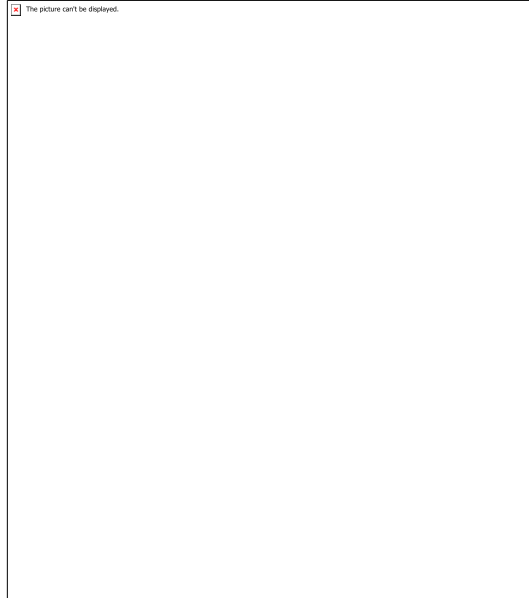


Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Escuela Primaria Clark

Plan de mejora del campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

Visión

Educate.
Inspire
EMPOWER!

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Las comunidades de Gregory y Portland también se encuentran en la parte sureste del condado de San Patricio, a 8 millas al norte de Corpus Christi, en la autopista 181. Gregory fue designada como una estación del ferrocarril de San Antonio and Aransas Pass en 1866. Portland se estableció en 1890-1891 y fue en su día un centro de cultivo y transporte de hortalizas. Hoy en día, Gregory y Portland cuentan con una población de 18.300 habitantes. El distrito escolar cubre un área de 101 millas cuadradas y mantiene una matrícula de más de 4.000 estudiantes. Gregory-Portland ISD tiene siete campus: una escuela preparatoria, una escuela secundaria (GP Junior High y GP Intermediate) y cuatro campus de primaria.

- La matrícula de T.M. Clark se mantiene en aproximadamente 600 alumnos
- El porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica en el campus ha aumentado desde un 61,9% en el año escolar. Es un campus de Título I, basado en una población económicamente desfavorecida del 70%. Los datos recuperados de varios informes estatales han mostrado alguna fluctuación de la población económicamente desfavorecida en nuestro campus: 61.9% en 2020, 66.4% en 2021 y 70% en 2022
- La inscripción en educación especial en T.M. Clark ha aumentado de 12% en 2020, 12.1% en 2021 y 12.7% en 2022
- La población hispana de T.M. Clark ha variado de 61.2% en 2020, 59.1% en 2021 y 63.9% en 2022

Fortalezas de las estadísticas demográficas

En el año escolar actual (2023), la matrícula del campus es de 597 estudiantes. Anteriormente, el campus tenía 607 para el año escolar 2022 y 589 del año escolar 2021.

- En el presente año escolar (2023), la matrícula del campus es de 597 estudiantes. En el año escolar 2022, el campus contaba con 607 estudiantes y en el año escolar 2021 con 589.

	2020	2021	2022
Afroamericanos	0,8%	1,2%	0,7%
Hispanos	61,2%	59,1%	63,9%
Blancos	34,3%	34,8	31,5%

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Basado en la calificación de responsabilidad de Texas para el año escolar 2022, TMC recibió un 94%. El campus no obtuvo calificación para el año escolar 2021 debido a la declaración de “Estado de Desastre” por TEA. Para el año escolar 2020, los campus no fueron calificados en el estado debido a la pandemia del COVID-19.

Durante el año escolar 2022 el campus obtuvo 5 de 6 distinciones (Logro académico para: ELAR, Matemáticas y Estudios Sociales, el 25% superior comparativo en cierre de brechas, el 25% superior en crecimiento académico comparativo y preparación para la educación postsecundaria).

Desempeño STAAR:

- Todas las materias: el 32% domina, 57% cumple, 84% se aproxima al objetivo
- Lectura: el 37% domina, 62% cumple, 87% se aproxima al objetivo
- Matemáticas: el 31% domina, 57% cumple y 86% se aproxima al objetivo
- Ciencias: el 20% domina, el 40% cumple y el 70% se aproxima al objetivo

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Durante el año escolar 2022, TMC recibió un 100% en cierre de brechas, un 88% en rendimiento estudiantil y un 91% en progreso escolar.

