudiantes
- Dominio: cierre de brechas
- Designaciones de distinción de la responsabilidad
- Datos de rendición de cuentas y boletín de calificaciones federal
- Datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de CTE, incluyendo información sobre participantes, concentradores, exploradores y no participantes
- Datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT
- Tasa de fracaso y deserción estudiantil
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de puntos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PK a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PK y Kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PK a 2º grado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre resultados y participación de los desfavorecidos económicamente y los no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre el desempeño, progreso y participación de la población masculina y femenina
- Datos de la población de Educación Especial/No Especial incluyendo, disciplina, progreso y participación
- Datos sobre la población migrante/no migrante, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el sexo, etc.

- Datos de los programas de estudios de CTE, incluidos los logros de los estudiantes que finalizan sus estudios, los concentradores, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logros de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de deserción anual
- Datos sobre la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos sobre el capital
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuesta de los padres y otros comentarios
- Encuesta a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y otros gastos

Metas

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en LECTURA para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes, pasando del 55% para todos, 65% para blancos, 48% para hispanos, 56% para afroamericanos, 29% para EL, 34% para ED y 16% para Sped, a un 78% para todos, 83% para blancos, 74% para hispanos, 78% para afroamericanos, 67% para EL, 73% para ED y 61% para Sped.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: fortalecer y apoyar la capacidad de liderazgo instructivo basada en los datos seleccionando un modelo de planificación instructiva colaborativa para la LECTURA alineado con los principios del marco de aprendizaje. Los líderes de instrucción del distrito investigarán modelos de PLC y buscarán el aporte de los líderes de las escuelas y del grupo de trabajo del Marco de Aprendizaje. A finales del segundo semestre se desarrollará y pondrá en marcha un plan de formación e implementación para todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los líderes educativos del distrito y del campus identificarán y comenzarán a utilizar un modelo coherente de PLC para la planificación educativa basada en datos, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los objetivos del distrito y del campus para el progreso de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, directores de campus.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: desarrollar e implementar un calendario de evaluación del distrito, que esté alineado con las evaluaciones de lectura aprobadas por el distrito, las evaluaciones de la unidad de lectura y otras medidas de progreso de los estudiantes para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en LECTURA para los grados PK a 12°. Como parte de esta estrategia, los líderes de instrucción del distrito y del campus capacitarán a los maestros en un protocolo de instrucción claramente definido basado en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa para apoyar la instrucción por niveles para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la utilización de un conjunto de herramientas consistentes de control de datos y de un protocolo uniforme de planificación basado en datos conducirá a una mayor implicación de los maestros en el análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la implicación en los esfuerzos por aplicar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, administradores de campus.

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: fortalecer la instrucción de LECTURA de Nivel I y optimizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) del distrito para la respuesta a la intervención (RtI). Los líderes del plan de estudios del distrito investigarán los enfoques basados en la investigación para MTSS/RtI y crearán un equipo de líderes del distrito y del campus con la tarea de establecer procedimientos comunes para los procesos de MTSS/RtI del campus, los servicios, los resultados esperados y la conexión con las agendas de las PLC. El equipo de liderazgo de MTSS/RtI colaborará para desarrollar un plan de capacitación y un cronograma para garantizar que todo el personal de instrucción del campus y del distrito esté capacitado en las nuevas expectativas de MTSS/RtI para finales del año escolar 2022-23.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento estudiantil, sistemas claros de MTSS/RtI aplicados con fidelidad.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios y enseñanza, equipos de liderazgo del campus.</p>
Rendición de cuentas orientada a los resultados
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: para finales del primer semestre, todo el personal implicado deberá haber completado la formación para reconocer a los estudiantes con características de dislexia y/o trastornos relacionados, y así poder aplicar los procedimientos establecidos por el distrito para su identificación y evaluación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: detección precoz de la dislexia y trastornos relacionados para iniciar las intervenciones necesarias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: coordinadora de dislexia y educación especial</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: proporcionar apoyo adicional a nivel de distrito para el plan de estudios de LECTURA, la instrucción y la evaluación mediante el uso del marco de escuelas efectivas para cualquier campus calificado como C o inferior en el sistema de rendición de cuentas A-F de la TEA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los campus de bajo rendimiento mostrarán una mejora en los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, director ejecutivo de liderazgo escolar</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: reforzar y alinear las oportunidades innovadoras que se hayan decidido sobre la participación familiar y que apoyen la enseñanza de la LECTURA durante y después del horario escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: coordinadores de alfabetización</p>

