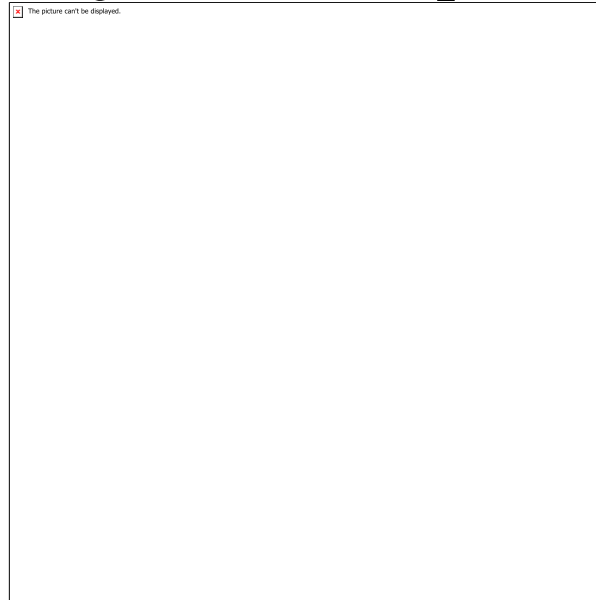


# **Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland**

## **Escuela Primaria Andrews**

### **Plan de mejora del campus 2022-2023**



# Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Gregory-Portland (G-PISD) es educar, inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para ser exitosos en su vida y convertirse en la próxima generación de líderes.

## Visión

Educate.  
*Inspire.*  
**EMPOWER!**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Población escolar (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)		
	Cantidad	Porcentaje
Total de estudiantes	<a href="#">636</a>	100%
Educación temprana	<a href="#">3</a>	0,47%
PK	<a href="#">48</a>	7,55%
K	<a href="#">88</a>	13,84%
1° grado	<a href="#">111</a>	17,45%
2° grado	<a href="#">84</a>	13,21%
3° grado	<a href="#">98</a>	15,41%
4° grado	<a href="#">97</a>	15,25%
5° grado	<a href="#">107</a>	16,82%
Estadísticas demográficas (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)		
	Cantidad	Porcentaje
Género		
Femenino	<a href="#">304</a>	47,80%
Masculino	<a href="#">332</a>	52,20%
Etnia		
Hispano/Latino	<a href="#">460</a>	72,33%
Raza		
Indio/Americano – Nativo de Alaska	<a href="#">1</a>	0,16%
Asiático	<a href="#">9</a>	1,42%
Negro/afroamericano	<a href="#">9</a>	1,42%
Nativo de Hawái – Isleño del pacifico	<a href="#">3</a>	0,47%
Blanco	<a href="#">148</a>	23,27%
Dos o más razas	<a href="#">6</a>	0,94%

<b>Programas estudiantiles (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Dislexia	<a href="#">43</a>	6,76%
Dotados y talentosos	<a href="#">24</a>	3,77%
Programa regional de escuelas diurnas para personas con discapacidad auditiva	0	0%
Sección 504	<a href="#">31</a>	4,87%
Educación especial (SPED)	<a href="#">89</a>	13,99%
Bilingüe/ESL		
Bilingüe Emergente (EB)	<a href="#">97</a>	15,25%
Bilingüe	<a href="#">81</a>	12,74%
Inglés como segundo idioma (ESL)	<a href="#">11</a>	1,73%
Programa bilingüe de idioma alternativo	0	0%
Programa alternativo de idioma ESL	<a href="#">1</a>	0,16%
Título I Parte A		
Programas para toda la escuela	<a href="#">636</a>	100%
Apoyo específico	0	0%
Participación previa en el programa de apoyo específico	0	0%
Estudiantes sin hogar del Título I	0	0%
Desatendidos	0	0%
<b>Indicadores estudiantiles (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
En riesgo	<a href="#">270</a>	42,45%
Hogares de acogida	<a href="#">4</a>	0,63%
Continuación del IEP	0	0%
Inmigrantes	<a href="#">12</a>	1,89%
Indicadores de intervención	<a href="#">64</a>	10,06%
Migrantes	0	0%
Conectados a las fuerzas armadas	<a href="#">31</a>	4,87%
Estudiantes transferidos	<a href="#">21</a>	3,3019%
Asilados y refugiados sin educación escolar	0	0%
Estudiantes en desventaja económica		
Total de estudiantes en desventaja económica	<a href="#">406</a>	63,84%