Datos longitudinales de STAAR:

Comparativamente, los estudiantes de TMC mostraron crecimiento en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas.

Aproximaciones:

- Todas las materias: en el año escolar 2021 el 69% de los estudiantes obtuvo una puntuación de aproximación o superior en comparación con el 84% en el año escolar 2022
- Lectura: en el año escolar 2021 el 73% de los estudiantes obtuvo una puntuación de aproximación o superior frente al 87% en el año escolar 2022
- Matemáticas: en el año escolar 2021 el 70% de los estudiantes obtuvo una puntuación de aproximación o superior frente al 86% en el año escolar 2022

- Ciencias: en el año escolar 2021 el 78% de los estudiantes obtuvo una puntuación de aproximación o superior frente al 70% en el año escolar 2022

Cumplido:

- Todas las materias: en el año escolar 2021 el 37% de los estudiantes obtuvo una puntuación de cumplido o superior, frente al 57% en el año escolar 2022
- Lectura: en el año escolar 2021 el 39% de los estudiantes obtuvo una puntuación de cumplido o superior frente al 62% en el año escolar 2022
- Matemáticas: en el año escolar 2021 el 42% de los estudiantes obtuvo una puntuación de cumplido o superior frente al 57% en el año escolar 2022
- Ciencias: en el año escolar 2021 el 34% de los estudiantes obtuvo una puntuación de cumplido o superior frente al 40% en el año escolar 2022

Dominado:

- Todas las asignaturas: en el año escolar 2021, el 16% de los estudiantes obtuvo una puntuación de dominado o superior, frente al 32% en el año escolar 2022
- Lectura: en el año escolar 2021 el 20% de los estudiantes obtuvo una puntuación de dominado o superior frente al 37% en el año escolar 2022
- Matemáticas: en el año escolar 2021 el 19% de los estudiantes obtuvo una puntuación de dominado o superior frente al 31% en el año escolar 2022
- Ciencias: en el año escolar 2021 el 13% de los estudiantes obtuvo una puntuación de dominado o superior frente al 20% en el año escolar 2022

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

T.M Clark se compromete a aplicar el Marco de Aprendizaje de G-PISD.

El **Marco de Aprendizaje de Gregory-Portland ISD** fue desarrollado en alineación con la misión, visión y creencias del distrito. El Marco detalla el enfoque sistemático y coherente necesario para lograr con éxito todos los resultados esenciales en la Prioridad 1 de nuestro Cuadro de Mando Integral asegurando el aprendizaje para todos independientemente del campus o salón de clases en un cambio de enseñanza HACIA el aprendizaje. El Marco de Aprendizaje y el plan de implementación proporciona una dirección clara para todas las partes interesadas, y describe las directrices y procedimientos para el diseño, la entrega, el seguimiento y la evaluación de un aprendizaje eficaz en Gregory-Portland ISD.

A continuación se exponen las características fundamentales del Marco de Aprendizaje:

- Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje extraordinarias y atractivas para garantizar su éxito en la actualidad y en el futuro
- Aumenta la alineación y la coherencia para impulsar la innovación y la interdependencia del sistema
- El aprendizaje no es solo para los estudiantes, sino para todas las partes interesadas, ya que se trata de un proceso de por vida. El Marco de Aprendizaje GP se centra en el aprendizaje, el desarrollo y el compromiso de todas las partes interesadas
- Una cultura centrada en el estudiante es uno de los elementos más importantes para que todos prosperen
- Los procesos de diseño del plan de estudios, evaluación e instrucción repercutirán de manera satisfactoria en el aprendizaje
- El aprendizaje lleva tiempo y siempre está cambiando y adaptándose. El Marco de Aprendizaje cuenta con un plan de aplicación que incluye la mejora continua y la iniciación del nuevo personal

Plan de estudios

Estamos comprometidos con aplicar un plan de estudios **garantizado y viable** con fidelidad, para asegurar que nuestro sistema escolar no cree **brechas de equidad y rendimiento**.