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes, de un 45% para todos, 58% para blancos, 37% para hispanos, 32% para afroamericanos, 29% para EL, 35% para ED, 20% para SPED, a un 73% para todos, 79% para blancos, 69% para hispanos, 67% para afroamericanos, 63% para EL, 68% para ED y 59% para SPED.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: aumento de la participación de los maestros en el análisis de datos, el establecimiento de objetivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la participación en los esfuerzos para aplicar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: se fortalecerá y apoyará la capacidad de liderazgo instructivo basado en datos seleccionando un modelo de planeación instructiva colaborativa para MATEMÁTICAS alineado con los principios del marco de aprendizaje. Los líderes de instrucción del distrito investigarán modelos de PLC y buscarán aportes de los líderes del campus y del grupo de trabajo del marco de aprendizaje. Se desarrollará un plan de formación e implementación para todo el distrito que se pondrá en marcha a finales del segundo semestre.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los líderes de instrucción del distrito y del campus identificarán y comenzarán a utilizar un modelo consistente de PLC para la planificación de la instrucción basada en datos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los objetivos del distrito y del campus para el progreso de los estudiantes.</p>

<p>Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, directores de campus</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: desarrollar e implementar un calendario de evaluación del distrito de exámenes de lectura, evaluaciones de unidades de lectura, y otras medidas de progreso del estudiante para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en MATEMÁTICAS para los grados Pre-K al 12 ° grado. Como parte de esta estrategia, los líderes de instrucción del distrito y del campus capacitarán a los maestros en un protocolo de instrucción claramente definido basado en datos para utilizar los resultados de la evaluación formativa para apoyar la instrucción por niveles para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la utilización de un conjunto coherente de herramientas de supervisión de datos y de un protocolo uniforme de planificación basada en datos conducirá a una mayor implicación de los profesores en el análisis de datos, el establecimiento de objetivos productivos, el aprendizaje individual y en equipo, y la implicación en los esfuerzos por aplicar y ajustar nuevas ideas, estrategias y prácticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p>

<p>Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, administradores de campus</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: fortalecer la instrucción en Matemáticas de Nivel I y agilizar los apoyos de Nivel II y Nivel III haciendo ajustes al modelo de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) del distrito para la respuesta a la intervención (RtI). Los líderes del plan de estudios del distrito investigarán los enfoques basados en la investigación para MTSS/RtI y crearán un equipo de líderes del distrito y de los campus encargados de establecer procedimientos comunes para los procesos, servicios, resultados esperados y conexión de MTSS/RtI del campus con las agendas PLC. El equipo de liderazgo de MTSS/RtI colaborará para desarrollar un plan de capacitación y un cronograma para garantizar que todo el personal de instrucción del campus y del distrito esté capacitado en las nuevas expectativas de MTSS/RtI para fines del año escolar 2022-23.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes, sistemas claros de MTSS/RtI aplicados con fidelidad

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, equipos de liderazgo del campus.

Rendición de cuentas orientada a los resultados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: proporcionar apoyo adicional a nivel de distrito para el plan de estudios de Matemáticas, instrucción y evaluación mediante el uso del Marco de Escuelas Eficaces para cualquier campus calificado como C o inferior en el Sistema de Rendición de Cuentas A-F de la Agencia de Educación de Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los campus de bajo rendimiento mostrarán una mejora en los resultados de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de planes de estudios e instrucción, director ejecutivo de liderazgo escolar

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: reforzar y alinear las oportunidades innovadoras y específicas de participación familiar que apoyen la enseñanza de las MATEMÁTICAS durante y después del horario escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de los resultados de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: coordinadores de matemáticas

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes, pasando del 79% para todos, 82% para los blancos, 78% para los hispanos, 75% para los afroamericanos, 83% para EL, 73% para ED y 81% para SPED, al 90% para todos, 91% para los blancos, 89% para los hispanos, 88% para los afroamericanos, 92% para EL, 87% para ED y 91% para SPED.