Indicadores estudiantiles (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)		Cantidad	Porcentaje
Comidas gratis		<a href="#">332</a>	52,20%
Comidas a precio reducido		<a href="#">14</a>	2,20%
Otras desventajas económicas		<a href="#">60</a>	9,43%
Jóvenes sin hogar ni acompañantes			
Total de personas sin hogar		0	0%
Refugio		0	0%
Duplicados		0	0%
Sin refugio		0	0%
Hotel/Motel		0	0%
No son jóvenes no acompañados		0	0%
Son jóvenes no acompañados		0	0%
Servicios de educación especial (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)		Cantidad	Porcentaje
Discapacidades primarias			
Sin discapacidad		0	0%
Discapacidad auditiva		0	0%
Otras discapacidades		<a href="#">15</a>	16,85%
Discapacidad auditiva		0	0%
Discapacidad visual		0	0%
Sordo-ciegos		0	0%
Discapacidad intelectual		<a href="#">3</a>	3,37%
Trastorno emocional		<a href="#">3</a>	3,37%
Problemas de aprendizaje		<a href="#">26</a>	29,21%
Discapacidad del lenguaje		<a href="#">38</a>	42,70%
Autismo		<a href="#">3</a>	3,37%
Retraso en el desarrollo		0	0%
Daño cerebral traumático		0	0%
Educación temprana no clasificada		<a href="#">1</a>	1,12%
Ajustes de instrucción			
Terapia de lenguaje		<a href="#">39</a>	43,82%

<b>Servicios de educación especial (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Confinado en el hogar	0	0%
Clase en hospital	0	0%
Mainstream	16	17,98%
Salón de recursos	34	38,20%
VAC	0	0%
Fuera del campus	0	0%
Escuela estatal	0	0%
Atención residencial	0	0%
Autónomo	0	0%
Educación temprana a tiempo completo	0	0%
Escuela diurna privada	0	0%
<b>Información del personal (2022 - 2023 archivo preliminar PEIMS de otoño actualizado el 01/12/2022)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Apoyo administrativo	7	11,11%
Maestros	44	69,84%
Auxiliar de educación	12	19,05%
Auxiliares	0	0%

#### Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Aumento continuo de la inscripción de estudiantes en todas las categorías
- Las tasas de personal son razonables
- Una escuela dentro de un modelo con un administrador adicional para la programación bilingüe o de doble lenguaje en PK y K
- La diversidad de idiomas para los estudiantes bilingües emergentes
- Retención de personal altamente calificado y de instrucción efectiva que están construyendo una cultura centrada en el estudiante y el desarrollo de su impacto en la instrucción

#### Aprendizaje estudiantil

Planteamiento(s) de problema(s) que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** aumento continuo de las inscripciones de estudiantes junto con un espacio físico limitado en las instalaciones. **Causa raíz:** se están construyendo nuevas comunidades familiares de viviendas en las zonas de asistencia y sus alrededores.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para los grados PK a 3°
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio: logro de los estudiantes
- Dominio: progreso de los estudiantes
- Dominio: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos RDA

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de la lectura
- Datos de puntos de referencia locales o de evaluaciones comunes



- Resultados de los registros de observación
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para la educación preescolar
- Datos de evaluación de PK a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PK y K aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PK a 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basado en los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre resultados y participación de los desfavorecidos económicamente y los no desfavorecidos económicamente
- Datos sobre el desempeño, progreso y participación de la población masculina y femenina
- Datos de la población de Educación Especial/No Especial incluyendo, disciplina, progreso y participación
- Datos sobre la población migrante/no migrante, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logros de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RTI)

