

Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland

Escuela Primaria Austin

Plan de mejora del campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

Visión



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 29 de septiembre de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Estudiantes, personal, campus, distrito, padres y comunidad. ¿Quiénes somos? ¿Con quién estamos comprometidos?

La escuela primaria Stephen F. Austin (también conocida como SFA) se encuentra en Gregory, Texas, en la parte sureste del condado de San Patricio, 12 millas al norte de Corpus Christi en la autopista 181. En el año escolar 2007-2008, G-PISD catalogó a la escuela primaria Stephen F. Austin como escuela de Título I. Este campus va de PK a 5º grado, cuenta con estudiantes de las comunidades de Gregory y Portland y también cuenta con educación y servicios especiales (PPCD para estudiantes de K, 3º, 4º, y 5º grado y educación adaptada (AE) para los estudiantes de 1º a 5º grado).

Las comunidades de Gregory y Portland también se encuentran en la parte sureste del condado de San Patricio, a 8 millas al norte de Corpus Christi, en la autopista 181. Gregory fue designada como una estación del ferrocarril de San Antonio and Aransas Pass en 1866. Portland se estableció en 1890-1891 y fue en su día un centro de cultivo y transporte de hortalizas. Hoy en día, Gregory y Portland cuentan con una población de 18.300 habitantes. El distrito escolar cubre un área de 101 millas cuadradas y mantiene una matrícula de más de 4.000 estudiantes. G-PISD tiene seis campus, una escuela preparatoria, una escuela secundaria y cuatro escuelas de primaria.

- La matrícula de Stephen F. Austin sigue manteniéndose en aproximadamente 500 estudiantes. Con el crecimiento proyectado en la industria y la disponibilidad de vivienda en el próximo año, esperamos ver un aumento en esta.
- El porcentaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos del campus ha aumentado de 57,4% en el 2020 a 65% en el 2021. Stephen F. Austin está catalogada como una escuela de Título I, basado en una población económicamente desfavorecida del 65%. Los datos recuperados de varios informes del estado han mostrado una cierta fluctuación de esta población en nuestro campus: un 57,4% en el 2020 y un 65% en el 2021.
- La educación especial en la escuela primaria ha aumentado de 14% en el 2019, a 17,2% en el 2020 y 19% en el 2021.
- La población hispana sigue igual con un 73% en el 2019, 71% en el 2020 a 71% en el 2021.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- En el presente año escolar 2022-2023 la matrícula es de 531 estudiantes, la cual ha venido aumentado de 479 en el año escolar 2020-2021 y 488 en el año escolar 2019-2020.
- A través del distrito, el campus está proporcionando desayuno y almuerzo gratis todos los días a todos los estudiantes en la escuela, durante el año escolar 2022-23.
- SFA cuenta con personal altamente calificado (la mayoría de los maestros tienen certificaciones de ESL y/o GT) para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Tasa de asistencia de los estudiantes: hemos tenido un descenso en la tasa de asistencia en el año escolar 2021-2022 a 92,9% (a finales del año 2021 fue de 94,3%)
- Las estadísticas demográficas en cuanto a las diferentes poblaciones, hispanos 71%, no hispanos 26%, con desventajas económicas 65% y educación especial 19% se mantienen dentro de los mismos porcentajes (ligero aumento o disminución) año tras año.
- La proporción de estudiantes por maestro a través de los niveles de grado son de/o menos 22:1 la relación).

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Debido a la pandemia del COVID-19, los datos de STAAR no se contabilizaron para la rendición de cuentas y ahora tenemos una nueva línea de base para el próximo año escolar. Desde que Texas declaró “estado de desastre” durante el año escolar 2019-2020, la escuela S.F Austin logró cumplir con el estándar para el año escolar 2018-2019. Los resultados de STAAR de 3° a 5° grado mostraron progreso en cuatro de las ocho evaluaciones que se administraron en la primavera de 2019, también tuvo un crecimiento académico de 13 puntos o más en Lectura, Matemáticas y Escritura de 4° grado para los estudiantes en situación de desventaja económica. En Escritura de 4° grado, la sub-población hispana mostró un gran crecimiento. 5° grado bajó en todas las materias. S.F. Austin se enfocará en el crecimiento académico con énfasis en las sub-poblaciones hispana y económicamente desfavorecida.