Meta HB3

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: porcentajes TAPR CCMR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: monitorear el plan escrito de 6 años de apoyo (Xello de 7° a 12° grado) para que los estudiantes de G-PISD alcancen sus metas postsecundarias y logren la preparación universitaria, profesional y militar. Continuar analizando y alineando los programas de estudio de CTE y P-TECH de G-PISD con los datos del mercado laboral local y estatal y determinar y abordar cualquier barrera estudiantil que exista.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de G-PISD tendrán oportunidades excepcionales para participar en experiencias de aprendizaje que están diseñadas a propósito para prepararlos para entrar en la universidad altamente calificada, de alto salario, la carrera y las vías militares.

Personal responsable del monitoreo: coordinador de CTE, decano de instrucción, personal de evaluación, asesores escolares

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: aumentar las oportunidades de participación de la familia CCMR mediante el desarrollo de un evento anual del distrito CCMR similar al CTE de la escuela preparatoria y Showcase Académico diseñado para ayudar a los padres de los estudiantes de 5 ° grado a entender mejor las oportunidades y vías CCMR antes de que sus hijos ingresen a la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: las familias de G-PISD participarán como verdaderos socios en la toma de decisiones al participar en oportunidades de retroalimentación bidireccional para planificar con anticipación las oportunidades futuras de CCMR de sus hijos.

Personal responsable del monitoreo: coordinador de CTE, administradores de escuelas secundarias y preparatorias, asesores de escuelas secundarias y preparatorias.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: colaborar con el School Empowerment Network para lanzar el Centro de Educación Temprana de G-PISD como un modelo de escuela dentro de una escuela en los campus de T.M. Clark y W.C. Andrews Elementary. Desarrollar y poner a prueba enfoques educativos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje basados en el juego experimental.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: creación de sistemas ampliables de alfabetización temprana, aritmética elemental y habilidades socioemocionales.

Personal responsable del monitoreo: director de educación temprana

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: tasa de graduación, número de estudiantes que participan en una actividad relacionada con la escuela, datos de la encuesta anual sobre el compromiso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: utilizar el método Results Coaching para proporcionar desarrollo profesional a los nuevos líderes y ofrecer oportunidades de actualización a los líderes titulares para aumentar la eficacia de la observación y la retroalimentación y centrarse en el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades de los directores, subdirectores, especialistas en instrucción y líderes del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los líderes de instrucción del distrito y del campus utilizarán métodos de Results Coaching para aumentar la eficacia de la instrucción en los salones de clase.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: superintendente adjunto</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: utilizar los fondos federales ESSER para financiar a los especialistas en intervención de brechas (GIS), con el fin de apoyar las intervenciones de nivel III en el nivel primario para los grados K a 2°. Utilizar los datos de progreso de los estudiantes y las reuniones mensuales de desarrollo profesional para supervisar y apoyar la eficacia de los GIS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: ofrecer más apoyo a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: oficina central de negocios, administradores de oficina</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: durante el año escolar 2022-2023, G-PISD comenzará a implementar un programa de inmersión en dos idiomas en la escuela primaria W. C. Andrews comenzando en pre-kindergarten y kindergarten. El objetivo de este modelo es alcanzar el dominio total de otro idioma, así como en Inglés. Los estudiantes en la primaria W. C. Andrews en los grados 1° a 5° participan en un modelo bilingüe de transición/salida temprana. Este modelo se aplica a los estudiantes identificados como Bilingües Emergentes tanto en inglés como en español y los transfiere a la instrucción sólo en inglés al final del 5° grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de los resultados de los estudiantes identificados como Bilingües Emergentes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo del plan de estudios, coordinador bilingüe/ESL, administradores del campus W. C. Andrews</p> <p>Rendición de cuentas orientada a los resultados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: con el programa Skyward se puede hacer un seguimiento de la participación de los estudiantes en clubes extracurriculares y co-curriculares, deportes y actividades patrocinadas por la escuela para establecer una línea de base para la fijación de objetivos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor compromiso de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus, director ejecutivo del liderazgo escolar, director ejecutivo del plan de estudios y la enseñanza.