Nos aseguraremos de que cada estudiante tenga acceso a un **educador altamente eficaz** con un profundo conocimiento del plan de estudios y de la **alineación vertical y horizontal**.

- Se espera que los maestros impartan clases de alto nivel académico alineadas con el **plan de estudios estatal y TEKS**. La Agencia de Educación de Texas se asegura de que haya una progresión coherente en la complejidad de los TEKS para cada área de contenido a medida que los estudiantes progresan a través de los grados. Además, los recursos curriculares aprobados por el distrito proporcionan a los maestros herramientas que mejoran su capacidad para comprender la **profundidad y complejidad de las normas** para apoyar su instrucción

Instrucción

T.M. Clark se asegura de que el plan de estudios se imparta utilizando prácticas de instrucción **auténticas, atractivas, alineadas, diferenciadas y culturalmente sensibles**.

Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a **materiales de instrucción** que sean **equitativos** y garanticen el **éxito académico** en todas las áreas de contenido.

- Para garantizar que tanto maestros como estudiantes comprendan la esencia del aprendizaje que se está impartiendo, se espera que los maestros publiquen diariamente los objetivos del mismo, lo que creará un **entorno de aprendizaje centrado en el estudiante**.
- La planificación es fundamental para una instrucción de calidad, por lo tanto, los maestros de GP deben planificar lecciones que integren **estrategias de instrucción eficaces**.
- Los maestros utilizarán **materiales de instrucción** de alta calidad alineados con el nivel de pensamiento del estándar y con nuestro plan de estudios.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Evaluación

T.M. Clark se compromete a ser educadores **basados en evidencia** que utilizan una **variedad de evaluaciones** para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estamos comprometidos a utilizar las **evaluaciones para el aprendizaje** para desarrollar el **valor** en nuestros estudiantes, mientras que estos establecen y monitorean **metas**, se les proporciona **retroalimentación consistente y procesos** para las mejoras, y **empoderando** a los maestros y estudiantes para alcanzar sus metas.

Nos comprometemos a utilizar **datos fiables** para tomar decisiones sobre la enseñanza.

Expectativas

- Los maestros utilizan una variedad de evaluaciones para asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo los estándares y progresando.
- Se espera que los maestros analicen los datos de las evaluaciones y tomen las medidas pertinentes.
- Los maestros planifican de manera proactiva el tiempo para el análisis de la evaluación para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y ayudarles a establecer metas.
- Todos los campus implementarán la **Administración Universal de Evaluación**.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los resultados de las encuestas de participación de padres y estudiantes de T.M. Clark realizadas en mayo de 2022 revelan las fortalezas del campus. Estas son las siguientes:

Encuesta a los padres

- El aprendizaje de los estudiantes es una prioridad en la escuela de mi hijo. Un 4,56% es el promedio del campus y 4,21% es el promedio del distrito
- Estoy orgulloso de decir que tengo un hijo en este campus. Un 4,53% es el promedio del campus y 4,23% es el promedio del distrito

Encuesta a los estudiantes

- ¿Tu maestro quiere que des lo mejor de ti? Un 4,93% es el promedio del campus y 4,93% es el promedio del distrito.
- ¿Deja tu profesor que te rindas si el trabajo se te hace difícil? Un 4,75% es el promedio del campus 4,76% es el promedio del distrito.

Los comités de toma de decisiones en el campus (SBDM) aportan una valiosa perspectiva y apoyo. Sin embargo, existen importantes necesidades que deben abordarse en los próximos 1 a 3 años, entre otras:

1. Aumentar la comunicación para que los padres se involucren y participen más en el aprendizaje de los estudiantes en casa y en la escuela.
2. Voluntariado comunitario y oportunidades para asociarse con el campus.
3. Mayor desarrollo de los sistemas de comunicación e información.
4. Servicios de traducción para las familias que no hablan inglés.
5. Avances continuos para mejorar la cultura y el entorno escolar, incluidas medidas proactivas para reducir la amenaza del acoso escolar y los problemas disciplinarios importantes.
6. Desarrollo de la cultura del campus, tanto interna como externamente, para seguir proporcionando un entorno de aprendizaje inclusivo y positivo para el éxito de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

T.M. Clark se compromete a asegurar que el Marco de Aprendizaje se mantenga como la base para el aprendizaje en G-PISD.