*Nuestra tasa de aprobación en Lectura es de 74% y en Matemáticas es de 67%. Como campus necesitamos mejorar la instrucción de Matemáticas para el año escolar 2022-2023. Implementaremos el programa Eureka Math en todos los niveles de grado.

* Se ofrecerá JumpStart como una manera de ayudar con el aprendizaje acelerado a través de HB4545 para todos los estudiantes que no aprobaron la prueba STAAR que se aplicó entre el 11 y el 22 de julio de 2022 de 8:30-11:30.

*Distinción obtenida en Matemáticas 2018-2019

A continuación se muestran los datos de STAAR 2020-2021 comparados con las proyecciones de MAP:

Calificación STAAR “C” para el año escolar 2021-2022. No hubo calificación para 2020-2021, debido al COVID y a que se declaró “estado de desastre”. Para el año escolar 2019-2020 se utilizarán los datos del año escolar 2018-2019. S.F Austin logró cumplir con el estándar para el año escolar 2018-2019. Los resultados de STAAR de 3° a 5° grado mostraron progreso en cuatro de las ocho evaluaciones que se realizaron en la primavera de 2019. S.F Austin tuvo un crecimiento académico de 13 puntos en Lectura y 11 puntos en Matemáticas en 2020-2021.

*Distinción obtenida en Matemáticas 2018-2019.

A continuación se muestran los datos de la prueba STAAR 2021-2022 comparados con las proyecciones de MAP:

STAAR/MAP Comparison Data

STAAR DATA

MAP DATA

Grade	Approaches	Meets	Masters	Hispanic	White	Grade	Hispanic	White
3rd-Reading	91 students tested 79%	45%	25%	62 students A-31% M-21% MA-21%	23 students A-35% M-22% MA-39%	3rd-Reading	62 students A-36% M-19% MA-8%	23 students A-26% M-26% MA-35%
3rd-Math	91 students tested 73%	33%	11%	62 students A-42% M-16% MA-10%	23 students A-35% M-35% MA-17%	3rd-Math	62students A-37% M-21% MA-7%	23 students A-30% M-35% MA-17%
4th-Reading	77 students tested 75%	49%	23%	56 students A-29% M-30% MA-16%	15 students A-6% M-20% MA-60%	4th-Reading	59 students A-42% M-3% MA-17%	15 students A-27% M-33% MA-20%
4th- Math	77 students Tested 64%	35%	13%	56 students A-32% M-21% MA-11%	15 students A-20% M-33% MA-27%	4th- Math	58 students A-31% M-17% MA-7%	15 students A-40% M-47% MA-7%
5th-Reading	66 students Tested 65%	44%	24%	43 students A-19% M-16% MA-21%	19 students A-26% M-26% MA-26%	5th-Reading	42 students A-26% M-12% MA-14%	18 students A-41% M-18% MA-12%
5th-Math	66 students Tested 68%	38%	15%	43 students A-26% M-23% MA-9%	19 students A-42% M-16% MA-26%	5th-Math	42 students A-33% M-21% MA-0%	18 students A-39% M-33% MA-11%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Meta 1: cierre de brechas en el crecimiento estudiantil

- Se compraron libros de trabajo STAAR, artículos de alfabetización, materiales manipulativos para Matemáticas
- JumpStart proveerá 30 horas adicionales de instrucción en grupos pequeños para los estudiantes de HB4545 (11 de julio de 2022 al 22 de julio de 2022)
- Se entrenó a todos los maestros de PK a 5º grado en el programa Daily 5
- Se incorporó WIN (What I Need) en el horario principal
- Los maestros fueron entrenados en como desglosar los datos basados en el rendimiento estudiantil, subgrupos y el crecimiento del estudiante
- Se utilizó el Informe del MAP Quadrant en las 2 últimas reuniones de supervisión del progreso del estudiante
- Monitoreo del progreso de todos los niños con todos los maestros de PK a 5º grado
- El laboratorio STEAM fue incluido en la rotación especial
- Todo el personal del campus utiliza TRS como su plan de estudios básico
- Se convirtió el almacén de libros en un laboratorio de alfabetización
- Los maestros recibieron formación en Lectura en grupo
- Los estudiantes del programa GT (Dotados y Talentosos) seleccionaron sus propios proyectos en función de sus intereses
- Los eventos escolares mejoraron el aprendizaje de los estudiantes: feria de Ciencias, concurso de Ortografía, (debido a COVID los clubes y excursiones estaban restringidos), Día de Campo, Noche de Lectura al Aire Libre, Noche de Matemáticas/Ciencia al aire libre, Bookapalooza Drive Thru