Meta 1: rendimiento extraordinario de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 - aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: utilizar los datos de la encuesta Panorama de inicio, mitad y final de curso para controlar y responder a la percepción del bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: disminución de las remisiones de los estudiantes por motivos de disciplina y de las colocaciones fuera la escuela. Apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director de responsabilidad, evaluación y SEL.</p>

Meta 2: personal altamente competente y comprometido

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal pasando de un 3,86 a un 4 en la encuesta realizada.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: impartir formación a los nuevos líderes de distrito y campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos, departamento de liderazgo de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: proporcionar un ciclo de apoyo al liderazgo departamental y del campus a través de las mesas redondas de recursos humanos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: desarrollar procesos y procedimientos para agilizar la comunicación interna del distrito con los líderes de los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: realizar Rondas de Conexión y Colaboración (RCC) con los líderes del Team One.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: superintendente</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: permitir que los empleados se expresen a través de reuniones mensuales del consejo asesor de superintendentes y profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito y en sus escuelas.

Personal responsable del monitoreo: oficina del superintendente, departamento de recursos humanos.

Meta 2: personal altamente competente y comprometido

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención del personal docente y administrativo con un alto nivel de eficiencia.

Fuente(s) de dato(s) de evaluación: evaluaciones anuales, datos de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: proporcionar a los líderes del campus y del distrito formación en “coaching para un alto rendimiento”.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de planes de estudios e instrucción, departamento de liderazgo escolar, departamento de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: desarrollar la fase 2 del proceso de subvención de la asignación de incentivos para profesores (TIA) e implantar la Fase 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos, departamento de liderazgo escolar, departamento de planes de estudios e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: proporcionar un ciclo de apoyo al liderazgo departamental y del campus a través de las mesas de recursos humanos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: evaluar a todo el personal no perteneciente a T-TESS, T-APESS y T-PESS utilizando la herramienta creada por el distrito que define lo que es un empleado “altamente eficaz”.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: inducción para los nuevos empleados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos, departamento de planes de estudios e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: elaborar un plan global de desarrollo anual y profesional para todos los departamentos y grupos de empleados, así como un calendario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: permitir que nuestro personal se exprese para impulsar la mejora continua en su distrito, en sus escuelas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos, departamento de planes de estudios e instrucción, departamento de seguridad y servicios estudiantiles.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: proporcionar formación a todo el personal y estudiantes (cuando sea oportuno) sobre las políticas del distrito relacionadas con la violencia en las citas, el abuso sexual y otros malos tratos a los estudiantes, el Plan Operativo de Emergencia para Riesgos Múltiples (MEOP), el plan contra las alergias, la sensibilización sobre la salud mental SB360, el abuso infantil, el acoso sexual, el programa “Stop the Bleed”, la seguridad cibernética, el Título IX y la prevención de la deserción escolar TEC 11.252(3)(B)(ii).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal y los estudiantes toman conciencia y reciben formación sobre las políticas del distrito relacionadas con la violencia en las citas, el abuso sexual y otros malos tratos a los estudiantes, el MEOP, la eliminación del acoso escolar, el plan de alergias, la sensibilización sobre la salud mental, el abuso infantil y el acoso sexual.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de recursos humanos</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 incrementar cada año el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 5% (base de referencia de Y2 a Y3). Personal responsable del monitoreo: departamento de comunicación y compromiso
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: aumentar la inclusión de los estudiantes a través de las redes sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los informes de compromiso por distrito o campus revelan una mayor conexión y toma de conciencia. Personal responsable del monitoreo: departamento de comunicación y compromiso
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: proporcionar a los estudiantes la posibilidad de expresarse a través de entrevistas en podcast. Resultado e impacto esperado de la estrategia: publicación de las sesiones de podcast, finalización del programa de entrevistas