Estamos comprometidos a comunicar y aclarar las diversas formas en que el Marco de Aprendizaje define CÓMO logramos las metas y prioridades identificadas en el Cuadro de Mando Integral por equipo y por campus.

Estamos comprometidos con la mejora continua a través de oportunidades para la participación de las partes interesadas en todos los niveles de la organización y entre la comunidad en general.

En T.M. Clark, creemos:

- Los maestros de G-PISD trabajan continuamente para adoptar y emplear el Marco de Aprendizaje en sus interacciones y lecciones diarias con nuestros estudiantes.
- Los líderes de G-PISD toman acciones estratégicas para apoyar a los equipos a que adopten y empleen el Marco de Aprendizaje, y dejen en claro la conexión entre este y todas las prácticas, planes y procesos educativos.
- Todas las partes interesadas de G-PISD, internas y externas, pueden acceder a oportunidades de retroalimentación a través del sitio web del Marco de Aprendizaje.
- Las partes interesadas internas o directamente afectadas de G-PISD (estudiantes, familias, maestros, administradores) se dan cuenta y son capaces de proporcionar retroalimentación abierta y honesta al grupo de trabajo del Marco de Aprendizaje y a los líderes de G-PISD.

Entre los avances identificados por las partes interesadas internas y externas en relación con la cultura y el entorno del distrito, los siguientes se consideraron como fortalezas en los últimos dos años:

1. Aumento de la divulgación y la participación de la comunidad a través de las redes sociales, el sitio web y los medios de comunicación.
2. Se han abordado las necesidades y mejoras relacionadas con las notificaciones de incidentes y emergencias.
3. Se ha abordado la necesidad de proporcionar una opción en línea para denunciar un posible caso de acoso escolar.
4. Aumento de las donaciones/alianzas de la comunidad en apoyo de los estudiantes y maestros de G-PISD.
5. Comentarios positivos de la comunidad en relación con las recientes iniciativas del distrito y el progreso, incluyendo, entre otros: proyectos de bonos/construcción, asociaciones comunitarias, gestión fiscal, diseño del sitio web, acceso a Twitter y Facebook a través de Class Intercom, reconocimiento de los estudiantes y el personal.
6. Oportunidades de desarrollo profesional en línea y presenciales para el personal.
7. Lecciones, programas y actividades educativas contra el acoso escolar, la prevención del suicidio y la educación del carácter.
8. Maestros certificados en ESL que proporcionen apoyo de instrucción a los estudiantes del programa.
9. Se evidencia que los estudiantes utilizan la tecnología para investigar, crear y demostrar nuevos aprendizajes.

Metas

Revisado/aprobado: 15 de septiembre de 2022

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en Lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se ha implantado un marco WIN (What I Need) en todos los niveles de grado. Los estudiantes se agrupan en función de las necesidades académicas y las fortalezas, y reciben intervenciones específicas durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar el progreso en lectura de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, responsable del curso GIS (Geographic Information System por sus siglas en inglés), maestros, auxiliares.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>Estrategia de apoyo específico</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: adquirir material de Lectura y seguir construyendo WOW carts para ser utilizados por los profesores y el personal de apoyo durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar el progreso en lectura de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros, auxiliares.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: adquirir recursos didácticos, tales como: cuadernos de intervención Ford-Ferrier, Think it Up, Fountas & Pinnell Benchmark Kits, programas informáticos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar el progreso en lectura de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: el entrenador de instrucción del Título I proporcionará estrategias y entrenamiento a los maestros basándose en los datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán más oportunidades de colaborar y debatir estrategias pedagógicas altamente eficaces para aumentar el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico.

Personal responsable del monitoreo: directores

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: asistir a la formación MAP de invierno con un equipo de maestros y un representante de cada grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la capacidad de los maestros.

Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros.