Meta 2: incorporación de tecnología adicional

- Chromebook 1:1 para PK a 5º grado
- Los grados K a 5º recibieron nuevo software tecnológico (Flocabulary, EdGalaxy, EdPuzzle, Book Taco, SORA, Epic, TEAMS, Loom)

Meta 3: participación de los padres y la comunidad

- Se ha realizado una encuesta de padres en una sola oportunidad
- Se utilizaron los programas Remind y Skyward para la comunicación con los padres
- Se utilizó School Messenger para enviar mensualmente los calendarios de los estudiantes, boletines de Home and School Connection y notas importantes
- Zachary Industries, Exxon y Kiewit donaron útiles escolares e incentivos para los estudiantes
- Reunión del Dream Team para los estudiantes de PK a 5º grado

- Debido al COVID los eventos comunitarios y del campus se limitaron a funciones al aire libre, como la conferencia de participación de padres, Virtual Meet the Teacher, Virtual Fall Open House, Noche de Lectura al Aire Libre, Noche de Matemáticas y Ciencias al Aire Libre, Drive thru Bookapalooza, Día de los Veteranos y Desfile de Premios de fin de año

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Personal de instrucción, plan de estudios, personal de reclutamiento y apoyo, organizacional y administrativo ¿Cuáles son nuestros programas y procesos?

Los maestros de SFA tendrán reuniones semanales de PLC con un enfoque en la instrucción de Nivel I comenzando con el plan de estudios. La escuela les proporcionará a los maestros un plan de estudios alineado para asegurar que todos en el campus tengan un plan coordinado y poder garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares requeridos por el estado y a experiencias de aprendizaje.

La escuela se compromete a tener un equipo de plan de estudios e instrucción con todo el personal necesario, lo que proporciona un nivel adecuado de apoyo al campus para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Se continuarán los esfuerzos y procesos para aumentar la fidelidad de la implementación del plan de estudios, las mejores prácticas de instrucción, programas, procesos y procedimientos para su cumplimiento. Monitorearemos a todos los estudiantes, individualmente, empezando por las necesidades socioemocionales y centrándonos después en las académicas.

La escuela primaria SFA aplica el plan tecnológico preparado por el distrito escolar Gregory-Portland para articular una visión común de la tecnología en el distrito e identificar las estrategias que garantizan el uso de la misma para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, proporcionar estrategias de enseñanza alternativas para atraer a todo tipo de estudiantes, proporcionar recursos mejorados y ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de alto nivel en tecnología, investigación, pensamiento crítico y comunicación. S. F. Austin se esfuerza por proporcionar los rigurosos estándares de los planes de estudios esenciales para el éxito académico y laboral, y por desarrollar la capacidad de todos los maestros para integrar eficazmente la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Estamos trabajando con la posibilidad de contar con líderes adicionales para ayudar a crecer al personal.