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 incrementar cada año el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres y las familias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: aumentar la participación de las familias en las encuestas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 5% (base de referencia de Y2 a Y3). Personal responsable del monitoreo: departamento de comunicación y compromiso
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: aumentar la inclusión de las familias a través de las redes sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los informes de compromiso por distrito o campus revelan una mayor conexión y un mejor conocimiento. Personal responsable del monitoreo: departamento de comunicación y compromiso
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: ofrecer formación profesional al personal de atención al público y a los equipos del distrito para lograr un buen servicio al cliente (como parte del plan maestro de formación profesional del punto 2.1). Resultado e impacto esperado de la estrategia: en otoño y primavera impartimos los cursos de formación I y II sobre atención al cliente. Personal responsable del monitoreo: departamento de comunicación y compromiso, departamento de recursos humanos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: analizar la información de las encuestas a padres y estudiantes y realizar actividades dirigidas a reforzar la participación de los padres y las familias. Sección 1116(a)(2)(B) Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de las actividades para la participación de padres y familias. Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: dar voz a los padres mediante entrevistas en podcast. Resultado e impacto esperado de la estrategia: sesiones de podcast publicadas, calendario de entrevistas completado. Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: incrementar la participación de la comunidad en las encuestas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación en un 10% (referencia de base de Y2 a Y3). Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: proporcionar un nuevo canal de podcast para una mayor participación de la comunidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: acceso al canal publicado, publicación(es) en el sitio web, procedimientos añadidos al manual de reglamentación, y aumento de la participación y el seguimiento a través de informes de suscripción a podcasts. Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: impartir formación profesional a los administradores y al personal docente sobre las mejores prácticas de comunicación con el público (incluidos los procedimientos con los medios de comunicación). Resultado e impacto esperado de la estrategia: publicación de los procedimientos y mejores prácticas en materia de medios de comunicación, inicio de la elaboración de un plan de formación presencial para el desarrollo profesional. Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: realizar una campaña informativa sobre el Bono 2022. Resultado e impacto esperado de la estrategia: historial de contenidos publicados a través de la página web, envíos por correo de reuniones realizadas y documentadas a través del calendario de comunicaciones completado para la publicación informativa de bonos y participación. Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: aplicar el plan de apoyo de la Junta Directiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los progresos de la Junta Directiva hacia el cumplimiento de su plan, documentados mediante los informes mensuales de progreso de ésta. Personal responsable del monitoreo: superintendente, jefe de comunicación y participación</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: desarrollar una página web, un formulario abierto y un proceso para que los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios para formar parte de diversos comités del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: elaboración e implementación del nuevo proceso para el año escolar 2023-24 (se publicará en primavera de 2023).

Personal responsable del monitoreo: jefe de comunicación y funcionario responsable de la participación

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 mejora anual de los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: elaborar por escrito una política de revisión de proceso y entrega de la Junta. Personal responsable del monitoreo: superintendente adjunto
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: realizar evaluaciones trimestrales de las instalaciones exteriores de todo el distrito para identificar aquellos elementos que puedan afectar a la seguridad, el funcionamiento o el aspecto exterior. Crear elementos de acción basados en estas evaluaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora del mantenimiento, la vida útil de la propiedad, equipos y el aspecto de la acera. Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de seguridad y servicios estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: desarrollar un plan para nuevas iniciativas de automatización y eliminación del uso de papel en relación con los procesos de aprobación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: eficacia en los procesos de aprobación, manejo, gestión de caja y formularios de distrito. Personal responsable del monitoreo: departamento de negocios y finanzas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: cumplir los requisitos necesarios para solicitar el Premio TASBO a la excelencia en la gestión financiera. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el premio a la excelencia en la gestión financiera reconoce a los distritos escolares de Texas que han aplicado normas profesionales, procedimientos de mejores prácticas e innovaciones en la elaboración de informes financieros. Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente para negocios y finanzas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: cumplir con los requisitos necesarios para solicitar el premio al mérito en compras TASBO. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el premio TASBO al mérito en las operaciones de compra reconoce a las escuelas de Texas que se comprometen a seguir normas profesionales en la adquisición de bienes y servicios. Personal responsable del monitoreo: coordinador de compras

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: utilizar el software de gestión de proyectos (Smartsheet) para supervisar, gestionar e informar a las partes interesadas del distrito sobre los proyectos de construcción en curso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mediante Smartsheet se podrá realizar el seguimiento, la supervisión, el presupuesto y la comunicación de cada proyecto de construcción.