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Herramientas ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: los maestros de Lectura del campus completarán la Academia de Lectura K a 3º grado de Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar la enseñanza de la Lectura.

Personal responsable del monitoreo: administradores

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: el entrenador de instrucción del Título I y los auxiliares de instrucción están financiados para apoyar tanto a los estudiantes como a los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: asegurar que todos los estudiantes cumplen los exigentes estándares académicos estatales.

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: los especialistas en intervención en cierre de brechas trabajarán con estudiantes de nivel 3 y HB4545 para superar las deficiencias en el aprendizaje de la Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes demostrarán un progreso en Lectura.

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus, equipo RTI.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: se ofrecerá durante un período de dos semanas un Programa JumpStart en el que los estudiantes del plan HB4545 podrán recibir 30 horas de instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes recibirán instrucción para abordar las brechas de aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: administradores escolares, maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se ha implantado un marco WIN (What I Need) en todos los niveles de grado. Los estudiantes se agrupan en función de las necesidades académicas y las fortalezas, y reciben intervenciones específicas durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar el progreso en Matemáticas de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros, auxiliares.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: adquirir material de Matemáticas y seguir construyendo WOW carts para ser utilizados por los profesores y el personal de apoyo durante el tiempo WIN.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las puntuaciones en Matemáticas de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros, auxiliares.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: comprar recursos de instrucción tales como: cuadernos de trabajo de intervención en Matemáticas RtI, Forde and Ferrier, Progress Learning, STAAR Master, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las puntuaciones en Matemáticas de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: el entrenador de instrucción de Título I proporcionará estrategias de instrucción y entrenamiento a los maestros de salón de clases basado en datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán una mayor posibilidad de colaborar y debatir estrategias pedagógicas altamente eficaces para aumentar el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico.

Personal responsable del monitoreo: administradores

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: asistir a la formación MAP de invierno con un equipo de maestros, que incluya un representante de cada grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la capacidad de los maestros.

Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros.

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: el especialista en intervención en cierre de brechas trabajará con estudiantes de nivel 3 y HB4545 para cerrar aquellas que tengan en el aprendizaje de Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes progresarán en matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus, equipo RTI.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: el programa JumpStart será durante un período de 2 semanas en el que los estudiantes HB4545 pueden recibir 30 horas de instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes recibirán instrucción para abordar las brechas en el aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: administradores escolares, maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 aumentar anualmente el rendimiento en la preparación universitaria, profesional y militar de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: los estudiantes participan en el Día de la Carrera. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar la concienciación sobre CCMR. Personal responsable del monitoreo: asesor
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: el boletín del CCMR se publica mensualmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la sensibilización de los estudiantes de PK a 5º grado en CCMR.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: los estudiantes y el personal participan en el día semanal de la CCMR para promover la preparación para la CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: sensibilizar a los estudiantes de PK a 5º grado sobre la CCMR. Personal responsable del monitoreo: asesor, directores Título I: 2.5

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los maestros pondrán en práctica experiencias que sean motivadoras para los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes progresan de MOY a EOY. Personal responsable del monitoreo: entrenador de instrucción, GIS. Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: los estudiantes participarán en el aprendizaje práctico en RLA, Matemáticas y Ciencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el rendimiento de los estudiantes aumentará en las evaluaciones formales e informales. Personal responsable del monitoreo: maestros de Ciencias, entrenador de instrucción y administradores del campus. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p>

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: maestros-estudiantes mentores para alumnos de 3° a 5° grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: estudiantes progresan de MOY a EOY.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: los estudiantes cuentan con lecciones de apoyo al aprendizaje socioemocional a través de prácticas, herramientas y recursos de todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se sentirán protegidos y recibirán apoyo en la escuela.

Personal responsable del monitoreo: asesor del campus, maestros, auxiliares.