La escuela SFA, en conjunto con G-PISD, se está enfocando en el tema de salud mental y seguridad escolar. Las funciones de nuestro asesor escolar han sido reestructuradas para permitir una atención más individualizada de los estudiantes. El distrito ha creado un “equipo de evaluación de amenazas del distrito” y el entrenamiento es a través del Centro de Seguridad del Estado de Texas en cuanto a intervenir y controlar a los individuos que pueden estar actuando como una amenaza o planeando un acto de violencia. El enfoque en la seguridad cuenta con diferentes direcciones; tenemos un plan de operaciones de emergencia actualizado para el año escolar 2022-2023, el cual incluye la adición de anexos funcionales y de peligro que abordan los protocolos de emergencia. Todos los anexos anteriores han sido revisados y actualizados con las mejores prácticas actuales. S.F. Austin sigue un programa de simulacros que cumple o supera las recomendaciones del Estado. Se ha implementado un sistema que permite recibir comentarios tanto del personal como de los estudiantes sobre los simulacros. Se ha contratado a un especialista en comportamiento para trabajar con los maestros, estudiantes y el Campus Positive Behavior Intervention Supports (PBIS por sus siglas en inglés).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. SFA proporciona un sistema alineado de planificación que prioriza al estudiante y que incorpora el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el aprendizaje profesional. A los maestros de primaria se les permiten tiempos de planificación comunes durante todo el año.
2. La escuela primaria S. F. Austin incorpora datos de evaluación (MAP, Running Records, etc.) para identificar y abordar las fortalezas, debilidades y brechas en el plan de estudios a nivel del campus. El monitoreo del progreso se realizará cada 6 semanas con un enfoque integral en el niño.
3. Todos los estudiantes recibieron tecnología 1:1 gracias a los Chromebook proporcionados por el distrito.
4. Se implementará el programa de matemáticas Eureka en todo el campus.
5. Se implementaron nuevos procedimientos de seguridad establecidos por el distrito debido al COVID. Tanto el distrito como la escuela S. F. Austin ajustaron los protocolos de seguridad ya que se actualizaron los requisitos del CDC.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los resultados de las encuestas más recientes de participación de padres y estudiantes de S. F. Austin realizadas en mayo de 2022, revelan una satisfacción media o superior con respecto a la escuela. El comité de toma de decisiones basado en el campus (SBDM) proporcionó información y apoyo. Hay necesidades significativas que deben abordarse en los próximos 1 a 3 años, incluyendo pero no limitado a:

- Aumentar la respuesta de los padres proporcionando videos a través de Remind. 69 de 502 padres respondieron a la encuesta
- Skyward apoyo a la familia y/o padres (1 localizador para chequear los grados)
- Mejorar la comunicación con los maestros
- Información recibida para el progreso académico del niño

Fortalezas de las percepciones

Entre los avances identificados por las partes interesadas internas y externas en relación con la cultura y el entorno del distrito, se consideraron como fortalezas las siguientes:

- Información puntual de las actividades y eventos en SFA
- El personal de la oficina es profesional, amable y servicial
- El director y el subdirector apoyan la educación de mi hijo
- Comunicación telefónica recibida por parte de SFA
- Los estándares académicos en SFA son apropiados para su hijo
 - Las expectativas de comportamiento para los estudiantes son claras en SFA

Metas

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en Lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: el esquema de alfabetización Daily 5 se aplicó en todos los grados. Este incluye leer a sí mismo, leer a alguien, escuchar la lectura, el trabajo de palabras, el trabajo en la escritura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del nivel de Lectura y del compromiso de los estudiantes gracias a su elección.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, responsable del curso GIS (Geographic Information System) para su uso en la instrucción y para la Lectura.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: el estudio del libro CAFE se iniciará en enero con el personal encargado de impulsar el Daily 5 Frame Work al siguiente nivel.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar los niveles de Lectura y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, responsable del curso GIS para su uso en la instrucción y para la Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: se compararán audiolibros para ayudar a los estudiantes a escuchar a los que leen con fluidez y a adquirir este dominio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la fluidez y el nivel de Lectura de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: maestros, director, subdirector, entrenador de instrucción del GIS.

Título I:

2.6

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Herramientas ESF:

Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: adquirir recursos didácticos, tales como, pero no limitados a: cuadernos de intervención Ford-Ferrier y kits de referencia Fountas y Pinnell, construcción de vocabulario y juegos de palabras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros utilizarán recursos de instrucción para aumentar el rigor en la enseñanza y diferenciar la instrucción y los diversos estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: directores, maestros, GIS.

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: el entrenador de instrucción del Título 1 proporcionará estrategias de enseñanza y entrenamiento a los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán una mayor oportunidad de colaborar y discutir estrategias de Instrucción efectivas para aumentar el compromiso de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal responsable del monitoreo: administradores

Prioridades TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: tutoría los martes después del horario escolar para los estudiantes que están reprobando Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros de 1° a 5° grado ofrecerán tutoría a todos los estudiantes que no estén aprobando.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores, maestro líder.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: el especialista en intervención en brechas trabajará con estudiantes de nivel 3 y HB4545 para cerrar aquellas que tengan en el aprendizaje de la Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes progresarán en la Lectura.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores del campus, equipo RTI.</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: el programa JumpStart consistirá en un período de dos semanas en el que los estudiantes del programa HB4545 podrán recibir hasta 30 horas de instrucción acelerada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes estarán mejor preparados para iniciar el nuevo año escolar en agosto.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración del campus, maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: el especialista del Título I y el auxiliar de instrucción están financiados para apoyar tanto a los estudiantes como a los maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: ayudar a garantizar que todos los estudiantes cumplan las normas académicas estatales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. , Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: se comprará tecnología para nuestros estudiantes ELL con el fin de acelerar el aprendizaje y los logros en el idioma inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes aprenderán inglés a un ritmo más acelerado.