# Metas

**Meta 1:** los estudiantes progresarán el equivalente a un año en Lectura y Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes aumentará según las mediciones del estado y cumpliremos las expectativas de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 1:** 1.1 aumentar anualmente el rendimiento en Lectura de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

**Prioridad alta**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** puntuaciones STAAR, puntuaciones MAP, datos Checkpoint.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> academias de Lectura para profesores de ELA <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los maestros aprenden las mejores prácticas para el dominio de la Lectura. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> entrenador de instrucción <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva <b>Estrategia de apoyo específico. Estrategia de apoyo específico adicional. Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** adquirir recursos didácticos tales como: Studies Weekly Reader, BrainPop, Accelerated Reader, Reading Eggs, Headphones, Reading Book Bags.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** todas las semanas, los maestros utilizarán recursos de instrucción para aumentar el rigor y diferenciar la instrucción para diversos estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** administradores, maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Herramientas de ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

**Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamiento(s) del problema(s):** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** proporcionar material didáctico para los grupos de intervención y tutorías de lectura de GIS.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes serán capaces de hacer conexiones significativas con los conceptos de Lectura para aumentar el crecimiento en STAAR, MAP y CBA.

**Personal responsable del monitoreo:** administrador GIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Herramientas de ESF:**

Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 5: Instrucción efectiva

**Planteamiento(s) del problema(s):** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2

**Meta 1:** los estudiantes progresarán el equivalente a un año en Lectura y Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes aumentará según las mediciones del estado y cumpliremos las expectativas de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 2:** 1.2 aumentar anualmente el rendimiento en Matemáticas de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

### Meta HB3

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** puntuaciones STAAR, puntuaciones MAP, datos Checkpoint

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> llevar a cabo reuniones para desglosar los datos y poner en marcha grupos de instrucción específicos basados en los resultados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes recibirán clases de refuerzo, de andamiaje o aceleradas en función de sus necesidades.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, GIS, entrenador de instrucción, administradores de campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico. Estrategia de apoyo específico adicional. Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> proporcionar material didáctico para los grupos de intervención y tutorías de Matemáticas del GIS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes serán capaces de hacer conexiones significativas con los conceptos de Lectura para aumentar el crecimiento en STAAR, MAP y CBA.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administrador de GIS</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados</p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2</p>

**Meta 1:** los estudiantes progresarán el equivalente a un año en Lectura y Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes aumentará según las mediciones del estado y cumpliremos las expectativas de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 3:** 1.3 aumentar anualmente el rendimiento en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército (CCMR) de todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** horario del Winning Wednesday, horario de los asesores y agendas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> reforzar las tradiciones de CCMR en los anuncios añadiendo más información sobre el programa .</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor sensibilización sobre CCM.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus, orientador.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

**Meta 1:** los estudiantes progresarán el equivalente a un año en Lectura y Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes aumentará según las mediciones del estado y cumpliremos las expectativas de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 4:** 1.4 aumentar anualmente el compromiso de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuestas a estudiantes y padres, calendario de reuniones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> fomentar la creación de más clubes para estudiantes</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> un mayor número de estudiantes tendrá la oportunidad de participar en actividades extraescolares.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la Universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Cultura y entorno escolar 1. Participación de los padres y la comunidad 1.</p>

**Meta 1:** los estudiantes progresarán el equivalente a un año en Lectura y Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes aumentará según las mediciones del estado y cumpliremos las expectativas de reducir las diferencias de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 5:** 1.5 aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuestas a estudiantes y padres, informes sobre intimidación, datos de Panorama

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> realizar una encuesta sobre la seguridad de los estudiantes.</p>
--

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los resultados de la encuesta permitirán a la administración conocer las deficiencias en cuanto a la sensación de seguridad escolar de los estudiantes.</p>
--