Personal responsable del monitoreo: gerente de construcción

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios a largo plazo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: preparar y aprobar un presupuesto anual y una tasa impositiva efectivos para el curso escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: preparar y aprobar un presupuesto anual y un tipo impositivo efectivos para el curso escolar 2023-2024.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente de negocios y finanzas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: seguir desarrollando políticas y procedimientos administrativos por escrito para las funciones y responsabilidades relacionadas con las finanzas empresariales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: procesos racionalizados, eficiencia, coherencia y rentabilidad</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente de negocios y finanzas, departamento de negocios y finanzas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: seguir mejorando las perspectivas de transparencia financiera en el sitio web del distrito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el programa denominado “Transparency Stars” de la Contraloría de Cuentas Públicas de Texas brinda un reconocimiento a los gobiernos locales que van más allá en sus esfuerzos de transparencia. El programa reconoce a las entidades gubernamentales que abre sus libros, no solo en sus tradicionales finanzas, sino también en las áreas de contratos y adquisiciones, desarrollo económico, pensiones públicas y obligaciones de deuda y proporcionar información financiera clara y significativa no sólo mediante la publicación de documentos financieros, sino también a través de resúmenes, visualizaciones, datos que se pueden descargar y otra información relevante.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente de negocios y finanzas, departamento de negocios y finanzas</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: ofrecer oportunidades de formación a las partes interesadas internas sobre temas relacionados con el presupuesto y las finanzas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: asegurar que haya un entendimiento común de las políticas, procedimientos y prácticas relacionados con los negocios y las finanzas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de negocios y finanzas</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: capacitar a los líderes del campus en el proceso de inventario.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de tecnología</p>

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: desarrollar un proceso para realizar un inventario de los recursos. Personal responsable del monitoreo: departamento de planes de estudios e instrucción, departamento de tecnología

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: completar el informe financiero anual del año escolar 2021-2022 a tiempo y sin incidencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: cada año, una escuela chárter de DSI o CES debe seguir los siguientes pasos: preparar sus estados financieros anuales, someterlos a una auditoría realizada por una empresa independiente de contabilidad pública certificada (CPA), presentar el informe financiero y de cumplimiento (AFR) anual auditado resultante y los datos adicionales a la TEA para su revisión.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente de negocios y finanzas, director de servicios de negocios</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: desarrollar un proceso para realizar un inventario de los recursos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de planes de estudios e instrucción, departamento de tecnología</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: llevar a cabo un estudio demográfico para G-PISD</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el estudio abarcará muchos aspectos importantes para su desarrollo, incluida la actividad económica estatal y local, las tendencias históricas de inscripción y cualquier desarrollo inmobiliario que pueda afectarle en el futuro. Recopilamos toda esta información en gráficos y resúmenes de fácil lectura. Con estos datos, el estudio realiza proyecciones de inscripción a 10 años para todo el distrito por grado y campus, así como proyecciones de nivel de grado para cada campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asistente del superintendente para negocios y finanzas, administrador de la base de datos y PEIMS</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: continuar con la elaboración de un plan de sustitución a 10 años para los gastos de capital.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de negocios y finanzas, departamento de tecnología, departamento de mantenimiento</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: dar a los responsables del campus capacitación sobre el proceso de inventario que debe llevarse a cabo al principio y al final de cada año escolar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de tecnología</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: supervisar, finalizar y garantizar que se cumplan las medidas relacionadas con COVID-19 a medida que los fondos federales comienzan a finalizar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: al finalizar las subvenciones relacionadas con el COVID-19, se espera garantizar el cumplimiento programático y financiero.

Personal responsable del monitoreo: departamento de negocios y finanzas, plan de estudios e instrucción

Meta 4: eficiencia y efectividad en las operaciones del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 incrementar anualmente la seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: completar la auditoría de seguridad y protección de 2023.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la auditoría mostrará una lista actualizada de las necesidades de seguridad y las posibles áreas de riesgo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y servicios estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia y 2: examinar y revisar anualmente el plan de operaciones de emergencia del distrito y los planes de acción de emergencia especializados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y servicios estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: ampliar los controles aleatorios con detectores de metal a todos los campus de preparatoria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los detectores de metal funcionarán como elemento de disuasión para los estudiantes que consideren la posibilidad de introducir armas en la escuela.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y servicios estudiantiles, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: continuar con el mantenimiento, las actualizaciones y la sustitución de las cámaras de control de acceso y de seguridad, así como añadir otras en los lugares donde sea necesario.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y servicios estudiantiles, departamento de tecnología</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: mejorar la seguridad de las instalaciones actualizando la política de la puerta principal, una auditoría de las puertas exteriores y barridos mensuales documentados de las puertas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: las reparaciones de puertas y cerraduras se harán con mayor rapidez, reflejándose en un nivel de cumplimiento cercano al 100%, como demuestran las inspecciones.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y administración del campus</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: ofrecer un entorno de aprendizaje y trabajo estructurado y de apoyo, a través del sistema de alerta RAPTOR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: entorno de aprendizaje y trabajo seguro y acogedor.