Personal responsable del monitoreo: administración del campus y maestros

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: la rutina Number Talks ha sido implementada en todos los niveles de enseñanza.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la rutina Number Talks aumentará la capacidad de los estudiantes para realizar operaciones matemáticas mentales.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: las herramientas de Matemáticas proporcionarán a los estudiantes la experiencia práctica necesaria para recuperar el retraso en el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes utilizarán herramientas de matemáticas para aprender conceptos en un nivel específico para mejorar su aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, subdirector, especialista en instrucción y GIS de Matemáticas.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: comprar recursos de instrucción, como por ejemplo: cuadernos de intervención Ford-Ferrier, Mentoring Minds, manipulativos de matemáticas, programa informático Zearn de registros matemáticos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los profesores utilizarán recursos didácticos para aumentar el rigor en la instrucción y diferenciar la enseñanza con diversos estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, GIS.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: facilitar apoyo y capacitación a los maestros mediante oportunidades de trabajar en equipo con otros colegas del campus, de observar a otros maestros y de planificar con los del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la eficacia de los docentes, la retroalimentación, el aumento de la colaboración entre maestros, lo que resulta en un mayor aprendizaje y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: tutoría después del horario escolar los lunes para estudiantes que no aprueban Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los lunes, los maestros de 1º a 5º grado darán clases particulares después del horario escolar a los estudiantes que estén reprobando Matemáticas.

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: el especialista en intervención en cierre de brechas trabajará con estudiantes de nivel 3 y HB4545 para cerrar aquellas que tengan en el aprendizaje de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes progresarán en Matemáticas.

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: JumpStart será un período de 2 semanas en el que los estudiantes HB4545 pueden recibir 30 horas de instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes recibirán instrucción para subsanar las deficiencias de aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: administradores de la escuela, maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: se comparará tecnología para nuestros estudiantes ELL para que aceleren el aprendizaje y los avances en el idioma inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes ELL aprenderán inglés más rápidamente.

Personal responsable del monitoreo: administración del campus y maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Aumentar anualmente el rendimiento en la preparación universitaria, profesional y militar de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: mayor atención hacia la preparación para la universidad mediante el aumento de los proyectos de los estudiantes de GT. Se ha añadido el tiempo WIN al horario principal para que los estudiantes GT dispongan de 55 minutos diarios para concentrarse en sus necesidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes de GT se desempeñarán en el nivel “cumplido” y “dominado” en STAAR. Todos mostrarán crecimiento en los datos de MAP y STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros de GT, maestros, administradores.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: promover la concientización sobre la universidad y la carrera profesional: día de la carrera en marzo, cada mes se presenta una universidad diferente, evento comunitario del Día de los Veteranos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la utilización de expertos invitados para informar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales fomentará el interés de estos por sus posibles trayectorias profesionales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: como los clubes se ofrecen durante el horario escolar, todos los estudiantes participan en un club cada dos viernes. Así exploran sus intereses, tienen nuevas oportunidades sociales, aumentan su autoestima, encuentran nuevos intereses, disfrutan de descansos productivos y mejoran su asistencia. Algunos de los clubes que hemos puesto en marcha son Lego Robotics, Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Puzzles, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Artes y oficios, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/Club de construcción y Club de nutrición. Ofrecemos numerosas oportunidades a nuestros estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: además de mejorar sus calificaciones, los investigadores han observado una mayor asistencia a clase y en algunos casos, promedios de notas más altos.

Personal responsable del monitoreo: maestros, administración.

Prioridades TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: los estudiantes dotados y talentosos irán a una excursión donde recibirán aprendizaje experimental.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: experiencias nuevas

Personal responsable del monitoreo: administrador del campus, coordinador de GT.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: materiales para las pruebas de Dotados y Talentosos y suministros generales para las actividades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el número de estudiantes identificados para el programa GT aumentará.