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus, orientador</p>
---

<p><b>Prioridades de TEA:</b></p>
-----------------------------------

<p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

<p><b>Herramientas de ESF:</b></p>
------------------------------------

<p>Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> semanalmente se efectuarán controles de las puertas en todo el perímetro del campus, así como en las instalaciones interiores.</p>
--

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus</p>
---

<p><b>Herramientas de ESF:</b></p>
------------------------------------

<p>Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar</p>
--

**Meta 2:** cada mes la WCA impartirá formación continua dirigida por compañeros a todo el personal, también enviará a un asesor a una conferencia estatal y a cursos mensuales de ESC, y al menos un auxiliar y un maestro de cada grado asistirán como mínimo a un curso de formación externa que ellos elijan.

**Objetivo de rendimiento 1:** 2.1 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción del personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> realizar encuestas sobre la satisfacción o las necesidades del personal, analizarlas y aplicar los procesos o procedimientos adecuados para subsanar los fallos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor satisfacción de nuestra fuerza laboral.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva.</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico. Estrategia de apoyo específico adicional. Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>



**Meta 2:** cada mes la WCA impartirá formación continua dirigida por compañeros a todo el personal, también enviará a un asesor a una conferencia estatal y a cursos mensuales de ESC, y al menos un auxiliar y un maestro de cada grado asistirán como mínimo a un curso de formación externa que ellos elijan.

**Objetivo de rendimiento 2:** 2.2 aumentar anualmente la tasa de retención de docentes y personal altamente eficaces.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> ofrecer múltiples oportunidades de capacitación a todo el personal.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los maestros se sentirán mejor capacitados y apoyados para aprender las mejores prácticas en el salón de clases.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus  <b>Prioridades de TEA:</b>                      Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la Universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.  <b>Herramientas de ESF:</b>                      Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positive. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva  <b>Estrategia de apoyo específico. Estrategia de apoyo específico adicional. Rendición de cuentas basada en los resultados</b>  <b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal 1. Contexto y organización escolar 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> facilitar el equipo necesario para que el especialista en instrucción desempeñe sus responsabilidades laborales según las necesidades.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> utilizar los equipos de tecnología en beneficio del rendimiento estudiantil.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> administrador  <b>Prioridades de TEA:</b>                      Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas.  <b>Herramientas de ESF:</b>                      Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 3:** además de las presentaciones musicales mensuales de cada grado, WCA llevará a cabo eventos de participación familiar. Se espera que cada miembro del personal patrocine un club, evento UIL o participe en un comité del distrito o del campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** 3.1 Aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción de los estudiantes.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** encuestas de satisfacción de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> realización de encuestas de satisfacción de los estudiantes</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la administración del campus, al conocer las preocupaciones de los estudiantes, podrá centrarse en las áreas que presentan déficits y mejorar así la satisfacción de estos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus, orientador</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la Universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico. Estrategia de apoyo específico adicional. Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Estadísticas demográficas 3. Cultura y entorno escolar 1. Participación de los padres y la comunidad 1.</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> cada maestro patrocinará un club.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> con más clubes habrá más oportunidades para el desarrollo integral del niño: académico, de autorrealización y de bienestar socioemocional.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6, 4.1</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Cultura y entorno escolar 1. Participación de los padres y la comunidad 1. Tecnología 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** se realizarán dos “ferias” para que todos los clubes y eventos tengan las mismas oportunidades de exposición: Feria de Clubes y Feria de Eventos UIL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** un mayor número de estudiantes participará en clubes y en eventos de la UIL.

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, administración

**Título I:**

2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

**Herramientas de ESF:**

Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva

**Planteamiento(s) del problema(s):** Cultura y entorno escolar 1. Participación de los padres y la comunidad 1.

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** las clases de arte se añadirán a la rotación de especiales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes obtendrán más TEKS de arte, tendrán una salida semanal para expresar sus sentimientos y su autoestima y transferirán e integrarán conocimientos de otras asignaturas en un proyecto acumulativo.