Personal responsable del monitoreo: departamento de seguridad y administración del campus

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: el distrito participará en el programa ESC 2 y en la cooperativa de servicios de salud y seguridad escolar

Resultado e impacto esperado de la estrategia: entorno de aprendizaje y trabajo seguro y acogedor.

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de seguridad y servicios estudiantiles

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: el distrito ha establecido una política contra la violencia en las citas que la define como el abuso intencional físico, sexual, verbal o emocional por parte de una persona para dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación de pareja (Sección 71.0021, Código de Familia). Política de la Junta FFH (legal y local)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: entorno de aprendizaje y trabajo seguro y acogedor.

Personal responsable del monitoreo: director ejecutivo de seguridad y servicios estudiantiles, administración del campus, asesores

Compensatoria estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Total fondos del programa SCE: \$4.091.608,00

Total de FTE financiados por el programa SCE: 24.75

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

El programa SCE ha financiado a especialistas en intervención de cierre de brechas (de 3° a 5° grado) para que trabajen con estudiantes en situación de riesgo, tanto de forma individual como en grupo, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento entre estudiantes de diferentes etnias y estatus socioeconómico.

Los especialistas en intervención de cierre de brechas también son responsables de la tutoría antes y después del horario escolar o de los estudiantes que corren el riesgo de dejar la escuela o que no han obtenido resultados satisfactorios en la evaluación de fin de curso. Algunas de las principales responsabilidades de los especialistas de intervención incluyen la enseñanza de intervenciones específicas a los estudiantes todos los días, utilizando estrategias basadas en la investigación y los recursos, se reúnen regularmente con los equipos de área de contenido y las PLC para planificar la instrucción que se correlaciona con las necesidades individuales de los estudiantes.

G-PISD utiliza todos los fondos SCE para ofrecer servicios más allá de los proporcionados a través del programa de educación regular, menos los costos administrativos. Los fondos SCE no suplantán los fondos para el Programa de Educación Regular, definidos como aquellos servicios básicos de instrucción a los que tienen derecho todos los estudiantes elegibles y que consisten en el plan de estudios requerido para cada distrito escolar que atiende los grados K a 12°. Los gastos suplementarios del G-PISD incluyen los especialistas en intervención de cierre de brechas de K a 5° grado, ½ día de financiación de maestros de PK, tutoriales de instrucción asistida por computadora, desarrollo de personal especializado para capacitar a los que están trabajando con estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, materiales especializados de Lectura y Matemáticas, programas especializados de Lectura y Matemáticas, corrección STAAR, instrucción individualizada e instrucción acelerada

Personal para el plan de mejora de los distritos

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
DAEP	Secretaria	1
DAEP	Auxiliar	1
DAEP	Maestro	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
DAEP	Maestro	1
DAEP	Maestro	1
EC GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
EC GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
EC PK	Maestro	0.5
EC PK	Maestro	0.5
EC PK	Auxiliar	0.5
EC PK	Auxiliar	0.5
G-PISD	Trabajador social	1
G-PISD	Trabajador social	1
G-PISD	Trabajador social	1
SFA GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
SFA GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
SFA PK	Auxiliar	0.5
SFA PK	Auxiliar	0.5
SFA PK	Maestro	0.5
SFA PK	Maestro	0.5
TMC GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
TMC GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
TMC PK	Auxiliar	0.5
TMC PK	Maestro	0.5
WCA GIS	Especialista de intervención en cierre de brechas	1
WCA PK	Auxiliar	0.5
WCA PK	Maestro	0.5
WLC	Maestro	0.875

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
WLC	Maestro	1
WLC	Maestro	1
WLC	Maestro	0.875

Personal del Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Auxiliar SFA	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Auxiliar SFA	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Instructor de enseñanza SFA Título 1	Instructor de enseñanza	Título 1	1.0
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Instructor de enseñanza TMC Título 1	Instructor de enseñanza	Título 1	1.0
Auxiliar WCA	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Auxiliar WCA	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Instructor de enseñanza WCA Título 1	Instructor de enseñanza	Título 1	1.0