Personal responsable del monitoreo: asesor escolar y coordinador de GT.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: todos los estudiantes forman parte del club de los viernes, que se desarrolla durante el horario escolar. Los estudiantes exploran intereses, tienen nuevas oportunidades sociales, aumentan su autoestima, encuentran nuevos intereses, reciben descansos productivos y mejoran su asistencia. Los 488 estudiantes asisten a un club cada dos viernes. Algunos de los clubes que hemos iniciado son Lego Robotics, Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Rompecabezas, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Artes y oficios, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/Club de construcción y Club de nutrición. Ofrecemos muchas oportunidades diferentes a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: además de mejorar sus calificaciones, los investigadores han observado una mayor asistencia a clase y, en algunos casos, promedios de notas más altos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, administración.</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: participar en las competencias académicas, incluyendo: UIL, Feria de Ciencias, Concurso de Ortografía.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las oportunidades académicas para que los estudiantes participen en actividades extraescolares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: entrenadores de UIL, coordinadores del concurso de ortografía y de la feria de ciencias, maestros patrocinadores.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: los asientos flexibles permitirán a los estudiantes adaptarse a todos los estilos de enseñanza y aprendizaje y fomentarán la colaboración.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes podrán concentrarse en aprender y los maestros en enseñar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración del campus y maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: los materiales interactivos involucrarán a los estudiantes en un aprendizaje práctico y significativo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se comprometerán a aprender.

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus, maestros.

Título I:

2.6

Meta 1: desempeño estudiantil extraordinario.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 aumentar anualmente el porcentaje de alumnos que se sienten seguros en el campus..

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los estudiantes participan en simulacros de incendio, simulacros de cierre, retención, seguridad, evacuación y refugio en el lugar para garantizar la confianza y la correcta comprensión en caso de emergencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes serán capaces de reaccionar con rapidez y sabrán permanecer seguros.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros y administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: los alumnos reciben apoyo para el Aprendizaje Socioemocional a través de prácticas, herramientas y recursos a nivel de todo el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes se sentirán seguros y con apoyo en la escuela.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: asesor del campus, maestros</p>

Meta 2: personal de alto rendimiento y comprometido.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: proporcionar a los profesores tiempo (1/2 día) para que puedan profundizar en los datos MAP y MOCK.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los profesores serán capaces de tomar decisiones basadas en los datos que impactarán en el aprendizaje, porque han tenido tiempo para profundizar realmente en los datos y colocar a los estudiantes en grupos de WIN.

Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, SIG, entrenador de instrucción.

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: enviar encuestas a los campus para preguntarles cómo podemos apoyar a su personal. Utilizar los datos para ayudar a los maestros a ser más exitosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros se sentirán escuchados y apoyados.

Personal responsable del monitoreo: administradores, entrenador de instrucción

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: se comprarán suministros generales para garantizar que los maestros tengan el material necesario para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes y los maestros dispondrán del material necesario para la enseñanza y el aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: administradores del campus.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 5: Instrucción efectiva

Meta 2: personal de alto rendimiento y comprometido.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención del personal docente y administrativo altamente eficaz.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: el personal participa en el proceso de cambio y se refleja en pequeñas acciones que se basan en un éxito tras otro. Los éxitos se comparten con todo el personal para ayudar a aprovechar este impulso y llevar a iniciativas de cambio de mayor magnitud.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal tendrá éxito y seguirá introduciendo cambios para experimentar más logros.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, entrenador de instrucción.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: desarrollo profesional específico y análisis continuo basado en las necesidades del personal que tendrá un impacto positivo en los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los maestros recibirán capacitación en las áreas necesarias para ayudarles a proporcionar apoyo a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros.</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: capacitar al personal para que se convierta en líder dentro del campus, mediante cursos de formación y que puedan encargarse de formar a otros miembros del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los profesores compartirán los conocimientos recién adquiridos con los equipos y el personal. Esto ayuda a potenciar al personal como expertos en el campus.

Personal responsable del monitoreo: administradores y maestros.