**Personal responsable del monitoreo:** maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

**Herramientas de ESF:**

Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 5: Instrucción efectiva

**Planteamiento(s) del problema(s):** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2, 3

**Meta 3:** además de las presentaciones musicales mensuales de cada grado, WCA llevará a cabo eventos de participación familiar. Se espera que cada miembro del personal patrocine un club, evento UIL o participe en un comité del distrito o del campus.

**Objetivo de rendimiento 2:** 3.2 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> organizar noches familiares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la presencia de más familias en el campus crea un ambiente caluroso que favorece el compromiso del personal hacia estas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la Universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Estadísticas demográficas 1. Cultura y entorno escolar 1. Participación de los padres y la comunidad 1.</p>

**Meta 3:** además de las presentaciones musicales mensuales de cada grado, WCA llevará a cabo eventos de participación familiar. Se espera que cada miembro del personal patrocine un club, evento UIL o participe en un comité del distrito o del campus.

**Objetivo de rendimiento 3:** 3.3 aumentar anualmente el porcentaje de satisfacción y compromiso de la comunidad.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** resultados de la encuesta de satisfacción de la comunidad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> organizar actos de participación comunitaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> un mayor número de actos comunitarios filantrópicos aumentará la satisfacción y el compromiso de la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> maestros, orientador, administración del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Planteamiento(s) del problema(s):</b> Estadísticas demográficas 1, 3</p>

**Meta 4:** el distrito mejorará la seguridad, las instalaciones, las finanzas y las operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y adecuado.

**Objetivo de rendimiento 1:** 4.1 mejorar anualmente los procesos operativos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> auditoría de los procesos operativos actuales</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aprender y entender los aspectos positivos y negativos de los procesos operativos actuales y realizar los ajustes necesarios.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus, personal de limpieza, secretaria</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** el distrito mejorará la seguridad, las instalaciones, las finanzas y las operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y adecuado.

**Objetivo de rendimiento 2:** 4.2 mantener la gestión fiscal y la viabilidad, así como mejorar los conocimientos del personal sobre procesos presupuestarios sostenibles.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> celebrar reuniones con los miembros del personal para tratar los procedimientos presupuestarios, las responsabilidades y los requisitos federales, estatales y del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> un mayor conocimiento de base de los procesos presupuestarios permite aplicar y utilizar mejor los recursos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> director del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** el distrito mejorará la seguridad, las instalaciones, las finanzas y las operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y adecuado.

**Objetivo de rendimiento 3:** 4.3 garantizar la alineación estratégica de los recursos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> realizar una auditoría de los recursos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> identificar posibles errores de alineación de los recursos y planificar y ajustar en consecuencia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> instructor de enseñanza, administración del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva. Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad. Nivel 5: Instrucción efectiva</p>



**Meta 4:** el distrito mejorará la seguridad, las instalaciones, las finanzas y las operaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y adecuado.

**Objetivo de rendimiento 4:** 4.4 mejorar anualmente la seguridad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> crear un programa de simulacros y aplicarlo con precisión. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se enseñará a los participantes a aplicar las medidas adecuadas en caso de emergencia. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. <b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Nivel 2: Profesores eficaces y bien apoyados. Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** se incluirán clases de Ciencias de 3° y 4° grado, una rotación STEAM en el horario especial de los estudiantes y clubes basados en el TEKS de Ciencias, para que los estudiantes estén más preparados para la prueba STAAR de Ciencias de 5° grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** incrementar cada año el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en Ciencias.

**Prioridad alta**

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación:** evaluación STAAR, evaluaciones de Ciencias creadas por el campus, participación en competiciones del club de robótica.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> revisar el horario principal para incluir clases de Ciencias de 3° y 4° grado, una rotación STEAM en el horario especial de los estudiantes y clubes basados en el TEKS de Ciencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> incrementar cada año el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1. Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1, 2</p>