Meta 2: personal de alto rendimiento y comprometido.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: proporcionar a los maestros el tiempo necesario de instrucción para examinar a fondo los datos de MAP y MOCK.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros podrán tomar decisiones basadas en datos que repercutirán en el aprendizaje de los estudiantes porque tuvieron tiempo para analizar los datos y crear grupos de aprendizaje diferenciados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: enviar encuestas al personal para ver cómo podemos apoyarle mejor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros sentirán que se les escucha y apoya.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: el personal está invitado a participar en los Learning Walks para observar cómo enseñan sus colegas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros sirven de modelo, observan y aprenden de sus compañeros, creando una comunidad de profesionales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: implementar la Semana Bobcat (90 minutos de planificación) en el horario principal para que los maestros planifiquen, desglosen datos, ofrezcan oportunidades de formación, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros sirven de modelo, observan y aprenden de sus compañeros, creando una comunidad de profesionales y una norma para las PLC.

Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros líderes, maestros.

Título I:

2.5

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: personal de alto rendimiento y comprometido.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención del personal docente y administrativo altamente eficaz.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: desarrollo profesional específico y análisis continuo basados en las necesidades del personal que repercutirán positivamente en los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros adquieren formación en áreas de alto impacto para poder ofrecer apoyo a los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: capacitar al personal para que se convierta en líder dentro del campus mediante cursos de formación, convirtiéndose así en expertos en un área específica y formen a otros miembros del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros sentirán que pueden liderar el campus compartiendo los conocimientos recién adquiridos con los equipos y el personal.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Herramientas ESF:

Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados.

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: cada mes se otorgará a los estudiantes el reconocimiento de el “estudiante del mes” y se colocará una foto suya en la pared. Resultado e impacto esperado de la estrategia: la confianza de los estudiantes en sí mismos aumentará a medida que se sientan orgullosos de ser reconocidos. Personal responsable del monitoreo: maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: los estudiantes recibirán Bobcat Bucks por sus buenas notas y comportamiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los premios aumentan la motivación y mejoran la asistencia. Personal responsable del monitoreo: maestros y auxiliares</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: los estudiantes forman parte del incentivo de lectura “Starbooks” Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentarán las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes. Personal responsable del monitoreo: administradores y maestros Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: los estudiantes serán invitados a participar en actividades extracurriculares incluyendo: UIL, Spelling Bee, Feria de Ciencias y Club de Robótica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes pueden elegir actividades extraescolares que les interesen para implicarse más en el entorno escolar. Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, GIS</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: implementar el sistema PBIS “Paws for Learning” en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los premios aumentan la motivación y mejoran el comportamiento.

Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, asesor, maestros.

Título I:

2.6

Herramientas ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres y las familias.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: la encuesta para padres del Título I se comparte con las familias en BOY, MOY y EOY.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar los sistemas y procedimientos del campus.

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: las familias están invitadas a asistir a eventos como Meet the Teacher, Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Open House, Desfile del Día de los Veteranos y Ferias del Libro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: las familias sentirán que participan en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: la comunicación del campus es proporcionada a las familias a través de Remind.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: se informará a las familias de los eventos que tengan lugar próximamente.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: las plataformas de las redes sociales se utilizarán para informar a la comunidad de las actividades estudiantiles y los eventos del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mantener informada a la comunidad sobre los acontecimientos relacionados con el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, maestros de clases.</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: los procesos operativos fueron redactados, revisados e incluidos en el manual del empleado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal entenderá las expectativas del campus. Personal responsable del monitoreo: administradores, personal.

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios que sean sostenibles.

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 Garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se han adquirido kits del Sistema de Evaluación Benchmark que se utilizarán en todo el campus para realizar un seguimiento coherente del crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la fluidez y la comprensión en lectura de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, entrenador de instrucción, GIS, maestros.</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 Anualmente mejorar la seguridad y la protección.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: se practicarán los simulacros que sean necesarios para garantizar que los estudiantes sepan cómo responder en caso de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes serán capaces de responder con rapidez y tranquilidad en caso de emergencia. Personal responsable del monitoreo: administración, personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: la aplicación Raptor EM Alert está disponible para todo el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal podrá comunicarse con el equipo de seguridad del distrito. Personal responsable del monitoreo: personal, equipo de seguridad.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título I	1.0
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título I	1.0
Auxiliar TMC	Auxiliar de instrucción	Título I	1.0
Entrenador de instrucción del Título I de TMC	Entrenador de instrucción	Título I	1.0