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: hemos ampliado las posibilidades de elección de los estudiantes ofreciéndoles asientos flexibles en los que pueden elegir dónde sentarse y en qué tipo de asiento. Los “asientos flexibles”, “no tradicionales” o “alternativos” son cualquier tipo de mobiliario que no incluya el aspecto tradicional de pupitre y silla de una clase. Estos pueden ser bean bags, pelotas de yoga, sillas elásticas, pupitres de pie, almohadas, sofás o simplemente sentarse en alfombras en el suelo. La idea de los asientos flexibles es un concepto bastante nuevo, pero muchos docentes lo están adoptando porque han observado grandes resultados en sus estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los asientos flexibles les permiten balancearse, mecerse, rebotar, inclinarse o ponerse de pie, lo que aumenta el flujo de oxígeno al cerebro, flujo sanguíneo y la firmeza de los músculos centrales. A su vez, esto quema más calorías y aumenta el metabolismo. También ayuda a mantener las mentes jóvenes más alerta y concentradas.

Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores.

Prioridades TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: todos los estudiantes forman parte del club de los viernes, que se desarrolla durante el horario escolar. Los estudiantes exploran intereses, tienen nuevas oportunidades sociales, aumentan su autoestima, encuentran nuevos intereses, reciben descansos productivos y mejoran su asistencia. Los 531 estudiantes asisten a un club cada dos viernes. Algunos de los clubes que hemos iniciado son Lego Robotics, Cocina, Yoga, Ciencia, Danza, Origami, Jardinería, Juegos de mesa, Círculo de tambores, Lectura, Teatro, Rompecabezas, Fútbol, Karaoke, Dibujo, Artes y oficios, Actuación de cuentos, Club de la bondad, STEM/Club de construcción y Club de nutrición. Ofrecemos muchas oportunidades diferentes a nuestros estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: no sólo mejorarán las calificaciones de los estudiantes, sino que los investigadores observaron una mayor asistencia, así como promedios más elevados en algunos casos.

Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores.

Prioridades TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas ESF:

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: los estudiantes recibirán un reconocimiento mensual como el Estudiante del Mes y recibirán un letrero para colocar en su jardín.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la autoestima de los alumnos crecerá al sentirse orgullosos de haber sido seleccionados por su maestro.

Personal responsable del monitoreo: maestros

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: 3.2 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de los padres y las familias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se ha incluido a los padres en el desfile del Día de los Veteranos, la noche de Lectura, la noche de Matemáticas, el desfile de Navidad, el encuentro con el maestro, la jornada de puertas abiertas y la celebración del Cinco de Mayo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los padres se sentirán incluidos aunque no se les permita entrar en las instalaciones.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, equipo de liderazgo, administradores</p> <p>Herramientas ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: impartir a los padres capacitación sobre la participación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: se enseñará a los padres a colaborar con el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración del campus</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 3: servicio de calidad y compromiso con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se invitará a la comunidad a participar en actividades al aire libre, como la Noche de Lectura y Matemáticas y la Noche de la Ciencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: se incluirá a la comunidad en nuestros eventos extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 mejorar anualmente los procesos operativos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: el proceso operativo se incluyó y se revisó en el manual del empleado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal entenderá las expectativas del campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración, personal</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: se adquirirán recursos operativos para garantizar la continuidad de la enseñanza.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes y el personal dispondrán de los recursos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 2: 4.2 mantener la viabilidad fiscal, la administración y mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios que sean sostenibles.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los presupuestos de cada clase se detallan en el manual del campus para los maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el maestro sabrá cuánto dinero tiene que gastar en material escolar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración, personal</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 3: 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se está realizando un inventario de cada salón de clases para garantizar que todas dispongan de los mismos recursos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: de este modo podremos encargar los materiales necesarios. Personal responsable del monitoreo: administración, entrenador de instrucción, personal</p>

Meta 4: operaciones eficientes y efectivas del distrito y del campus.

Objetivo de rendimiento 4: 4.4 mejorar la seguridad y la protección anualmente.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: se practicarán los simulacros que sean necesarios para garantizar que los estudiantes sepan cómo responder en caso de emergencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes serán capaces de responder con rapidez y tranquilidad en caso de emergencia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración, personal</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Auxiliar de instrucción	Auxiliar de instrucción	Auxiliar de instrucción	1
Auxiliar de instrucción	Auxiliar de instrucción	Auxiliar de instrucción	1
Especialista del Título I	Especialista del Título I	Especialista del Título I	1